Принято к использованию в 2025/2026 учебном году в учебно-воспитательном процессе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии.

28.08.2025



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

(для 2-4 классов образовательных организаций)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
2 класс	6
3 класс	10
4 класс	14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
Личностные результаты	19
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31
2 класс	31
3 класс	60
4 класс	97
ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ	
СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ	147
2 класс	147
3 класс	157
A ипасс	166

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка -204 часа: во 2 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе -68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды,

черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического

характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение по.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка,

в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся			
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Приветствие/	3	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения			
	знакомство		ведение диалога этикетного характера:	Диалогическая речь			
			приветствие (в разное время суток),	Начинать, поддерживать			
			начало и завершение разговора	и заканчивать разговор.			

(формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв А-Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов).

Языковые знания и навыки:

буквы английского алфавита (корректное называние букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знаки английской транскрипции; отличие

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалограсспрос (в соответствии с тематикой раздела).

Монологическая речь
Создавать с опорой
на ключевые слова, вопросы
и/или иллюстрации устные
монологические высказывания:
описание предмета, реального
человека или литературного
персонажа; рассказ о себе, члене
семьи, друге и т. д.

Аудирование
Понимать в целом речь учителя
по ведению урока.
Распознавать на слух и полностью
понимать связанное
высказывание учителя,

			их от букв английского алфавита;	
			чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th»,	одноклассника, построенное
				на знакомом языковом материале;
			«ph»;	вербально/невербально
			фонетически корректное озвучивание	реагировать на услышанное.
			знаков транскрипции;	Воспринимать и понимать на слух
			графически корректное (полупечатное)	учебные тексты, построенные
			написание букв английского алфавита	на изученном языковом
			в буквосочетаниях и словах;	материале, в соответствии
			правильное написание изученных слов	с поставленной коммуникативной
			раздела;	задачей: с пониманием основного
			личные местоимения (I, he/she/it)	содержания, с пониманием
1.2	Моя семья	13	Коммуникативные умения:	запрашиваемой информации
			ведение диалога-расспроса:	(при опосредованном общении).
			запрашивание интересующей	
			информации (члены семьи, их возраст,	Смысловое чтение
			профессия); сообщение фактической	Соотносить графический образ
			информации о себе (мой дом, моя	слова с его звуковым образом
			комната) и своих родственниках	на основе знания правил чтения.
			(простое предложение), ответы	Соблюдать правильное ударение
			на вопросы собеседника;	в словах и фразах; интонацию
			создание с опорой на ключевые слова,	в целом.
			вопросы и/или иллюстрации устных	Читать вслух текст, построенный
			монологических высказываний: рассказ	на изученном языковом
			о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя,	материале, демонстрируя
			фамилия), своем доме, квартире,	понимание прочитанного.
			комнате;	Читать про себя и вслух учебные
			аудирование с пониманием основного	тексты, построенные
				· 1

содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья».

Языковые знания и навыки:

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»;

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой *«to be»* в Present Simple Tense; коммуникативные типы предложений:

на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо

Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.

			повествовательные (утвердительные,	Применять изученные правила
			отрицательные), вопросительные	чтения при чтении слов.
			(общий, специальный вопрос)	Различать на слух и адекватно,
			с глаголом-связкой «to be»;	без ошибок, ведущих к сбою
			предложения с начальным <i>It</i> ;	в коммуникации, произносить
			глагольная конструкция «have got»;	слова с соблюдением
			личные местоимения (I, you, he/she/it, we,	правильного ударения
			they);	и фраз/предложений, а также
			предложения с начальным There + to be	соблюдать правильный
			в Present Simple Tense (расположение	интонационный рисунок.
			мебели и комнат в доме)	
1.3	Мой день рождения	4	Коммуникативные умения:	Графика, орфография
			ведение диалогической речи с опорой	и пунктуация
			на речевые ситуации (мой день	Графически корректно
			рождения);	воспроизводить буквы
			ведение диалога этикетного характера	английского алфавита
			(поздравление с днем рождения,	(полупечатное написание букв,
			выражение благодарности	буквосочетаний, слов).
			за поздравление);	Правильно писать изученные
			ведение диалога-расспроса	слова.
			(запрашивание информации/сообщение	Правильно расставлять
			информации о дне рождения);	знаки препинания (точку,
			создание монологических высказываний	вопросительный
			(рассказ о своем дне рождения);	и восклицательный знаки)
			аудирование с пониманием основного	в конце предложения.
			содержания текста (определение	Правильно использовать знак
			основной темы и главных фактов	апострофа в сокращённых формах

(сколько лет исполняется; где проходит праздник)/событий (день рождения) в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки); чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

различие на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:

глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm).

Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

		общий и специальный вопросы (What?	Грамматическая сторона речи
		<i>How?)</i> ;	Распознавать и употреблять
		предлоги места (in);	в устной и письменной речи
		правильное использование апострофа	различные коммуникативные
		в изученных сокращённых формах	типы предложений:
		глагола-связки (<i>isn 't, aren 't</i>);	повествовательные
		распознавание и употребление в устной	(утвердительные, отрицательные)
		и письменной речи лексических единиц	и вопросительные (общий
		(слов, словосочетаний, речевых клише),	вопрос).
		обслуживающих ситуации общения	Распознавать и употреблять
		в рамках тематического содержания речи	нераспространённые простые
		«Мой день рождения»;	предложения.
		предложения с простым глагольным	Распознавать и употреблять
		сказуемым;	в устной и письменной
		количественные числительные (1–12);	речи предложения
		притяжательные местоимения (my, your,	с начальным <i>It</i> .
		his/her/its, our, their)	Распознавать и употреблять
1.4 Моя любимая еда	5	Коммуникативные умения:	в устной и письменной речи
		ведение диалогической речи	предложения с глаголом-связкой
		с опорой на речевые ситуации (любимая	to be в Present Simple Tense.
		еда);	Распознавать и употреблять
		ведение диалога-расспроса	в устной и письменной речи
		(запрашивание информации/сообщение	предложения с краткими
		информации о себе, своих вкусовых	глагольными формами.
		предпочтениях);	Распознавать и употреблять
		создание монологических высказываний	в устной и письменной речи
		(рассказ о себе, своей любимой еде);	личные местоимения.

аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы;

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)

		неопределённый (a/an) и нулевой	
		артикли с именами существительными;	
		существительные во множественном	
		числе, образованные по правилу	
		$(a\ book-books);$	
		глаголы в Present Simple Tense	
		в повествовательных (утвердительных	
		и отрицательных) и вопросительных	
		(общий и специальный вопросы)	
		предложениях	
Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме	
и контроль		«Мир моего «я»	
го по разделу	27	-	
цел 2. Мир моих увлече	ний		
Мой любимый цвет,	7	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения
игрушка		диалог-расспрос: запрашивание	Диалогическая речь
		интересующей информации; сообщение	Начинать, поддерживать
		фактической информации, ответы	и заканчивать разговор.
		на вопросы собеседника (цвет предмета,	Составлять диалог в соответствии
		описание игрушки);	с поставленной коммуникативной
		монологическая речь: описание игрушки;	задачей по образцу,
		аудирование с опорой на иллюстрации	с использованием вербальных
		и с использованием языковой догадки;	(речевые ситуации, ключевые
		тексты для аудирования: диалог,	слова) и зрительных опор
		высказывания собеседников в ситуациях	(картинки, фотографии).
		повседневного общения (по теме	Начинать, поддерживать
		раздела);	диалог-расспрос
	и контроль го по разделу цел 2. Мир моих увлече Мой любимый цвет,	и контроль го по разделу дел 2. Мир моих увлечений Мой любимый цвет, 7	артикли с именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу (а book – books); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях Обобщение 2 Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я» то по разделу то по по разделу то по по по по по теме то по

тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (Where/What/What colour) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Указательные местоимения (this – these); правильное произношение связующего "r" (there is/there); правильное графическое написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

(в соответствии с тематикой раздела).

Монологическая речь
Создавать с опорой
на ключевые слова, вопросы
и/или иллюстрации устных
монологические высказывания:
описание предмета, реального
человека или литературного
персонажа; рассказ о себе, члене
семьи, друге и т. д.

Аудирование
Понимать в целом речь учителя
по ведению урока.
Распознавать на слух и полностью
понимать связанное
высказывание учителя,
одноклассника, построенное
на знакомом языковом материале;
вербально/невербально
реагировать на услышанное.
Воспринимать и понимать на слух
учебные тексты, построенные
на изученном языковом

материале, в соответствии

_				T
			и письменной речи: изученных	с поставленной коммуникативной
			морфологических форм и	задачей: с пониманием основного
			синтаксических конструкций	содержания, с пониманием
			английского языка (простые	запрашиваемой информации
			предложения, специальные	(при опосредованном общении).
			(where/what/what colour) и общие	
			вопросы);	Смысловое чтение
			предлоги места (on/in/under/near);	Соотносить графический образ
			предложения с глаголом-связкой «to be»	слова с его звуковым образом
			в Present Simple Tense (утвердительные,	на основе знания правил чтения.
			отрицательные и вопросительные);	Соблюдать правильное ударение
			предложения с начальным it;	в словах и фразах; интонацию
			употребление в устной и письменной	в целом.
			речи новых лексических единиц (цвета,	Читать вслух текст, построенный
			название игрушек);	на изученном языковом
			предложения с начальным There + to be	материале, демонстрируя
			в Present Simple Tense	понимание прочитанного.
2.2	Любимые занятия	2	Коммуникативные умения:	Читать про себя и вслух учебные
			диалог-расспрос: запрашивание	тексты, построенные
			интересующей информации; сообщение	на изученном языковом
			фактической информации, ответы	материале, с различной глубиной
			на вопросы собеседника (что умеешь/	проникновения в их содержание
			не умеешь делать?);	в зависимости от поставленной
			создание с опорой на ключевые слова,	коммуникативной задачи:
			вопросы и/или иллюстрации устных	с пониманием основного
			монологических высказываний	содержания, с пониманием
			(что умею/не умею делать);	запрашиваемой информации.
	·			-

восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы (to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swing); распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, manager, actor); грамматическая сторона речи: модальный глагол can: для выражения умения (I can...) и отсутствия умения

Письмо

Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.

