

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии)

К АООП, утвержденной приказом
школы от 18.05.2023 № 96 - о

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы
20.06.2025 № 153 – о

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
(протокол от 20.06.2025 № 5)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 20.06.2025 № 7)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
для обучающихся с ОВЗ
(обучение на дому)

на 2025/2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план составлен для адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП ОВЗ обучающихся 1 доп., утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (с изменениями).

Учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу индивидуальных учебных планов обучения на дому на уровне начального общего образования положен федеральный учебный план обучающихся с ЗПР вариант 7.2 (1-А класс), для обучающихся с РАС вариант 8.2 (2-Б класс); утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023. Учебные планы предназначены для образовательных организаций, в которых обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года при получении общего образования для 1-х классов – 33 недели, для 2–4-х и 5-9-х классов – 34 недели.

Учебный план МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосия по адаптированной основной образовательной программе на 2025/2026 учебный год является нормативным документом, который устанавливает:

- максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- перечень учебных предметов;
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам;
- распределяет учебное время с учетом аудиторной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых

результатов освоения программы общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание».
5. «Искусство».
6. «Физическая культура».
7. «Технология».

Обучение в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии ведется на русском языке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на курсы внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающие занятия из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

2. Особенности организации образовательного процесса обучающихся на дому

- образовательный процесс осуществляется по согласованному с родителями (законными представителями) обучающихся расписанию в рамках пятидневной учебной недели;
- продолжительность урока составляет до 35 минут для 1 класса, и 40 минут для 2-4 классов;
- предметы, на которые отводится 0,5 ч/неделю, проводятся 1 раз в две недели по 1 часу;

Особенностью учебного плана обучающегося на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагога. Выполнение самостоятельной работы контролируется родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

Особенности организации образовательного процесса обучающихся в соответствии с показаниями

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающие занятия. Обучающиеся, отнесенные к данной категории, характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, поэтому обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для данного варианта – 20% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

3. Формы промежуточной аттестации

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО (вариант 7.2, вариант 8.2) в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам

освоения АООП НОО (вариант 7.2, вариант 8.2)) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО (вариант 7.2, вариант 8.2) должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

3. Сетка часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

вариант 7.2, для обучающихся с ЗПР

Крысько Артёма Евгеньевича (1-А класс)

Недельная сетка часов

(пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1-А	1 доп	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ПО АДАптиРОВАННОЙ
 ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**
 вариант 8.2, для обучающихся с РАС
Мустяца Ярослава Владимировича (2-Б класс)
Недельная сетка часов
(пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп	2- Б	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105