

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 24.10.2022 № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы
от 25.10.2022 № 208-о

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол от 24.10.2022 № 8

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
(в новой редакции)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в школе (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16.04.2022 (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18.09.2021, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в школе определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.
- 1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.
- 1.4. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- 1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:
 - более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
 - доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
 - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:
 - дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
 - дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
 - обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).
- 1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития

одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог - одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся - обучающийся», «одаренный обучающийся - родитель».

- 1.7. Для достижения цели ставят следующие задачи:
 - развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
 - использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
 - организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
 - поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.
- 1.8. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 1.10. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

- 2.1. Стратегия ускорения обучения:
 - индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
 - профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
 - поддержка творческой самореализации обучающихся;
 - дистанционное обучение.
- 2.2. Стратегия обогащения обучения в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии:
 - расширение кругозора;
 - освоение знаний об окружающем мире;
 - самопознание;
 - углубление в предметы;
 - освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

- 3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:
 - принцип расширения образовательного пространства;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип развивающего обучения;
 - принцип опережающего обучения;
 - принцип комфортности в любой деятельности;
 - принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
 - принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
 - принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
 - принцип добровольности;

- принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- 3.2. Участниками реализации данного Положения являются:
- администрация школы (директор, заместители директора);
 - руководители школьных предметных методических объединений;
 - учителя-предметники;
 - классные руководители;
 - руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
 - специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
 - библиотекарь;
 - родители (законные представители) обучающихся.
- 3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в школе:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	1 раз в год
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	по годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	по годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

- 4.1. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.
- 4.2. Работа с одарёнными детьми ведётся следующим образом: организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе. Формы работы с одарёнными обучающимися:
- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
 - творческие кружки;
 - предметные олимпиады;
 - предметные недели;
 - детские научно-практические конференции;
 - конкурсы проектных работ;
 - соревнования;
 - турниры;
 - творческие конкурсы;
 - фестивали;
 - выставки;
 - спартакиады;
 - праздники;
 - творческие мастерские;
 - экскурсии, лагеря и др.
- 4.3. В функциональные обязанности директора МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии входит:
- планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

4.2. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одарённых детей 10 и 11 классов в профильных классах (учебные программы, учебный план, расписание, факультативы, т.д.);
- организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
- оформление нормативной документации;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, педагога-психолога, работающих с одарёнными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);
- координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.3. Функции руководителей школьных методических объединений:

- сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте общеобразовательной организации, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде

- творческого отчёта для предъявления на Педсовете;
 - консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
 - подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.
- 4.5. Функции классных руководителей:
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
 - подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;
 - взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.
- 4.6. Функции руководителей кружков и секций:
- выявление одарённых обучающихся;
 - организация творческих отчётов детей;
 - предоставление необходимой информации классным руководителям;
 - консультирование родителей;
 - подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).
- 4.7. Функции педагога-психолога:
- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
 - индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
 - индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
 - работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
 - работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
 - подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.
- 4.8. Функции родителей (законных представителей):
- раннее выявление одаренности ребенка;
 - создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
 - определение социального запроса для школы;
 - сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Организация занятия для одарённых детей

- 5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.
- 5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- 5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.
- 5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.
- 5.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении.
- 5.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным,

нормативным актом школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии.

- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в школе принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.