			(I can 't); постановки вопроса	Графика, орфография
			(Can you?) для получения разрешения	и пунктуация
			(Can I?);	Графически корректно
			притяжательные местоимения (my, your,	воспроизводить буквы
			his/her/its, our, their)	английского алфавита
2.3	Мой питомец	3	Коммуникативные умения:	(полупечатное написание букв,
			диалог-расспрос: запрашивание	буквосочетаний, слов).
			интересующей информации (по теме	Правильно писать изученные
			«Мой питомец»);	слова.
			создание с опорой на ключевые слова,	Правильно расставлять
			вопросы и/или иллюстрации устных	знаки препинания (точку,
			монологических высказываний:	вопросительный
			описание питомца;	и восклицательный знаки)
			восприятие и понимание на слух учебных	в конце предложения.
			текстов, построенных на изученном	Правильно использовать знак
			языковом материале, в соответствии	апострофа в сокращённых формах
			с поставленной коммуникативной	глагола-связки, вспомогательного
			задачей («Мой питомец»);	и модального глаголов (например,
			смысловое чтение: чтение вслух	I'm).
			учебных текстов, построенных	
			на изученном языковом материале,	Лексическая сторона речи
			с соблюдением правил чтения	Узнавать в письменном и устном
			и соответствующей интонацией;	тексте и понимать изученные
			с пониманием основного содержания,	лексические единицы (согласно
			с пониманием запрашиваемой	тематическому содержанию).
			информации в рамках изучения темы	Употреблять в устной
			«Мой питомец».	и письменной речи изученные

		Языковые знания и навыки:	лексические единицы
		чтение новых слов согласно основным	в соответствии
		правилам чтения английского языка;	с коммуникативной задачей.
		различение на слух и адекватное,	Распознавать и употреблять
		без ошибок, ведущих к сбою	в устной и письменной речи
		в коммуникации, произнесение слов	не менее 200 лексических единиц
		с соблюдением правильного ударения	(слов, словосочетаний, речевых
		и фраз/предложений;	клише), обслуживающих
		лексическая сторона речи: распознавание	ситуации общения в рамках
		и употребление в устной и письменной	тематического содержания речи
		речи лексических единиц по теме «Мой	для 2 класса.
		питомец» (a fish; a bird; a horse; a chimp;	Распознавать в устной
		a cat; a dog);	и письменной речи
		распознавание в письменном и звучащем	интернациональных слов (doctor,
		тексте и употребление в устной	film) с помощью языковой
		и письменной речи: изученных	догадки.
		морфологических форм	
		и синтаксических конструкций	Грамматическая сторона речи
		английского языка	Распознавать и употреблять
2.4 Выходной день	3	Коммуникативные умения:	в устной и письменной речи
		диалог-расспрос: запрашивание	различные коммуникативные
		интересующей информации	типы предложений:
		(по теме «Выходной день»);	повествовательные
		создание с опорой на ключевые слова,	(утвердительные, отрицательные)
		вопросы и/или иллюстрации устных	и вопросительные (общий
		монологических высказываний: описание	вопрос).
		выходного для, проведенного	Распознавать и употреблять

с семьей/другом в цирке/парке аттракционов; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день».

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме

нераспространённые простые предложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть

			«Выходной день»;	небольшие произведения детского
			распознавание в письменном и звучащем	фольклора (рифмовки, песенки)
			тексте и употребление в устной	
			и письменной речи: изученных	
			морфологических форм	
			и синтаксических конструкций	
			английского языка.	
			Побудительные предложения	
			в утвердительной форме (Come in,	
			please/Look at!/Listen!).	
			Распознавание и употребление	
			грамматической конструкции Let's	
			для выражения приглашения	
			к совместному действию	
2.5	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме	
	и контроль		«Мир моих увлечений»	
Итог	о по разделу	17		
Разд	ел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя школа	2	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения
			диалог-расспрос: запрашивание	Диалогическая речь
			интересующей информации	Начинать, поддерживать
			(по теме «Моя школа»);	и заканчивать разговор.
			создание с опорой на ключевые слова,	Составлять диалог в соответствии
			вопросы и/или иллюстрации устных	с поставленной коммуникативной
			монологических высказываний;	задачей по образцу,
			предлоги места (in, on, near, under);	с использованием вербальных
			восприятие и понимание на слух учебных	(речевые ситуации, ключевые

текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа».

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей);

слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалограсспрос (в соответствии с тематикой раздела).

Монологическая речь
Создавать с опорой
на ключевые слова, вопросы
и/или иллюстрации устных
монологические высказывания:
описание предмета, реального
человека или литературного
персонажа; рассказ о себе,
члене семьи, друге и т. д.

Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух

			распознавание в письменном и звучащем	учебные тексты, построенные
			тексте и употребление в устной	на изученном языковом
			и письменной речи: изученных	материале, в соответствии
			морфологических форм	с поставленной коммуникативной
			и синтаксических конструкций	задачей: с пониманием основного
			английского языка.	содержания, с пониманием
			Побудительные предложения	запрашиваемой информации
			в утвердительной форме (согласно	(при опосредованном общении).
			тематическому содержанию)	
			(Come in, please/Stand up!/	Смысловое чтение
			Sit down!/Open/Close your books	Соотносить графический образ
			и другие)	слова с его звуковым образом
3.2	Мои друзья	2	Коммуникативные умения:	на основе знания правил чтения.
			диалог-расспрос: запрашивание	Соблюдать правильное ударение
			интересующей информации	в словах и фразах; интонацию
			(по теме «Мои друзья»);	в целом.
			создание с опорой на ключевые слова,	Читать вслух текст, построенный
			вопросы и/или иллюстрации устных	на изученном языковом
			монологических высказываний: описание	материале, демонстрируя
			внешности друга;	понимание прочитанного.
			восприятие и понимание на слух учебных	Читать про себя и вслух учебные
			текстов, построенных на изученном	тексты, построенные
			языковом материале, в соответствии	на изученном языковом
			с поставленной коммуникативной	материале, с различной глубиной
			задачей («Мои друзья»);	проникновения в их содержание
			смысловое чтение: чтение вслух учебных	в зависимости от поставленной
			текстов, построенных на изученном	коммуникативной задачи:

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мои друзья».

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мои друзья»; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо

Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.

Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

3.3	Моя малая родина	6	Коммуникативные умения:	в коммуникации, произнесить
	(город, село)		диалог-расспрос: запрашивание	слова с соблюдением
			интересующей информации (по теме	правильного ударения
			«Моя малая родина (город/село)»);	и фраз/предложений,
			создание с опорой на ключевые слова,	а также соблюдать
			вопросы и/или иллюстрации устных	правильный интонационный
			монологических высказываний: описание	рисунок.
			города/села;	
			восприятие и понимание на слух	Графика, орфография
			учебных текстов, построенных	и пунктуация
			на изученном языковом материале,	Графически корректно
			в соответствии с поставленной	воспроизводить буквы
			коммуникативной задачей	английского алфавита
			(«Моя малая родина»);	(полупечатное написание букв,
			смысловое чтение: чтение вслух	буквосочетаний, слов).
			(и про себя) учебных текстов,	Правильно писать изученные
			построенных на изученном языковом	слова.
			материале, с соблюдением	Правильно расставлять знаки
			правил чтения и соответствующей	препинания (точку,
			интонацией; с пониманием	вопросительный
			основного содержания,	и восклицательный знаки)
			с пониманием запрашиваемой	в конце предложения.
			информации в рамках	Правильно использовать знак
			изучения темы «Моя малая	апострофа в сокращённых формах
			родина»;	глагола-связки, вспомогательного
			написание письма с опорой	и модального глаголов (например,
			на образец.	I'm).

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка;

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя малая родина(город/село)» (общественные места: school/shop/circus/zoo/park/bus stop/hospital/cinema); погода (it's sunny/hot/raining/windy/cold); предметов одежды (dress/shorts/ T-shirt/coat и др.); времена года; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

побудительные предложения

Лексическая сторона речи
Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию).
Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

			в утвердительной форме	предложения с начальным <i>It</i> .
			(Put on!/ Take off!)	Распознавать и употреблять
3.4	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир	в устной и письменной речи
			вокруг меня»	предложения с глаголом-связкой
				to be в Present Simple Tense.
				Распознавать и употреблять
				в устной и письменной речи
				предложения с краткими
				глагольными формами.
				Распознавать и употреблять
				в устной и письменной речи
				личные местоимения.
				Социокультурные знания
				и умения
				Использовать некоторые
				социокультурные элементы
				речевого поведенческого этикета,
				принятого в англоязычных
				странах, в некоторых ситуациях
				общения: приветствие,
				прощание.
				Воспроизводить наизусть
				небольшие произведения
				детского фольклора (рифмовки,
			<u> </u>	песенки)
Ито	го по разделу	12		

Разд	Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка				
4.1	Названия	2	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения	
	родной страны		диалог-расспрос: запрашивание	Диалогическая речь	
	и страны/стран		интересующей информации	Начинать, поддерживать	
	изучаемого языка;		(по теме раздела);	и заканчивать разговор.	
	их столиц		создание с опорой на ключевые слова,	Составлять диалог	
			вопросы и/или иллюстрации устных	в соответствии с поставленной	
			монологических высказываний: описание	коммуникативной задачей	
			стран и столиц;	по образцу, с использованием	
			восприятие и понимание на слух учебных	вербальных (речевые	
			текстов, построенных на изученном	ситуации, ключевые слова)	
			языковом материале, в соответствии	и зрительных опор (картинки,	
			с поставленной коммуникативной	фотографии).	
			задачей (страны и столицы);	Начинать, поддерживать	
			смысловое чтение: чтение вслух	диалог-расспрос	
			(и про себя) учебных текстов,	(в соответствии с тематикой	
			построенных на изученном языковом	раздела).	
			материале, с соблюдением правил чтения		
			и соответствующей интонацией;	Монологическая речь	
			с пониманием основного содержания,	Создавать с опорой	
			с пониманием запрашиваемой	на ключевые слова, вопросы	
			информации в рамках изучения темы.	и/или иллюстрации устных	
				монологические высказывания:	
			Языковые знания и навыки:	описание предмета, реального	
			чтение новых слов согласно	человека или литературного	
			основным правилам чтения английского	персонажа; рассказ о себе, члене	
			языка;	семьи, друге и т. д.	

			различение на слух и адекватное,	Аудирование
			без ошибок, ведущих к сбою	Понимать в целом речь учителя
			в коммуникации, произнесение слов	по ведению урока.
			с соблюдением правильного ударения	Распознавать на слух и полностью
			и фраз/предложений;	понимать связанное
			лексическая сторона речи:	высказывание учителя,
			распознавание и употребление в устной	одноклассника, построенное
			и письменной речи лексических единиц	на знакомом языковом материале;
			по теме;	вербально/невербально
			распознавание в письменном и звучащем	реагировать на услышанное.
			тексте и употребление в устной	Воспринимать и понимать на слух
			и письменной речи: изученных	учебные тексты, построенные
			морфологических форм	на изученном языковом
			и синтаксических конструкций	материале, в соответствии
			английского языка	с поставленной коммуникативной
4.2	Произведения	1	Коммуникативные умения:	задачей: с пониманием основного
	детского фольклора		диалог-расспрос: запрашивание	содержания, с пониманием
			интересующей информации (любимая	запрашиваемой информации
			книга).	(при опосредованном общении).
			Языковые знания и навыки:	Смысловое чтение
			различение на слух и адекватное,	Соотносить графический образ
			без ошибок, ведущих к сбою	слова с его звуковым образом
			в коммуникации, произнесение слов	на основе знания правил чтения.
			с соблюдением правильного ударения	Соблюдать правильное ударение
			и фраз/предложений;	в словах и фразах; интонацию
			лексическая сторона речи: распознавание	в целом.

			и употребление в устной и письменной	Читать вслух текст, построенный
			речи лексических единиц по теме;	на изученном языковом
			распознавание в письменном и звучащем	материале, демонстрируя
			тексте и употребление в устной	понимание прочитанного.
			и письменной речи: изученных	Читать про себя и вслух учебные
			морфологических форм	тексты, построенные
			и синтаксических конструкций	на изученном языковом
			английского языка	материале, с различной г
4.3	Литературные	5	Коммуникативные умения:	глубиной проникновения
	персонажи детских		диалог-расспрос: запрашивание	в их содержание в зависимости
	КНИГ		интересующей информации (персонажи	от поставленной
			сказки);	коммуникативной задачи:
			создание с опорой на ключевые слова,	с пониманием основного
			вопросы и/или иллюстрации устных	содержания, с пониманием
			монологических высказываний	запрашиваемой информации.
			(любимый персонаж).	
				Письмо
			Языковые знания и навыки:	Копировать речевые образцы;
			различение на слух и адекватное,	списывать текст без ошибок;
			без ошибок, ведущих к сбою	выписывать из текста слова,
			в коммуникации, произнесение слов	словосочетания, предложения
			с соблюдением правильного ударения	в соответствии с учебной
			и фраз/предложений;	задачей.
			лексическая сторона речи:	Заполнять простые формуляры
			распознавание и употребление	с указанием личной информации
			в устной и письменной речи лексических	(имя, фамилия, возраст)
			единиц по теме;	в соответствии с нормами,

			распознавание в письменном и звучащем	принятыми в стране/странах
			тексте и употребление в устной	изучаемого языка.
			и письменной речи: изученных	
			морфологических форм	Языковые знания и навыки
			и синтаксических конструкций	Фонетическая сторона речи
			английского языка	Применять изученные правила
4.4	Праздники родной	2	Коммуникативные умения:	чтения при чтении слов.
	страны и стран		диалог-расспрос: запрашивание	Различать на слух и адекватно,
	изучаемого языка		интересующей информации	без ошибок, ведущих к сбою
			(национальные праздники родной страны	в коммуникации, произносить
			и стран изучаемого языка);	слова с соблюдением правильного
			создание с опорой на ключевые слова,	ударения и фраз/предложений,
			вопросы и/или иллюстрации устных	а также соблюдать правильный
			монологических высказываний;	интонационный рисунок.
			чтение с пониманием основного	
			содержания текста, определение	Графика, орфография
			основной темы и главных	и пунктуация
			фактов/событий в прочитанном тексте	Графически корректно
			с опорой на иллюстрации	воспроизводить буквы
			и с использованием языковой догадки;	английского алфавита
			чтение с пониманием запрашиваемой	(полупечатное написание букв,
			информации, нахождение в прочитанном	буквосочетаний, слов).
			тексте и понимание запрашиваемой	Правильно писать изученные
			информации фактического характера	слова.
			с опорой на иллюстрации	Правильно расставлять знаки
			и с использованием языковой	препинания (точку,
			догадки;	вопросительный

			написание с опорой на образец коротких	и восклицательный знаки) в конце
			поздравлений с праздниками.	предложения.
				Правильно использовать знак
			Языковые знания и навыки:	апострофа в сокращённых формах
			различение на слух и адекватное,	глагола-связки, вспомогательного
			без ошибок, ведущих к сбою	и модального глаголов (например,
			в коммуникации, произнесение слов	I'm).
			с соблюдением правильного ударения	
			и фраз/предложений;	Лексическая сторона речи
			лексическая сторона речи: распознавание	Узнавать в письменном и устном
			и употребление в устной и письменной	тексте и понимать изученные
			речи лексических единиц по теме	лексические единицы (согласно
			(праздники);	тематическому содержанию).
			распознавание в письменном и звучащем	Употреблять в устной
			тексте и употребление в устной	и письменной речи изученные
			и письменной речи: изученных	лексические единицы
			морфологических форм	в соответствии
			и синтаксических конструкций	с коммуникативной задачей.
			английского языка;	
			союзы and и but (с однородными	Грамматическая сторона речи
			членами)	Распознавать и употреблять
4.5	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме: «Родная	в устной и письменной речи
			страна и страны изучаемого языка»	различные коммуникативные
				типы предложений:
				повествовательные
				(утвердительные,
				отрицательные)

	и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые
	предложения.
	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной речи
	предложения с начальным It .
	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной речи
	предложения с глаголом-связкой
	to be в Present Simple Tense.
	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной речи
	предложения с краткими
	глагольными формами.
	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной речи
	личные местоимения.
	Социокультурные знания
	и умения
	Использовать некоторые
	социокультурные элементы
	речевого поведенческого
	этикета, принятого
	в англоязычных странах,

		в некоторых ситуациях
		общения: приветствие,
		прощание.
		Воспроизводить наизусть
		небольшие произведения детского
		фольклора (рифмовки, песенки)
Итого по разделу	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	ел 1. Мир моего «я»	_		
1.1	Моя семья	5	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения
			ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
			запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые
			информации; сообщение фактической	ситуации, ключевые слова
			информации, ответы на вопросы	и/или иллюстрации
			собеседника (о себе и членах своей	с соблюдением норм
			семьи);	речевого этикета, принятых
			создание с опорой на ключевые слова,	в стране/странах изучаемого
			вопросы и/или иллюстрации устных	языка:
			монологических высказываний: описание	диалог этикетного характера:
			своей семьи, члена своей семьи;	начинать и заканчивать разговор,
			восприятие и понимание на слух учебных	поздравлять с праздником;
			текстов, построенных на изученном	выражать благодарность
			языковом материале, в соответствии	за поздравление;
			с поставленной коммуникативной	диалог – побуждение
			задачей по теме раздела («Моя семья»);	к действию: приглашать
			чтение вслух и про себя учебных текстов	собеседника к совместной
			по теме «Моя семья», построенных	деятельности;
			на изученном языковом материале,	диалог-расспрос: запрашивать
			с соблюдением правил чтения	интересующей информацию;
			и соответствующей интонацией;	сообщать фактическую

понимание прочитанного; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи, семейное дерево).

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Моя семья», а также лексических единиц, изученных ранее;

информацию, ответы на вопросы собеседника.

Монологическая речь
Создавать с опорой
на ключевые слова, вопросы
и/или иллюстрации устных
монологических высказываний:
описывать предмет, реального
человека или литературного
персонажа; рассказывать о себе,
члене семьи, друге и т. д.
Пересказывать с опорой
на ключевые слова, вопросы
и/или иллюстрации основного
содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).

		притяжательные местоимения;	Чтение
		существительные в притяжательном	Читать вслух и про себя учебные
		падеже (Possessive Case: Ann's dress,	тексты, с соблюдением правил
		children's toys, boys' books);	чтения и соответствующей
		вопросительные слова (who/whose);	интонацией; понимать
		Past Simple Tense (употребление форм	прочитанное.
		глагола to be (was/were)	Читать с пониманием основного
		в утвердительных, отрицательных	содержания текста, определять
		и вопросительных предложениях)	основную тему и главные
		предложения с начальным There + to be	факты/события в прочитанном
		в Past Simple Tense (There was an old	тексте с опорой и без опоры
		house near the river.)	на иллюстрации с использованием
1.2	Мой день рождения 2	Коммуникативные умения:	языковой, в том числе
		ведение диалога этикетного характера:	контекстуальной, догадки.
		поздравление с праздником; выражение	
		благодарности за поздравление;	Письменная речь
		извинение;	Списывать текст; выписывать
		создание с опорой на ключевые слова,	из текста слова, словосочетания,
		вопросы и/или иллюстрации устных	предложения; вставлять
		монологических высказываний по теме	пропущенные слова
		«Мой день рождения»;	в предложение в соответствии
		понимание на слух речи учителя	с решаемой коммуникативной/
		и одноклассников и вербальная/	учебной задачей.
		невербальная реакция на услышанное	Создавать подписи к картинкам,
		(при непосредственном общении);	фотографиям с пояснением,
		чтение с пониманием основного	что на них изображено.
		содержания текста, определение	Заполнять анкеты и формуляры

основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание с опорой на образец поздравлений с праздником (с днём рождения).

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.

Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы

			«Мой день рождения», а также	(слова, словосочетания, клише) –
			лексических единиц, изученных ранее	350 лексических единиц.
1.3	Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения:	
			ведение диалога с опорой на речевые	Грамматическая сторона речи
			ситуации, ключевые слова	Распознавать в письменном
			и/или иллюстрации с соблюдением норм	и звучащем тексте и употреблять
			речевого этикета, принятых	в устной и письменной речи
			в стране/странах изучаемого языка	родственных слов
			(выбор и заказ еды в школьной	с использованием основных
			столовой);	способов словообразования,
			ведение диалога – побуждения	грамматические конструкции
			к действию: приглашение собеседника	в Present Simple Tense, Past Simple
			к совместной деятельности, вежливое	Tense, Present Continuous Tense.
			согласие/не согласие на предложение	Употреблять модальный глагол
			собеседника вместе пообедать;	сап, вопросительные слова,
			создание с опорой на ключевые слова,	конструкции There+to be,
			вопросы и/или иллюстрации устных	I'd like to
			монологических высказываний: рассказ	
			о себе и своих вкусовых предпочтениях;	Социокультурные умения
			восприятие и понимание на слух учебных	Знать и использовать некоторые
			текстов, построенных на изученном	социокультурные элементы
			языковом материале, в соответствии	речевого поведенческого этикета,
			с поставленной коммуникативной	принятого в стране/странах
			задачей («Моя любимая еда»);	изучаемого языка, в некоторых
			чтение с пониманием основного	ситуациях общения
			содержания текста предполагает	
			определение основной темы и главных	

фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов;

			конструкция I'd like to;
			неопределённые местоимения (some/any)
			в повествовательных и вопросительных
			предложениях;
			слова, выражающие количество
			с исчисляемыми и неисчисляемыми
			существительными (much/many/a lot of).
			побудительные предложения
			в отрицательной форме (Don't, please)
1.4	Мой день	2	Коммуникативные умения:
	(распорядок дня)		ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической
			информации, ответы на вопросы
			собеседника (распорядок дня,
			мероприятия на неделе, дела в выходные
			дни);
			создание с опорой на ключевые слова,
			вопросы и/или иллюстрации устных
			монологических высказываний: описание
			своего любимого дня на неделе (будни
			и выходные);
			восприятие и понимание на слух учебных
			текстов, построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии
			с поставленной коммуникативной
			задачей: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Мой день»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (написание распорядка дня на неделю).

Языковые знания и навыки:

вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов (ch/ck/c);

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,

			без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного у дарения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день» (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных	
			ранее;	
			предлоги времени (at, in, on	
			в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)	
1.5	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир	
	и контроль	_	моего «я»	
Итог	о по разделу	15		
Разд	ел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Любимая игрушка,	3	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения
	игра		ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
			запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые
			информации; сообщение фактической	ситуации, ключевые слова
			информации, ответы на вопросы	и/или иллюстрации

собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»).

Языковые знания и навыки:

чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах (*Oo*);

с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.

Монологическая речь
Создавать с опорой
на ключевые слова, вопросы
и/или иллюстрации устных
монологических высказываний:
описывать предмет, реального
человека или литературного
персонажа; рассказывать

	чтение новых слов согласно основным	о себе, члене семьи, друге и т. д.
	правилам чтения с использованием	Пересказывать с опорой
	полной или частичной транскрипции;	на ключевые слова, вопросы
	правильная расстановка знаков	и/или иллюстрации основного
	препинания: точки, вопросительного	содержания прочитанного текста.
	и восклицательного знаков в конце	
	предложения; правильное	Аудирование
	использование знака апострофа в формах	Понимать на слух речи учителя
	существительных в притяжательном	и одноклассников.
	падеже;	Воспринимать и понимать
	употребление в устной и письменной	на слух учебные тексты,
		построенные на изученном
	•	языковом материале:
	обслуживающих ситуации общения	понимать основное
		содержания, понимать
	«Моя любимая игрушка/игра», а также	запрашиваемую информацию
	лексических единиц, изученных ранее;	(при опосредованном
	указательные местоимения (this — these;	общении).
	that — those);	·
	существительные в притяжательном	Чтение
	падеже (Possessive Case);	Читать вслух и про себя учебные
		тексты, с соблюдением правил
2		чтения и соответствующей
	ведение диалога-расспроса:	интонацией; понимать
	запрашивание интересующей	прочитанное.
	информации; сообщение фактической	Читать с пониманием основного
		I .
_	2	правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в формах существительных в притяжательном падеже; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Моя любимая игрушка/игра», а также лексических единиц, изученных ранее; указательные местоимения (this — these; that — those); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); вопросительные слова (who/whose) 2 Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей

собеседника (по теме «Мой питомец»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мой питомец»).

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции;

основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец

		употребление в устной и письменной	поздравления с праздниками
		речи лексических единиц (слов,	с выражением пожеланий.
		словосочетаний, речевых клише),	
		обслуживающих ситуации общения	Языковые знания и навыки
		в рамках тематического содержания	Фонетическая сторона речи
		«Мой питомец» (части тела,	Правильно произносить слова
		прилагательные), а также лексических	и выражения (долгота и краткость
		единиц, изученных ранее;	гласных, отсутствие оглушения
		употребление модального глагола <i>can</i>	согласных, отсутствие смягчения
		в утвердительных, отрицательных	согласных перед гласными).
		и вопросительных предложения	
		в тематике раздела;	Орфография и пунктуация
		употребление конструкции have got;	Правильно писать изученные
		образование и употребление	слова, правильно расставлять
		в письменной и устной речи	знаки препинания.
		множественного числа существительных	_
		(образованные по правилам	Лексическая сторона речи
		и исключения: man/woman/child/mouse/	Распознавать и употреблять
		foot/tooth/ sheep/fish)	в речи лексические единицы
2.3 Любимые занятия	5	Коммуникативные умения:	(слова, словосочетания, клише) –
		ведение диалога-расспроса:	350 лексических единиц.
		запрашивание интересующей	
		информации; сообщение	Грамматическая сторона речи
		фактической информации, ответы на	Распознавать в письменном
		вопросы собеседника (любимые занятия,	и звучащем тексте и употреблять
		мое хобби, хобби членов семьи, хобби	в устной и письменной речи
			_

создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаются в свободное время; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Любимые занятия»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Любимые занятия»).

с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to...

Социокультурные умения

Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

			Языковые знания и навыки:	\Box
			чтение новых слов согласно основным	
			правилам чтения с использованием	
			полной или частичной транскрипции;	
			употребление в устной и письменной	
			речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения	
			в рамках тематического содержания	
			«Любимые занятия» (части тела,	
			прилагательные), а также лексических	
			единиц, изученных ранее;	
			употребление форм глаголов в Present	
			Simple Tense в утвердительных,	
			отрицательных и вопросительных	
			предложениях;	
			употребление наречий частотности	
			(often/usually)	
2.4	Любимая сказка	5	Коммуникативные умения:	
			ведение с опорой на речевые ситуации,	
			ключевые слова и/или иллюстрации	
			с соблюдением норм речевого этикета,	
			принятых в стране/странах изучаемого	
			языка;	
			пересказ с опорой на ключевые слова,	
			вопросы и/или иллюстрации основного	
			содержания прочитанного текста(сказки);	
			одержини про интинного текети(ekaskii),	,

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание с оброй на образец письмаприглашения.

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

			и письменной речи тематических лексических единиц; правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)
			предложениях
2.5	Выходной день	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (выходной день, мои любимые занятия в выходной день, совместные занятия с членами семьи и друзьями в выходной день); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня и занятий; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме

«Выходной день»);
чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Выходной день»).

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических лексических единиц; глаголы в Past Simple Tense

			в повествовательных (утвердительных
			и отрицательных) и вопросительных
			(общий и специальный вопросы)
			предложениях
2.6	Каникулы	3	Коммуникативные умения:
	3		ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической
			информации, ответы на вопросы
			собеседника (каникулы);
			создание с опорой на ключевые слова,
			вопросы и/или иллюстрации устных
			монологических высказываний: описание
			своего любимого дня на неделе
			(любимые занятия в дни зимних/
			весенних/летних/осенних каникул);
			восприятие и понимание на слух учебных
			текстов, построенных на изученном
			языковом материале, в соответствии
			с поставленной коммуникативной
			задачей: с пониманием основного
			содержания, с пониманием
			запрашиваемой информации (по теме
			«Каникулы»);
			чтение с пониманием запрашиваемой
			информации предполагает нахождение
			в прочитанном тексте и понимание

запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Каникулы»).

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

		и письменной речи тематических лексических единиц; конструкция <i>I'd like to;</i> конструкции с глаголами на -ing:	
		to like/enjoy doing smth	
2.7	Обобщение 2	Обобщение и контроль по теме	
	и контроль	«Мир моих увлечений»	
Итог	го по разделу 23		
Разд	ел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя комната 4	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения
	(квартира, дом)	ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
		запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые
		информации; сообщение фактической	ситуации, ключевые слова
		информации, ответы на вопросы	и/или иллюстрации
		собеседника (моя комната/	с соблюдением норм речевого
		квартира/дом);	этикета, принятых в стране
		создание с опорой на ключевые слова,	/странах изучаемого языка:
		вопросы и/или иллюстрации устных	диалог этикетного характера:
		монологических высказываний: описание	начинать и заканчивать разговор,
		своего любимого дня на неделе (моя	поздравлять с праздником;
		комната/квартира/дом);	выражать благодарность
		восприятие и понимание на слух	за поздравление; диалог –
		учебных текстов, построенных	побуждение к действию:
		на изученном языковом материале,	приглашать собеседника
		в соответствии с поставленной	к совместной деятельности;
		коммуникативной задачей:	диалог-расспрос: запрашивать
		с пониманием основного содержания,	интересующей информацию;

с пониманием запрашиваемой информации (мой дом); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Языковые знания и навыки:

распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -o, -x, -s,-ss,-ch,-sh, согл. + у

сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.

Монологическая речь
Создавать с опорой
на ключевые слова, вопросы
и/или иллюстрации устных
монологических высказываний:
описывать предмет, реального
человека или литературного
персонажа; рассказывать о себе,
члене семьи, друге и т. д.
Пересказывать с опорой
на ключевые слова,
вопросы и/или иллюстрации
основного содержания
прочитанного текста.

Аудирование
Понимать на слух речи учителя и одноклассников.
Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное

3.2	Моя школа	4	Коммуникативные умения:	содержания, понимать
			ведение диалога этикетного характера:	запрашиваемую информацию
			приветствие, начало и завершение	(при опосредованном общении).
			разговора, знакомство с собеседником	
			(новым одноклассником); выражение	Чтение
			благодарности;	Читать вслух и про себя учебные
			создание с опорой на ключевые слова,	тексты, с соблюдением правил
			вопросы и/или иллюстрации устных	чтения и соответствующей
			монологических высказываний: описание	интонацией; понимать
			своего любимого дня на неделе (моя	прочитанное.
			школа/любимые предметы/мой класс);	Читать с пониманием основного
			восприятие и понимание на слух учебных	содержания текста, определять
			текстов, построенных на изученном	основную тему и главные
			языковом материале, в соответствии	факты/события в прочитанном
			с поставленной коммуникативной	тексте с опорой и без опоры
			задачей: с пониманием основного	на иллюстрации
			содержания, с пониманием	с использованием языковой,
			запрашиваемой информации (моя	в том числе контекстуальной,
			школа);	догадки.
			понимание на слух речи учителя	
			и одноклассников и вербальная/	Письменная речь
			невербальная реакция на услышанное	Списывать текст; выписывать
			(при непосредственном общении);	из текста слова, словосочетания,
			чтение с пониманием запрашиваемой	предложения; вставлять
			информации предполагает нахождение	пропущенные слова
			в прочитанном тексте и понимание	в предложение в соответствии
			запрашиваемой информации	с решаемой коммуникативной/

		фактического характера с опорой и	учебной задачей.
		без опоры на иллюстрации, а также	Создавать подписи к картинкам,
		с использованием языковой, в том числе	фотографиям с пояснением, что
		контекстуальной, догадки;	на них изображено.
		написание письма-благодарности	Заполнять анкеты и формуляры
		с опорой на шаблон.	с указанием личной информации
			(имя, фамилия, возраст, страна
		Языковые знания и навыки:	проживания, любимые занятия)
		распознавание в письменном и звучащем	в соответствии с нормами,
		тексте и употребление в устной	принятыми в стране/странах
		и письменной лексических единиц (слов,	изучаемого языка.
		словосочетаний, речевых клише) по теме	Писать с опорой на образец
		«Моя школа» (школьные	поздравления с праздниками
		принадлежности, школьные предметы –	с выражением пожеланий.
		English, Maths, PE, Geography, History,	
		Science, Art, Music);	Языковые знания и навыки
		количественные числительные 11-20,	Фонетическая сторона речи
		геометрические фигуры (triangle, circle,	Правильно произносить слова
		$square$), математические действия (+\-\=)	и выражения (долгота и краткость
3.3	Мои друзья 2	Коммуникативные умения:	гласных, отсутствие оглушения
		ведение диалога-расспроса:	согласных, отсутствие смягчения
		запрашивание интересующей	согласных перед гласными).
		информации; сообщение фактической	
		информации, ответы на вопросы	Орфография и пунктуация
		собеседника (о лучшем друге/друзьях);	Правильно писать изученные
		создание с опорой на ключевые слова,	слова, правильно расставлять
		вопросы и/или иллюстрации устных	знаки препинания.

монологических высказываний: описание совместных занятий; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Мои друзья»); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Мои друзья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки:

распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения

Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) — 350 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to...

Социокультурные умения

Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах

			и фраз/предложений с соблюдением их	изучаемого языка, в некоторых
			ритмико-интонационных особенностей;	ситуациях общения
			употребление в устной и письменной	
			речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения	
			в рамках тематического содержания	
			«Мои друзья», а также лексических	
			единиц, изученных ранее	
3.4	Моя малая родина	2	Коммуникативные умения:	
	(город, село)		ведение диалога-расспроса:	
			запрашивание интересующей	
			информации; сообщение	
			фактической информации, ответы	
			на вопросы собеседника (моя малая	
			родина);	
			создание с опорой на ключевые слова,	
			вопросы и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: описание	
			своего любимого города/села;	
			чтение с пониманием запрашиваемой	
			информации предполагает нахождение	
			в прочитанном тексте и понимание	
			запрашиваемой информации	
			фактического характера с опорой	
			и без опоры на иллюстрации, а также	
			с использованием языковой, в том числе	
			<u>'</u>	

			Italitakatyo ili haji ilaga iliku
			контекстуальной, догадки;
			написание личного письма (электронное
			письмо/открытка другу) с опорой
			на образец.
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным
			правилам чтения с использованием
			полной или частичной транскрипции;
			различение на слух и адекватное,
			без ошибок произнесение слов
			с соблюдением правильного ударения
			и фраз/предложений с соблюдением их
			ритмико-интонационных особенностей;
			правильное написание изученных слов
3.5	Дикие и домашние	3	Коммуникативные умения:
	животные		ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической
			информации, ответы на вопросы
			собеседника (по теме «Дикие и домашние
			животные»);
			создание с опорой на ключевые слова,
			вопросы и/или иллюстрации устных
			монологических высказываний: описание
			любимого животного;
			восприятие и понимание на слух учебных

текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мое любимое животное»).

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Дикие и домашние животные» (название диких и домашних животных,

	1			_
			части тела, имена прилагательные	
			для описания животных), а также	
			лексических единиц, изученных ранее;	
			употребление модального глагола can	
			в утвердительных, отрицательных	
			и вопросительных предложения в	
			тематике раздела (что умеют/не умеют	
			делать животные);	
			количественные числительные 20–100;	
			употребление в письменной и устной	
			речи глагольных форм	
			(правильные/неправильные глаголы)	
Ì			времени Past Simple Tense	
3.6	Погода	1	Коммуникативные умения:	
			ведение диалога-расспроса:	
			запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической	
			информации, ответы на вопросы	
			собеседника (по теме «Погода»);	
			создание с опорой на ключевые слова,	
			вопросы и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: описание	;
			любимой погоды/погоды	
			сегодня/типичной погоды в родном	
			городе/селе в разное время года;	
			чтение с пониманием запрашиваемой	
			информации, нахождение в прочитанном	

			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера	
			с опорой и без опоры на иллюстрации,	
			а также с использованием языковой,	
			в том числе контекстуальной, догадки	
			(по теме раздела);	
			создание подписей к картинкам,	
			фотографиям с пояснением, что на них	
			изображено («Погода»).	
			Языковые знания и навыки:	
			чтение новых слов согласно основным	
			правилам чтения с использованием	
			полной или частичной транскрипции;	
			употребление в устной и письменной	
			речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения	
			в рамках тематического содержания	
			«Погода», а также лексических единиц,	
			изученных ранее	
3.7	Времена года	1	Коммуникативные умения:	
	(месяцы)		ведение диалога-расспроса:	
			запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической	
			информации, ответы на вопросы	
			собеседника (о любимом времени года);	

создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание времени года; чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Времена года», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

		«Времена года», а также лексических	
		единиц, изученных ранее;	
		вычленение некоторых звуко-буквенных	
		сочетаний при анализе изученных	
		слов;	
		чтение согласных, основных звуко-	
		буквенных сочетаний, в частности	
		сложных сочетаний букв (например,	
		tion, ight) в односложных, двусложных	
		и многосложных словах;	
		распознавание в письменном и звучащем	
		тексте и употребление в устной	
		и письменной речи лексических единиц,	
		обслуживающих ситуации общения	
		в рамках тематического содержания речи	
		«Времена года»	
Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир	
и контроль		вокруг меня»	
о по разделу	19		
ел 4. Родная страна и стр	аны изучас	емого языка	
Россия и страны	6	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения
изучаемого языка.		ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
Их столицы,		запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые
достопримечательности		информации; сообщение фактической	ситуации, ключевые слова
и интересные факты		информации, ответы на вопросы	и/или иллюстрации
		собеседника (о родной стране и странах	с соблюдением норм речевого
		изучаемого языка,	этикета, принятых
	и контроль о по разделу ел 4. Родная страна и стр Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности	и контроль о по разделу ел 4. Родная страна и страны изучае Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности	единиц, изученных ранее; вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Времена года» Обобщение 2 Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня» о по разделу 2 Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня» о по разделу 2 Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня» о по разделу 2 Обоммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о родной стране и странах

достопримечательностях и интересных фактах);

создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о родной стране и странах изучаемого языка (Великобритания, Австралия, США);

чтение вслух и про себя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанных текстов.

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных

в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.

Монологическая речь
Создавать с опорой
на ключевые слова, вопросы
и/или иллюстрации устных
монологических высказываний:
описывать предмет, реального
человека или литературного
персонажа; рассказывать
о себе, члене семьи, друге
и т. д.
Пересказывать с опорой

			особенностей;	на ключевые слова, вопросы
			правильное написание изученных слов;	и/или иллюстрации основного
			распознавание в устной и письменной	содержания прочитанного
			речи интернациональных слов (doctor,	текста.
			film) с помощью языковой догадки;	
			предлог направления to;	Аудирование
			распознавание в письменном и звучащем	Понимать на слух речи учителя
			тексте и употребление в устной	и одноклассников.
			и письменной речи родственных слов	Воспринимать и понимать
			с использованием основных способов	на слух учебные тексты,
			словообразования: аффиксации	построенные на изученном
			и словосложения	языковом материале:
4.2	Произведения	1	Коммуникативные умения:	понимать основное
	детского фольклора		ведение диалога-расспроса:	содержания, понимать
	и литературные		запрашивание интересующей	запрашиваемую информацию
	персонажи детских		информации; сообщение	(при опосредованном
	книг		фактической информации	общении).
			(любимое литературное	
			произведение/герой/персонаж),	Чтение
			ответы на вопросы	Читать вслух и про себя учебные
			собеседника;	тексты с соблюдением правил
			пересказ с опорой на ключевые	чтения и соответствующей
			слова, вопросы и/или иллюстрации	интонацией; понимать
			основного содержания прочитанного	прочитанное.
			текста;	Читать с пониманием
			понимание на слух речи учителя	основного содержания текста,
			и одноклассников и вербальная/	определять основную тему

			невербальная реакция на услышанное	и главные факты/события
			(при непосредственном общении).	в прочитанном тексте с опорой
				и без опоры на иллюстрации
			Языковые знания и навыки:	с использованием языковой,
			чтение новых слов согласно основным	в том числе контекстуальной,
			правилам чтения с использованием	догадки.
			полной или частичной транскрипции	
			(новые лексические единицы, имена	Письменная речь
			собственные);	Списывать текст;
			различение на слух и адекватное,	выписывать из текста
			без ошибок произнесение слов	слова, словосочетания,
			с соблюдением правильного ударения	предложения; вставлять
			и фраз/предложений с соблюдением	пропущенные слова
			их ритмико-интонационных	в предложение в соответствии
			особенностей;	с решаемой коммуникативной/
			правильное написание изученных	учебной задачей.
			слов	Создавать подписи к картинкам,
4.3	Праздники родной	2	Коммуникативные умения:	фотографиям с пояснением, что
	страны и стран		ведение диалога-расспроса:	на них изображено.
	изучаемого языка		запрашивание интересующей	Заполнять анкеты и формуляры
			информации; сообщение фактической	с указанием личной информации
			информации (праздники родной страны	(имя, фамилия, возраст,
			и стран изучаемого языка), ответы	страна проживания, любимые
			на вопросы собеседника;	занятия) в соответствии
			пересказ с опорой на ключевые слова,	с нормами, принятыми
			вопросы и/или иллюстрации основного	в стране/странах изучаемого

		понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
4.4	Обобщение 2	правильное написание изученных слов Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) –350 лексических единиц.

	Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to
	Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
Итого по разделу 11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 68 ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	ел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	3	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения
			ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
			запрашивание интересующей	Начинать, поддерживать
			информации; сообщение фактической	и заканчивать разговор, в том
			информации, ответы на вопросы	числе по телефону; знакомиться
			собеседника (члены семьи, близкие	с собеседником; поздравлять
			и дальние родственники, их	с праздником и вежливо
			внешность/характер/профессия);	реагировать на поздравление;
			создание с опорой на ключевые слова,	выражать благодарность;
			вопросы и/или иллюстрации устных	приносить извинения.
			монологических высказываний: описание	Обращаться с просьбой,
			человека, внешности и одежды, черт	вежливо соглашаться/
			характера реального человека;	не соглашаться выполнить
			краткое устное изложение результатов	просьбу; приглашать
			выполненного несложного проектного	собеседника к совместной
			задания (моя семья);	деятельности, вежливо
			восприятие и понимание на слух	соглашаться/не соглашаться
			учебных и адаптированных аутентичных	на предложение собеседника.
			текстов, построенных на изученном	Запрашивать интересующую
			языковом материале, в соответствии	информацию; сообщать
			с поставленной коммуникативной	фактическую информацию,

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;

отвечая на вопросы.
Переходить с позиции
спрашивающего на позицию
отвечающего и наоборот.
Составлять диалог
в соответствии с поставленной
коммуникативной задачей
по образцу, с использованием
вербальных и зрительных опор.

Монологическая речь
Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.
Рассказывать о себе, своей семье, друге.
Создавать связное

Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты

			интонации перечисления;	выполненного несложного
			чтение новых слов согласно основным	проектного задания.
			правилам чтения с использованием	
			полной или частичной транскрипции,	Аудирование
			по аналогии;	Понимать речь учителя
			распознавание в письменном и звучащем	по ведению урока.
			тексте и употребление в устной	Распознавать на слух и понимать
			и письменной речи лексических единиц	связное высказывание учителя,
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	одноклассника, построенное
			обслуживающих ситуации общения	на знакомом языковом материале;
			в рамках тематического содержания речи	вербально/невербально
			(моя семья);	реагировать на услышанное.
			распознавание и образование в устной	Использовать переспрос
			и письменной речи родственных слов	или просьбу повторить
			с использованием основных способов	для уточнения отдельных
			словообразования: аффиксации	деталей.
			(образование существительных	Воспринимать и понимать
			с помощью суффиксов -er/-or, -ist	на слух основное содержание
			(worker, actor, artist)	текста, построенного
1.2	Мой день рождения	3	Коммуникативные умения:	на изученном языковом
			ведение диалога этикетного характера:	материале.
			поздравление с праздником, выражение	Определять тему прослушанного
			благодарности за поздравление (с днем	текста.
			рождения); выражение извинения;	Определять главные факты/
			ведение диалога – побуждения	события в прослушанном тексте.
			к действию: приглашение собеседника	Воспринимать и понимать
			к совместной деятельности, вежливое	на слух запрашиваемую

согласие/несогласие на предложение собеседника; монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание с опорой на образец

информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух

(картинки, фотографии)
при восприятии текста на слух.
Использовать языковую догадку,
в том числе контекстуальную,
при восприятии на слух текста.

Смысловое чтение
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные

поздравления с праздниками (с днём рождения).

Языковые знания и навыки:

ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой день рождения); Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; количественные числительные (30–100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса -th, исключения)

незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

1.3	Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения:	Догадываться о значении
			ведение с опорой на речевые ситуации,	незнакомых слов по сходству
			ключевые слова и/или иллюстрации	с русским языком,
			с соблюдением норм речевого этикета,	по словообразовательным
			принятых в стране/странах изучаемого	элементам, контексту.
			языка (в кафе/ресторане/в магазине	Понимать интернациональные
			продуктов);	слова.
			ведение диалога – побуждения	Находить значение отдельных
			к действию: обращение к собеседнику	незнакомых слов в двуязычном
			с просьбой, вежливое согласие	словаре учебника, словаре
			выполнить просьбу; приглашение	в картинках.
			собеседника к совместной деятельности	Читать про себя и понимать
			(совместное приготовление любимого	запрашиваемую информацию,
			блюда);	представленную
			создание рассказа/сообщения	в несплошных текстах (таблице).
			(повествование) с опорой на ключевые	Работать с информацией,
			слова, вопросы и/или иллюстрации	представленной в разных
			(рецепт любимого блюда);	форматах (текст, рисунок,
			восприятие и понимание на слух	таблица).
			учебных и адаптированных аутентичных	
			текстов, построенных на изученном	Письмо
			языковом материале, в соответствии	Выписывать из текста слова,
			с поставленной коммуникативной	словосочетания, предложения
			задачей: с пониманием основного	в соответствии
			содержания, с пониманием	с коммуникативной/учебной
			запрашиваемой информации	задачей.
			(при опосредованном общении);	Восстанавливать предложение,

чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты, способ приготовления блюда).

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;

вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писание небольшого письменного высказывания с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообшения).

			использование языковой догадки	Языковые знания и навыки
			для распознавания интернациональных	Фонетическая сторона речи
			слов (название некоторых овощей,	Различать на слух и адекватно
			фруктов, круп и т.д.);	произносить все звуки
			распознавание в письменном и звучащем	английского языка, соблюдая
			тексте и употребление в устной	нормы произнесения звуков
			и письменной речи лексических единиц	(долгота и краткость гласных,
			(слов) (название упаковки товаров –	отсутствие оглушения звонких
			a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/	согласных в конце слога
			<i>a tin/a ja</i> r и др.);	или слова, отсутствие смягчения
			употребление в письменной и устной	согласных перед гласными;
			речи слов, выражающих количество	связующее " r " в предложениях
			с исчисляемыми и неисчисляемыми	c there is/there are, where is).
			существительными (much/many/ a lot of);	Соблюдать правильное ударение
			модальный глагол тау	в изолированном слове, фразе
1.4	Мой день	3	Коммуникативные умения:	(правило отсутствия ударения
	(распорядок дня)		Ведение диалога с опорой на речевые	на служебных словах).
			ситуации, ключевые слова	Корректно произносить
			и/или иллюстрации с соблюдением норм	предложения с точки зрения их
			речевого этикета, принятых	ритмико-интонационных
			в стране/странах изучаемого языка	особенностей (побудительное
			(рассказ о своем распорядке дня	предложение; общий,
			и домашних обязанностях);	специальный вопросы).
			ведение диалога-расспроса:	Соблюдать интонацию
			запрашивание интересующей	перечисления.
			информации; сообщение фактической	Применять для чтения новых
			информации, ответы на вопросы	слов правила чтения гласных

собеседника;

создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности);

пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.

Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.

Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.
Отличать транскрипционные

знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки)

в конце предложения; запятую

заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов; модальный глагол have to (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); употребление глаголов Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях);

при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых-формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).

Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять

			конструкция like doing;	в устной и письменной речи
			наречия времени;	существительные, образованные
			обозначение даты и года; обозначение	путём словосложения (football),
			времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)	с помощью конверсии (to play –
1.5	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме	a play).
			«Мир моего «я»	Опираться на языковую догадку
				в процессе чтения и аудирования
				(слова, образованные путем
				словосложения,
				интернациональные слова).
				Грамматическая сторона речи
				Распознавать и употреблять
				в устной и письменной речи
				Present Continuous Tense
				в повествовательных
				(утвердительных
				и отрицательных),
				вопросительных (общий
				и специальный вопрос)
				предложениях.
				Распознавать и употреблять
				в устной и письменной речи
				конструкцию to be going to
				и Future Simple Tense
				для выражения будущего
				действия.

	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной речи
	модальные глаголы
	долженствования
	must и have to.
	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной речи
	отрицательное местоимение по.
	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной речи
	степени сравнения
	прилагательных (формы,
	образованные по правилу
	и исключения: $good-better$
	(the) best, bad – worse –
	(the) worst).
	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной речи
	наречия времени;
	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной
	речи обозначение даты
	и года.
	Распознавать и употреблять
	в устной и письменной речи
	обозначение времени
Ітого по разделу 15	

Pa ₃	цел 2. Мир моих увлечен	ий		
2.1	Любимая игрушка,	1	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения
	игра		ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
			запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые
			информации; сообщение фактической	ситуации, ключевые слова и/или
			информации, ответы на вопросы	иллюстрации с соблюдением
			собеседника (любимая игра/игрушка);	норм речевого этикета, принятых
			создание с опорой на ключевые слова,	в стране/странах изучаемого
			вопросы и/или иллюстрации устных	языка:
			монологических высказываний:	диалог этикетного характера:
			описание предмета (игры, игрушки);	начинать и заканчивать разговор,
			аудирование с пониманием основного	поздравлять с праздником;
			содержания текста, в том числе	выражать благодарность
			контекстуальной, догадки;	за поздравление;
			чтение вслух и про себя учебных текстов,	диалог – побуждение к действию:
			построенных на изученном языковом	приглашать собеседника
			материале, с различной глубиной	к совместной деятельности;
			проникновения в их содержание	диалог-расспрос: запрашивать
			в зависимости от поставленной	интересующей информацию;
			коммуникативной задачи: с пониманием	сообщать фактическую
			основного содержания, с пониманием	информацию, ответы на вопросы
			запрашиваемой информации.	собеседника.
			Языковые знания и навыки:	Монологическая речь
			правила чтения: гласных в открытом	Создавать с опорой
			и закрытом слоге в односложных словах,	на ключевые слова, вопросы
			гласных в третьем типе слога	и/или иллюстрации устных
			Total of the position of the color of the co	in institution partiti Actiony

			(angener + w. iv. uv. ev.); cornoon	MONOTORINADIANA DI LORGONI PONTRE
			(гласная + r: -ir, -ur, -er); согласных;	монологических высказываний:
			основных звуко-буквенных сочетаний,	описывать предмет, реального
			в частности сложных сочетаний букв	человека или литературного
			(-tion, -ight) в односложных, двусложных	персонажа; рассказывать о себе,
			и многосложных словах;	члене семьи, друге и т. д.
			распознавание в письменном и звучащем	Пересказывать с опорой
			тексте и употребление в устной	на ключевые слова, вопросы
			и письменной речи изученных	и/или иллюстрации основного
			морфологических форм	содержания прочитанного
			и синтаксических конструкций	текста.
			английского языка;	
			распознавание в письменном и звучащем	Аудирование
			тексте и употребление в устной	Понимать на слух речи учителя
			и письменной речи лексических	и одноклассников.
			единиц (музыкальные инструменты/	Воспринимать и понимать
			название спортивных и настольных	на слух учебные тексты,
			игр)	построенные на изученном
2.2	Мой питомец	2	Коммуникативные умения:	языковом материале:
			ведение диалога-расспроса:	понимать основное
			запрашивание интересующей	содержания, понимать
			информации; сообщение фактической	запрашиваемую информацию
			информации, ответы на вопросы	(при опосредованном общении).
			собеседника (мой питомец);	
			создание с опорой на ключевые слова,	<i>Чтение</i>
			вопросы и/или иллюстрации устных	Читать вслух и про себя учебные
			монологических высказываний: описание	тексты, с соблюдением правил
				чтения и соответствующей
			животного (мой питомец);	чтения и соответствующей

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Языковые знания и навыки:

правила чтения: удвоенного *оо*, согласных буквосочетаний; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

интонацией; понимать прочитанное.

Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Письменная речь
Списывать текст; выписывать
из текста слова, словосочетания,
предложения; вставлять
пропущенные слова
в предложение в соответствии
с решаемой коммуникативной/
учебной задачей.
Создавать подписи к картинкам,
фотографиям с пояснением, что
на них изображено.
Заполнять анкеты и формуляры
с указанием личной информации
(имя, фамилия, возраст, страна
проживания, любимые занятия)

			сравнительная и превосходная	в соответствии с нормами,
			степени сравнения прилагательных	принятыми в стране/странах
			(односложные и двусложные	изучаемого языка.
			прилагательные)	Писать с опорой на образец
2.3	Любимые занятия.	4	Коммуникативные умения:	поздравления с праздниками
	Занятия спортом		ведение диалога-расспроса:	с выражением пожеланий.
			запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической	Языковые знания и навыки
			информации, ответы на вопросы	Фонетическая сторона речи
			собеседника (мое хобби, занятия	Правильно произносить слова
			спортом);	и выражения (долгота
			создание с опорой на ключевые слова,	и краткость гласных,
			вопросы и/или иллюстрации устных	отсутствие оглушения
			монологических высказываний	согласных, отсутствие
			(любимый вид спорта);	смягчения согласных перед
			аудирование с пониманием основного	гласными).
			содержания текста предполагает умение	
			определять основную тему и главные	Орфография и пунктуация
			факты/события в воспринимаемом	Правильно писать изученные
			на слух тексте с опорой и без опоры	слова, правильно расставлять
			на иллюстрации и с использованием	знаки препинания.
			языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки;	Лексическая сторона речи
			чтение вслух и про себя учебных текстов,	Распознавать и употреблять
			построенных на изученном языковом	в речи лексические единицы
			материале, с различной глубиной	(слова, словосочетания, клише) –
			проникновения в их содержание	350 лексических единиц.

		в зависимости от поставленной	Грамматическая сторона речи
		коммуникативной задачи: с пониманием	Распознавать в письменном
		основного содержания, с пониманием	и звучащем тексте и употреблять
		запрашиваемой информации;	в устной и письменной речи
		написание электронного сообщения	родственных слов
		личного характера с опорой на образец	с использованием основных
		(рассказ другу о своем любимом	способов словообразования,
		занятии/виде спорта).	грамматические конструкции
			в Present Simple Tense, Past Simple
		Языковые знания и навыки:	Tense, Present Continuous Tense.
		распознавание в письменном и звучащем	Употреблять модальный глагол
		тексте и употребление в устной	сап, вопросительные слова,
		и письменной речи изученных	конструкции There+to be,
		морфологических форм	I'd like to
		и синтаксических конструкций	
		английского языка;	Социокультурные умения
		употребление глагольных форм Present	Знать и использовать некоторые
		Simple Tense (расписание тренировок,	социокультурные элементы
		кружков);	речевого поведенческого этикета,
		употребление в письменной и устной	принятого в стране/ странах
		речи модального глагола can;	изучаемого языка, в некоторых
		написание электронного сообщения	ситуациях общения
		личного характера с опорой	
		на образец	
2.4	Любимая сказка/ 3	Коммуникативные умения:	
	история/рассказ	ведение диалога-расспроса:	
		запрашивание интересующей	

информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая сказка/ рассказ/литературный персонаж); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой

и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание

знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верное произношение окончания глагола -ed в Past Simple Tense([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.5 Выходной день 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе				
слов); верное произношение окончания глагола -ed в Past Simple Tense([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			1 1	
верное произношение окончания глагола -ed в Past Simple Tense([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			собственных героев сказок и новых	
-ed в Past Simple Tense([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			слов);	
распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.5 Выходной день 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			верное произношение окончания глагола	
тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.5 Выходной день 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			-ed в Past Simple Tense([t];[d];[id]);	
письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях Выходной день З Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			распознавание в письменном и звучащем	
(слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.5 Выходной день 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			тексте и употребление в устной и	
клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			письменной речи лексических единиц	
глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.5 Выходной день 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			(слов, словосочетаний, речевых	
повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.5 Выходной день 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			клише);	
и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.5 Выходной день 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			глаголы в Past Simple Tense	
(общий и специальный вопросы) предложениях Выходной день З Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			повествовательных (утвердительных	
2.5 Выходной день 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			и отрицательных) и вопросительных	
2.5 Выходной день 3 Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			(общий и специальный вопросы)	
ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие;			предложениях	
приветствие, ответ на приветствие;	2.5	Выходной день 3	Коммуникативные умения:	
			ведение диалога этикетного характера:	
завершение разговора (в том числе			приветствие, ответ на приветствие;	
			завершение разговора (в том числе	
по телефону), прощание; приглашение			по телефону), прощание; приглашение	
на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк,			на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк,	
цирк и т.д.);			цирк и т.д.);	
ведение диалога-расспроса:			ведение диалога-расспроса:	
запрашивание интересующей				
информации; сообщение фактической			запрашивание интересующей	
информации, ответы на вопросы				
собеседника (по теме «Выходной»);			информации; сообщение фактической	

создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи); аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки:

вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием

	The state of the s			T
			полной или частичной транскрипции,	
			по аналогии;	
			распознавание в письменном	
			и звучащем тексте и употребление	
			в устной и письменной речи	
			лексических единиц, обслуживающих	
			ситуации общения в рамках	
			тематического содержания темы	
			«Выходной»;	
			Глаголы в Present Continuous Tense	
			в повествовательных (утвердительных	
			и отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях;	
			модальный глагол must (в утверждении	
			и отрицании);	
			отрицательное местоимение по	
2.6	Каникулы	2	Коммуникативные умения:	
			ведение диалога этикетного характера:	
			приветствие, ответ на приветствие;	
			завершение разговора (в том числе	
			по телефону), прощание;	
			ведение диалога-расспроса:	
			запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической	
			информации, ответы на вопросы	
			собеседника (по теме «Каникулы»);	

создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: как я провел каникулы); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой на график: опрос класса о месте проведения каникул (при отсутствии данной возможности – описание диаграммы из учебника); аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Каникулы»).

			Языковые знания и навыки:	
			вычленение некоторых звуко-буквенных	
			сочетаний при анализе изученных	
			слов;	
			чтение новых слов согласно основным	
			правилам чтения с использованием	
			полной или частичной транскрипции,	
			по аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной	
			и письменной речи лексических единиц,	
			обслуживающих ситуации общения	
			в рамках тематического содержания	
			темы «Каникулы»;	
			Глаголы в Past Simple Tense	
			в повествовательных (утвердительных	
			и отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях (правильные	
			и неправильные глаголы);	
			степени сравнения прилагательных	
			(формы, образованные по правилу и	
			исключения: $good - better - (the) best$,	
			bad – worse – (the) worst и др.)	
2.7	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме	
2.1	Обощение	2	«Мир моих увлечений»	
Итог	о по разделу	17	With Mona y Bile Tellinin	
11101	о по разделу	1/		

Разд	дел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната	2	Коммуникативные умения:	Коммуникативные умения
	(квартира, дом),		ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
	предметы мебели и		запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые
	интерьера		информации; сообщение фактической	ситуации, ключевые слова
			информации, ответы на вопросы	и/или иллюстрации
			собеседника (моя комната/ квартира/	с соблюдением норм речевого
			дом);	этикета, принятых в стране/
			создание устных монологических	странах изучаемого языка:
			высказываний в рамках тематического	диалог этикетного характера:
			содержания речи по образцу;	начинать и заканчивать разговор,
			пересказ основного содержания	поздравлять с праздником;
			прочитанного текста с опорой	выражать благодарность
			на ключевые слова, вопросы,	за поздравление;
			план и/или иллюстрации;	диалог – побуждение к действию:
			понимание на слух речи учителя	приглашать собеседника
			и одноклассников и вербальная/	к совместной деятельности;
			невербальная реакция на услышанное	диалог-расспрос: запрашивать
			(при непосредственном общении);	интересующей информацию;
			аудирование с пониманием основного	сообщать фактическую
			содержания текста предполагает умение	информацию, ответы на вопросы
			определять основную тему и главные	собеседника.
			факты/события в воспринимаемом	
			на слух тексте с опорой и без опоры	Монологическая речь
			на иллюстрации и с использованием	Создавать с опорой
			языковой, в том числе контекстуальной,	на ключевые слова, вопросы
			догадки;	и/или иллюстрации устных

чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Языковые знания и навыки:

соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r»* (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя комната/ квартира/ дом»: предметы мебели, интерьера, предлоги места (on/in/ under/ behind/ in front of/ opposite/between); глаголы в Present Simple Tense

монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).

Чтение

Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать

			в повествовательных (утвердительных	прочитанное.
			и отрицательных) и вопросительных	Читать с пониманием основного
			(общий и специальный вопросы)	содержания текста, определять
			предложениях;	основную тему и главные
			отрицательное местоимение по	факты/события в прочитанном
3.2	Моя школа, любимые	4	Коммуникативные умения:	тексте с опорой и без опоры
	учебные предметы		ведение диалога – побуждения	на иллюстрации
			к действию: обращение к собеседнику	с использованием языковой,
			с просьбой, вежливое согласие	в том числе контекстуальной,
			выполнить просьбу; приглашение	догадки.
			собеседника к совместной деятельности,	
			вежливое согласие/несогласие	Письменная речь
			на предложение собеседника;	Списывать текст; выписывать
			создание устных монологических	из текста слова, словосочетания,
			высказываний в рамках тематического	предложения; вставлять
			содержания речи по образцу	пропущенные слова
			(с выражением своего отношения	в предложение в соответствии
			к предмету речи в рамках тематического	с решаемой коммуникативной/
			содержания «Моя школа»);	учебной задачей.
			пересказ основного содержания	Создавать подписи
			прочитанного текста с опорой	к картинкам, фотографиям
			на ключевые слова, вопросы, план и/или	с пояснением, что на них
			иллюстрации;	изображено.
			восприятие и понимание на слух	Заполнять анкеты и формуляры
			учебных и адаптированных аутентичных	с указанием личной информации
			текстов, построенных на изученном	(имя, фамилия, возраст, страна
			языковом материале, в соответствии	проживания, любимые занятия)
			текстов, построенных на изученном	(имя, фамилия, возраст, страна

с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;

в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.

Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) –350 лексических единиц.

			интонации перечисления;	Грамматическая сторона речи
			правильное написание изученных слов;	Распознавать в письменном
			правильное использование знака	и звучащем тексте и употреблять
			апострофа в сокращённых формах	в устной и письменной речи
			глагола-связки, вспомогательного	родственных слов
			и модального глаголов, существительных	с использованием основных
			в притяжательном падеже (Possessive	способов словообразования,
			Case);	грамматические конструкции
			использование языковой догадки	в Present Simple Tense, Past Simple
			для распознавания интернациональных	Tense, Present Continuous Tense.
			слов;	Употреблять модальный глагол
			глаголы в Present Simple Tense,	сап, вопросительные слова,
			в повествовательных (утвердительных	конструкции There+to be,
			и отрицательных) и вопросительных	I'd like to
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях;	Социокультурные умения
			модальные глаголы must, have to, may	Знать и использовать некоторые
3.3	Мои друзья, их	2	Коммуникативные умения:	социокультурные элементы
	внешность и черты		ведение диалога-расспроса:	речевого поведенческого этикета,
	характера		запрашивание интересующей	принятого в стране/странах
			информации; сообщение фактической	изучаемого языка, в некоторых
			информации, ответы на вопросы	ситуациях общения
			собеседника (мои друзья/ одноклассники,	
			их внешность/характер/ увлечения);	
			создание с опорой на ключевые слова,	
			вопросы и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: описание	

человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мои друзья); Глаголы в Present Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных)

		и вопросительных (общий и специальный
		вопросы) предложениях (описание
		картинок);
		степени сравнения прилагательных
		(формы, образованные по правилу
		и исключения (описание внешности
		и характера друзей/одноклассников
		в сравнении друг с другом)
3.4	Моя малая родина 3	Коммуникативные умения:
		ведение диалога-расспроса:
		запрашивание интересующей
		информации; сообщение фактической
		информации, ответы на вопросы
		собеседника (мой город/ село);
		создание устных монологических
		высказываний в рамках тематического
		содержания речи по образцу («Моя малая
		родина» – достопримечательности,
		знаковые природные объекты);
		пересказ основного содержания
		прочитанного текста с опорой
		на ключевые слова, вопросы, план
		и/или иллюстрации;
		понимание на слух речи учителя
		и одноклассников и вербальная/
		невербальная реакция на услышанное
		(при непосредственном общении);

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки:

соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее "r" (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц

		(слов, словосочетаний, речевых клише),	
		обслуживающих ситуации общения	
		в рамках тематического содержания речи	
		(«Моя малая родина»: ориентирование	
		в городе);	
		глаголы в Present Simple Tense	
		в повествовательных (утвердительных	
		и отрицательных) и вопросительных	
		(общий и специальный вопросы)	
		предложениях;	
		повелительное наклонение (в рамках	
		тематического содержания (ориентация	
		в пространстве): Turn right/ left!	
		Go straight ahead! и т.п.)	
3.5	Путешествия 2	Коммуникативные умения:	
		ведение диалога этикетного характера:	
		приветствие, ответ на приветствие;	
		завершение разговора (в том числе	
		по телефону), прощание;	
		ведение диалога-расспроса:	
		запрашивание интересующей	
		информации; сообщение фактической	
		информации, ответы на вопросы	
		собеседника (по теме «Путешествия»);	
		создание устных монологических	
		высказываний в рамках тематического	
		содержания речи по образцу	
	L L	·	1

(с выражением своего отношения к предмету речи: планируем путешествие); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое предстоящее путешествие); аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец(«Путешествия»).

Языковые знания и навыки:

вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов;

		чтение новых слов согласно основным	
		правилам чтения с использованием	
		полной или частичной транскрипции,	
		по аналогии;	
		использование языковой догадки	
		для распознавания интернациональных	
		слов (название стран/ столиц/	
		национальностей);	
		конструкция to be going to и Future Simple	
		Tense для выражения будущего действия;	
		определенный и нулевой артикль	
		с именами собственными (название	
		городов, стран, географических	
		объектов);	
		распознавание в письменном	
		и звучащем тексте и употребление	
		в устной и письменной речи	
		лексических единиц (слов,	
		словосочетаний, речевых клише)	
		в теме «Путешествия»	
3.6	Дикие и домашние 2	Коммуникативные умения:	
	животные	ведение диалога-расспроса:	
		запрашивание интересующей	
		информации; сообщение фактической	
		информации, ответы на вопросы	
		собеседника (дикие и домашние	
		животные, на ферме/ в зоопарке);	

создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (любимое животное); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии

с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (herbivore/ carnivore/ omnivore); глаголы в Present Present Continuous Tense и в Present Simple Tense

		в повествовательных (утвердительных	
		и отрицательных) и вопросительных	
		(общий и специальный вопросы)	
		предложениях (описание картинок);	
		степени сравнения прилагательных	
		(формы, образованные по правилу	
		и исключения (описание животных)	
3.7	Погода. Времена года 2	Коммуникативные умения:	
	(месяцы)	ведение диалога-расспроса:	
		запрашивание интересующей	
		информации; сообщение фактической	
		информации, ответы на вопросы	
		собеседника (описание погодных	
		явлений, любимой погоды);	
		создание устных монологических	
		высказываний в рамках тематического	
		содержания речи по образцу;	
		пересказ основного содержания	
		прочитанного текста с опорой	
		на ключевые слова, вопросы, план	
		и/или иллюстрации;	
		аудирование с пониманием основного	
		содержания текста предполагает умение	
		определять основную тему и главные	
		факты/события в воспринимаемом	
		на слух тексте с опорой и без опоры	
		на иллюстрации и с использованием	
		1	1

языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки:

соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; правильное написание изученных слов;

распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Погода»);

глаголы в Present Simple Tense

		1		
			в повествовательных (утвердительных	
			и отрицательных) и вопросительных	
		1	(общий и специальный вопросы)	
			предложениях с глаголом-связкой to be	
			в том числе;	
			отрицательное местоимение по	
3.8	Покупки 2	-	Коммуникативные умения:	
			ведение диалога-расспроса:	
			запрашивание интересующей	
			информации (в магазине (книг),	
			в продуктовом магазине);	
			понимание на слух речи учителя	
			и одноклассников и вербальная/	
			невербальная реакция	
			на услышанное (при непосредственном	
			общении);	
			аудирование с пониманием основного	
			содержания текста с опорой и без опоры	
			на иллюстрации и с использованием	
			языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки;	
			чтение с пониманием основного	
			содержания текста с опорой и без опоры	
			на иллюстрации, с использованием	
			языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки;	
			написание списка покупок.	
				1

			Языковые знания и навыки:	
			соблюдение норм произношения:	
			долгота и краткость гласных, отсутствие	
			оглушения звонких согласных в конце	
			слога или слова, отсутствие смягчения	
			согласных перед гласными.	
			Связующее «r» (there is/there are);	
			правильное написание изученных	
			слов;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной	
			и письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения	
			в рамках тематического содержания	
			-	
			речи(«Покупки»);	
			глаголы в Present Simple Tense	
			в повествовательных (утвердительных	
			и отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях;	
			вопросительные слова	
			(How much/many, what, where, when	
			и т.п.)	
3.8	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме	
			«Мир вокруг меня»	
Итоі	го по разделу	23		

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка

4.1 Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты

Коммуникативные умения:

ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка); смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.

Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных

Языковые знания и навыки:

нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. правильное использование знака апострофа в письменной речи в сокращённых формах глагола-связки,

монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).

Чтение

Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать

			вспомогательного и модального	прочитанное.
			глаголов, существительных	Читать с пониманием основного
			в притяжательном падеже (Possessive	содержания текста, определять
			Case);	основную тему и главные
			глаголы в Present Simple Tense,	факты/события в прочитанном
			в повествовательных (утвердительных	тексте с опорой и без опоры
			и отрицательных) и вопросительных	на иллюстрации
			(общий и специальный вопросы)	с использованием языковой,
			предложениях	в том числе контекстуальной,
4.2	Произведения	5	Коммуникативные умения:	догадки.
	детского фольклора.		ведение диалога-расспроса:	
	Литературные		запрашивание интересующей	Письменная речь
	персонажи детских		информации; сообщение	Списывать текст; выписывать
	книг		фактической информации,	из текста слова, словосочетания,
			ответы на вопросы собеседника	предложения; вставлять
			(любимая сказка/рассказ/	пропущенные слова
			автор/герои/сюжет в родной	в предложение в соответствии
			и иностранной литературе);	с решаемой коммуникативной/
			создание устных монологических	учебной задачей.
			высказываний в рамках тематического	Создавать подписи к картинкам,
			содержания речи по образцу	фотографиям с пояснением, что
			(с выражением своего отношения к	на них изображено.
			предмету речи (любимая скака/рассказ/	Заполнять анкеты и формуляры с
			литературный персонаж в родной	указанием личной информации
			и иностранной литературе);	(имя, фамилия, возраст, страна
			пересказ основного содержания	проживания, любимые занятия)
			прочитанного текста с опорой	в соответствии с нормами,

на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии

принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.

Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) –350 лексических единиц.

с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;

знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов);

верное произношение окончания глагола -ed в Past Simple Tense ([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных

Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to...

Социокультурные умения

Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

		(общий и специальный вопросы)
		предложениях
4.3	Праздники родной 2	Коммуникативные умения:
4.3		
	страны и стран	ведение диалога с опорой
	изучаемого языка	на речевые ситуации, ключевые слова
		и/или иллюстрации с соблюдением норм
		речевого этикета, принятых в стране/
		странах изучаемого языка диалога
		этикетного характера: приветствие,
		ответ на приветствие; завершение
		разговора (в том числе
		по телефону), прощание; знакомство
		с собеседником; поздравление
		с праздником, выражение благодарности
		за поздравление; выражение извинения;
		создание устных монологических
		высказываний в рамках тематического
		содержания речи по образцу
		(с выражением своего отношения
		к предмету речи по теме «Праздники»);
		пересказ основного содержания
		прочитанного текста с опорой
		на ключевые слова, вопросы, план
		и/или иллюстрации;
		восприятие и понимание на слух
		учебных и адаптированных аутентичных
		текстов, построенных на изученном

языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки:

чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

			и письменной речи лексических единиц,
			обслуживающих ситуации общения
			в рамках тематического содержания
			речи;
			распознавание в письменном и звучащем
			тексте и употребление в устной
			и письменной речи изученных
			морфологических форм
			и синтаксических конструкций
			английского языка
4.4	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме
			«Родная страна и страны изучаемого
			языка»
Итого по разделу 13		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 68		68	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

2 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать

2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense

2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's Is it? What's?
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got Have you got)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сап/сап't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); сап для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (а pen – pens; а man – men)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these

2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь

1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.4	Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren 't. How many pens are there on the table? — There are four pens.)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.10	Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)
2.4.11	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men)
2.4.14	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)
2.4.15	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.16	Указательные местоимения (this – these)
2.4.17	Количественные числительные (1–12)
2.4.18	Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)
2.4.19	Предлоги места (in, on, near, under)
2.4.20	Союзы and и but (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Тематическое содержание речи		
A	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день	
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	
Γ	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)	

3 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание- описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание- повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная $+$ r)

2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования — аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100) и порядковые числительные (1–30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов,
	построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения

2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.10	Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30)
2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематич	еское содержание речи
A	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Γ	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог-разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз

1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения — до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования — аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)
2.4	Грамматическая сторона речи
	1 1

2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населённый пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования — аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)
2.4.4	Отрицательное местоимение по
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst)

2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного насёленного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематиче	еское содержание речи
A	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка