

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕН  
на общем собрании  
сотрудников ОО  
протокол от 11.03.2026 № 1

УТВЕРЖДЕН  
приказом школы  
от 11.03.2026 № 66 - о

Документ подписан электронной  
цифровой подписью

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии  
Директор школы Кочубей В.П.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**общеобразовательного учреждения**  
**по итогам 2025 года**

## Содержание

### Введение

#### Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОУ
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации образовательной деятельности
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

#### Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

### Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» (далее МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии) по итогам деятельности педагогического коллектива в 2025 году проводилось в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии, принятом педагогическим советом 30.08.2021 (протокол № 9), утвержденным приказом школы от 30.08.2021 № 237.

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым»</b>
Юридический адрес организации Фактический адрес организации	298112, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Первушина, дом 24
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный округ Феодосия Республики Крым, функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»
Устав образовательной организации	Утвержден постановлением Администрации города Феодосии Республики Крым от 23.12.2014 г. № 21
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_9-feodosiv@crimeaedu.ru">school_9-feodosiv@crimeaedu.ru</a>
Адрес школьного сайта	298112, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Первушина, дом 24
Год основания образовательного учреждения	1989 год

Школа расположена в большом жилом массиве города. Большинство семей обучающихся проживает в рядом со Школой.

Школа ориентирована на выполнение социального образовательного заказа не только микрорайона, но и г. Феодосии в целом.

Повышенные образовательные запросы семей обучающихся определяют ориентацию на дальнейшее обучение детей в вузах, высокую степень заинтересованности родителей в эффективности деятельности школы. При наличии демографических изменений общая численность учащихся с каждым годом стремится к увеличению.

Школа работает в режиме 5-тидневной рабочей недели, в одну смену, с учетом дополнительного образования – практически в режиме полного дня.

Процедура самообследования способствует:

1. Получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе.
2. Определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся.
3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения.
4. Возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях.
5. Выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.
6. Поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

На локальном уровне процедуру самообследования определяют:

- приказ школы от 08.12.2025 № 324-о «Об организации работы над проектом самообследования деятельности школы по итогам 2025 года»;
- приказ школы от 11.03.2026 № 66-о «Об утверждении отчета о самообследовании по итогам 2025 года».

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии является муниципальным бюджетным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом, целями и задачами деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Крым, правовыми актами органов местного самоуправления города Феодосии, Уставом (с изменениями) путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающегося как субъекта деятельности; раскрытия творческого потенциала, развития культуры и нравственности.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Устава МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии, утвержденного постановлением администрации города Феодосии Республики Крым от 23.12.2014 №21 (с изменениями);
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01251-91/00272936, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 27.05.2016, срок действия – бессрочно;

– свидетельства о государственной аккредитации от 24.03.2017 № 0117.

Основным видом деятельности МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии является реализация основных общеобразовательных программ:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов/количество выпускных классов
Общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года	16 / 4
Общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	20 / 4
Общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года	4 / 2

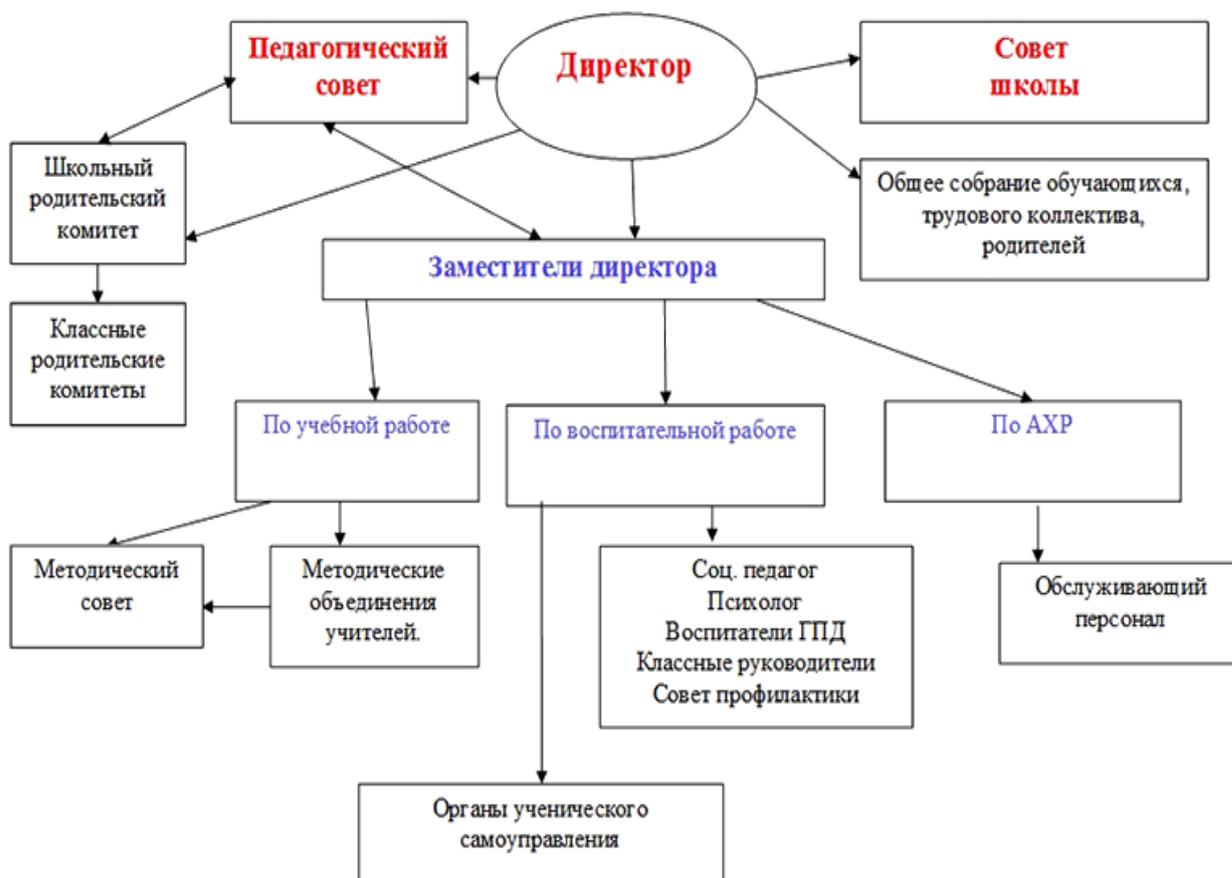
Также МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на русском языке.

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 1.2. Оценка системы управления ОУ

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии является некоммерческой образовательной организацией. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации города Феодосии осуществляет МКУ «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым».



Система управления в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» осуществляется на принципах законности, объективности, информационной открытости образовательной деятельности, учета общественного мнения.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по АХР осуществляют оперативное управление образовательным процессом и создание благоприятной среды обитания для обучающихся и работников школы: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции.

Органами управления учреждением являются общее собрание работников образовательной организации, управляющий совет и педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений в школе действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ от 20.01.2026 № 23-о).

На основании решения общего собрания работников ОО (протокол от 25.12.2025 №2) принят и введен в действие Коллективный договор между работодателем и работниками.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются административные и методические совещания. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными – тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. На методических совещаниях обсуждаются методические вопросы, анализируется успеваемость, работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, вопросы профилактики пропусков уроков и др.

В управление школой активно включены родители (законные представители) обучающихся. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют председатели. Классные комитеты объединены в общешкольный родительский комитет школы. Общешкольный родительский комитет является одним из органов государственно-общественного управления школой и создан в целях содействия школе и семье в получении учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества.

Также в школе созданы и стабильно функционируют совет профилактики, школьное ученическое самоуправление (ШУС), первичная профсоюзная организация.

Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся, укреплению дисциплины учащихся.

ШУС содействует свободному развитию личности обучающихся школы, формированию социальной активности, воспитанию гражданственности, ответственности, уважительному отношению обучающихся к правам других людей, а также формированию нравственных качеств, воспитанию чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины. Одним из наиболее активных направлений деятельности ШУС является деятельность, направленная на воспитание патриотизма у обучающихся школы.

Все вышеперечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать задачи функционирования школы.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Обучение в школе проводится в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, а также среднего общего образования.

Содержание образовательного процесса в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с 01.09.2023 года согласно федеральным основным образовательным программам, реализуемым школой самостоятельно:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, принята педагогическим советом (протокол 28.06.2023 № 9) и утверждена приказом школы от 29.06.2023 № 134-о;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, принята педагогическим советом (протокол от 28.06.2023 № 9) и утверждена приказом школы от 29.06.2023 № 134-о;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, принята педагогическим советом (протокол от 28.06.2023 № 9) и утверждена приказом школы от 29.06.2023 № 134-о.

Стандарты предъявляют новые требования к результатам образования. Для достижения соответствующих результатов проводится следующая работа:

- используются задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, комплексная итоговая контрольная работа, позволяющие оценить предметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; а также проведен анализ результатов этих заданий, позволяющий оценить не только предметные, но и метапредметные, а также личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа, определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах; проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов; педагогами отслеживается динамика формирования функциональной грамотности у школьников 1 – 4-х классов;
- на уровнях основного общего и среднего общего образования с целью оценки метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня введена обязательная подготовка проектов с последующей защитой проектов;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса на каждом уровне обучения в школе;
- организована работа микрогрупп педагогов по темам: «Значение оценки как мотива учебной деятельности младшего школьника», «Использование педагогической диагностики для оценки достижения учащимися метапредметных результатов»; обмен опытом между учителями начальной и основной, основной и средней школы; работа МО учителей начальных классов в творческой мастерской по теме «Планета скажет «спасибо!», цель которого расширить знания учащихся о растениях, показать многообразие растений в природе; воспитывать любовь к окружающим растениям и

бережное отношение к ним.

В 2025 году в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-х классах уже пятый год функционирует медицинский класс в соответствии с естественнонаучным профилем обучения, в котором обучение проводят не только учителя школы, но и преподаватели «Юго-Восточной академии (филиал)» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». 11-й (медицинский) класс также продолжил обучение по естественнонаучному профилю. Учащиеся медицинских классов проходят практику по данному направлению с 01.09.2023 года на базе данного учебного заведения.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу учащихся. Внеурочная деятельность организована в таких формах, как беседа, проектная деятельность, экскурсии, концерты, праздники, соревнования, турниры, благотворительные акции. Занятия отличаются от урочной системы, учителя использовали игровые и проектные формы, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, применяли современные информационные и мультимедийные технологии. Благодаря таким формам деятельности обучающиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

Образовательные программы общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей: обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению, в учебный план были введены различные элективные курсы, организована работа кружков в рамках дополнительного образования.

В 2025 году дополнительное образование на базе школы, в соответствии с потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей) обучающихся, в соответствии с направлением, было распределено в следующем соотношении:

Направления образования	НОО	ООО	СОО
Физкультурно-спортивное	43/22	67/21	2/12
Художественное	76/39	24/8	0
Социально-педагогическое	14/6	53/17	2/12
Техническое	2/1	18/6	0
Естественнонаучное	59/30	95/30	10/59
Туристско-краеведческое	2/1	55/18	3/17
ВСЕГО (чел./%)	196/100	312/100	17/100

Доступность качественного обучения для учащихся с особыми возможностями здоровья обеспечивалась за счет организации индивидуального обучения на дому, а также

в классах, где обучаются такие дети. Так, на дому в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучаются 3 обучающихся: 2 человека на уровне начального общего образования и 1 человек на уровне основного общего образования.

### Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	449	445	436	432	
	– основная школа	503	531	562	563	
	– средняя школа	96	78	80	87	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестат:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	5	7	5	7	
	– средней школе	I степени	0	1	2	5
		II степени	–	–	3	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

В 2025 году для обучающихся 10-11-х классов с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы классы с различными профилями. Таким образом, в 2025 году в школе в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне:

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 учебном году
Гуманитарный	Литература, обществознание	36
Естественно-научный	Химия, биология	33
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание	43

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-е	116	115	100	64	55	39	34	1	0	0	0	0	0
3-е	104	104	100	61	59	29	28	0	0	0	0	0	0
4-е	106	106	100	48	45	20	19	0	0	0	0	0	0
Итого	326	325	100	173	53	88	27	1	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 процента (в 2024 был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2024 – 24%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-е	115	115	100	53	46	24	21	0	0	0	0	0	0
6-е	118	118	100	36	31	17	14	0	0	0	0	0	0
7-е	120	120	100	47	39	10	8	0	0	0	0	0	0
8-е	108	108	100	32	30	15	14	0	0	0	0	0	0
9-е	102	102	100	32	31	7	7	0	0	0	0	0	0
Итого	563	563	0	200	36	73	13	0	0	3	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2024 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2024 – 9%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10-е	50	50	100	13	26	4	8	0	0	0	0	0	0
11-е	37	37	100	16	43	8	22	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	29	33	12	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году: процент обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2024 составляло 44%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2024 было 10%).

### Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в период с марта по апрель 2025 года в 4-8, 10 классах по программам текущего года обучения.

Результаты ВПР:

- в 4 классах обучающиеся в основном подтвердили свои оценки: по окружающему миру 65%, русскому языку 57%, математике 55%.
- в 5 классах обучающиеся хуже справились с работами по биологии, географии, английскому языку (подтвердили свои оценки на 70%), по другим предметам обучающиеся подтвердили свои оценки: по русскому языку 63%, математике 65%, истории и литературе 59% учащихся;
- в 6 классах обучающиеся подтвердили свои оценки: по обществознанию и литературе 72%, русскому языку 78%, математике 64%, английскому языку 67%, биологии 92%, истории 79%, географии 88%;
- в 7 классах обучающиеся подтвердили свои оценки: по обществознанию 76%, русскому языку 63%, английскому языку 62%, литературе 59%, математике 75%, информатике 64%, физике 67%, биологии 92%, истории 65%, географии 56%;
- в 8 классах обучающиеся подтвердили свои оценки: по русскому языку 65%, английскому языку 63%, литературе 80%, математике 73%, обществознанию 86%, биологии 81%, истории 63%, географии 71%, химии 84%, физике 75%;
- в 10 классе обучающиеся подтвердили свои отметки: по русскому языку 63%, математике 73%, физике 61%, химии и обществознанию 60%, истории 81%.

Анализ результатов ВПР за 2024/2025 учебный год показал низкий уровень усвоения программного материала по следующим предметам:

- 6 класс – математика, английский язык, обществознание, литература (качество знаний – 44%/41%/48%/44% соответственно);

- 7 класс – физика (качество знаний – 50%);
- 8 класс – химия, обществознание (качество знаний – 26%/32% соответственно);
- 10 класс – математика (качество знаний – 48%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- неоднородность контингента: в одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, школы в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.

### Результаты ГИА-2025

Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших **ООП ООО**, проводилась в форме основного государственного экзамена (95 обучающихся). Все требования к проведению ГИА-9 в 2025 году школой выдержаны.

В 2025 году учащиеся школы успешно прошли собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2025 году результаты ОГЭ улучшились по сравнению с 2024 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «5» и «3», уменьшилось количество обучающихся, получивших «4».

Результаты ГИА-9 по предметам:

Предмет	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Принимали участие (чел.)	% качества знаний						
Рус. язык	90	72	100	56	99	45	95	55
Математика	90	28	100	59	99	63	95	88
Физика	8	38	7	24	6	50	6	83
Химия	6	34	5	80	2	50	5	60
Биология	41	47	37	46	44	48	42	64
География	57	65	53	66	62	79	74	85
Общество-ие	39	46	51	50	63	40	43	54
Информатика	14	36	29	38	9	44	11	64
Англ. язык	2	50	2	0	8	50	2	0
История	4	25	5	0	0	0	2	100

Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших **ООП СОО**, проводилась в форме единого государственного экзамена. Все требования к проведению ГИА-11 в 2025 году школой выдержаны.

В 2025 году учащиеся школы успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ-11 по предметам:

Предмет	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Принимали участие (чел.)	% качества знаний						
Русский язык	49	59	41	95	36	50	37	62
Математика (профиль)	17	53	12	33	12	58	12	84
Математика (база)	35	77	30	67	24	55	25	72

В 2025 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2024 годом по русскому языку, математике профильного и базового уровня.

Проведен сравнительный анализ предметных результатов итогового оценивания учащихся текущего года с результатами сдачи экзаменов по выбранным ими предметам:

**Всероссийские предметные олимпиады** – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Уровень подготовки и участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.

В 2025 году обучающиеся 4 - 11 классов приняли участие в 17 олимпиадах из 22: английский язык, биология, география, информатика (информационная безопасность), история, литература, математика, обществознание, право, ОБЗР, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

Показатели / периоды	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Победители	2	3	6	5	3
Призеры	13	15	19	13	23
Участия	69	45	71	83	84
Участники	46	32	51	58	51

По-прежнему имеется ряд учащихся, которые активны и приняли участие в нескольких олимпиадах, причем довольно успешно: стали победителями или призерами нескольких олимпиад.

Победы и участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад – это совместный систематический труд учащихся и учителей школы. Общее количество учителей, подготовивших учащихся к олимпиадам – 30 человек. Это составляет более 49% общего количества педагогов школы.

Следует отметить, что по сравнению с предыдущими учебными годами в школе существенно увеличилось и количество участников, и победителей, и призеров муниципального уровня. Увеличение количества учащихся, ставших участниками муниципального этапа, связано не только с повышением активности учащихся, но и с повышением методического уровня многих учителей, опыт которых позволяет подготовить учащихся на должном уровне.

В целом анализ результатов олимпиад показывает, что в школе в этом году уделялось достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Ведущим моментом в данном процессе является не только самостоятельная подготовка учащихся. Сегодня можно говорить о дальнейшем развитии системы подготовки обучающихся в масштабе школы.

#### **1.4. Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, федеральными образовательными программами, включая учебные планы, календарными учебными графиками, планами внеурочной деятельности, учебным планом дополнительного образования и расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный год продолжался 33 учебных недели для учащихся 1-х классов и 34 учебных недели для учащихся 2 – 11-х классов. Учебные занятия организовывались по четвертям на всех уровнях образования. Школа работала по пятидневной рабочей неделе.

Школа реализует АОП обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья (вариант 7.2);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2; СИПР).

АОП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП УО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

#### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями обновленных стандартов внеурочная деятельность обучающихся всех классов подразделена на часть, рекомендуемую для всех обучающихся (патриотической, нравственной и экологической направленности; формирования функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей), и вариативную часть (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;

направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, ученических сообществ воспитательной направленности).

Внеурочная деятельность обучающихся организовывалась в объеме 5-8 часов в неделю в каждом классе по направлениям развития личности и была представлена различными курсами по следующим направлениям: информационная культура, проектно-исследовательская деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; учение с увлечением; интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность – на уровне начального общего образования; реализация воспитательных мероприятий, развитие личности, ее способностей, обеспечение учебной деятельности, формирование функциональной грамотности, по учебным предметам ООП – на уровне основного общего образования; организация деятельности ученических сообществ, курсы по выбору учеников – на уровне среднего общего образования.

Как и в прошлые годы, в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», в рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном», занятия по реализации профессионального минимума: на уровне начального общего образования – «Орлята России», на уровне основного общего образования – «Билет в будущее», на уровне среднего общего образования профминимум реализуется за счет взаимодействия между «Юго-Восточной академией (филиал)» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 75%.

В 2025 году школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная («Академия театра», «Вокальный ансамбль», «Танцевальный кружок»);
- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Шашки», «Юнармия», «БЕРКуд», «Волейбол», «Меткий стрелок», «Мини-футбол»);
- социально-педагогическая («Памяти павших будьте достойны», «Тревел-блогинг», «Человек и его здоровье»);
- техническая («Моделирование»).

Учащиеся школы, как и в прежние годы, достаточно активны при проведении различных предметных конкурсов, спортивных соревнований, соревнований по военно-прикладным видам спорта. Обучающиеся школы занимают призовые места на муниципальном и республиканском уровнях. По итогам участия в конкурсах были получены следующие результаты:

Уровень / конкурс	Место	Кол-во уч-ся
МЭ - «Знай и люби свой край»	1 - 2	6
МЭ - «Дорога глазами детей»	2	3
МЭ - «Можжевелики Крыма»	1,2,3	6
МЭ - «Вместе ярче»	1,1,2,2	4
РФ - «Слався, Отечество»	1	1
МЭ - «Мы дети твои, Россия»	1 – 3	6
МЭ – МАН «Искатель»	КДЧ	1
МЭ - «Пасхальная ассамблея»	1, 2, 3	12

РЭ - Базовые национальные ценности	1	1
МЭ - «Крым- наш общий дом»	2	1
МЭ – «Живая классика»	3	5
МЭ - «Крымский вальс»	2	12
МЭ - «Кара - Даг» конкурсы	1,2, 3	15
МЭ - «Наследники традиций»	1	5
МЭ - «Ради жизни на Земле..!»	2, 3	10
МЭ - «Сердце, отданное детям»	2,3	2
МЭ - «Мой голос»	2 – 3	5
МЭ - «Моя Феодосия»	3	15
МЭ - «День Конституции РК»	3, 3	2
МЭ - «Крым в сердце моем»	1, 2, 3	14
МЭ - Космические фантазии	2-е места	5
МЭ - Русский силомер	1 – 3	352
МЭ – «Мы против коррупции»	1 – 3	4
РЭ – «Мы против коррупции»	1	1
МЭ – «Мы - гордость Крыма»	1	2
МЭ – «Мы наследники Победы»	1	5
МЭ – «Язык-душа народа»	2	1

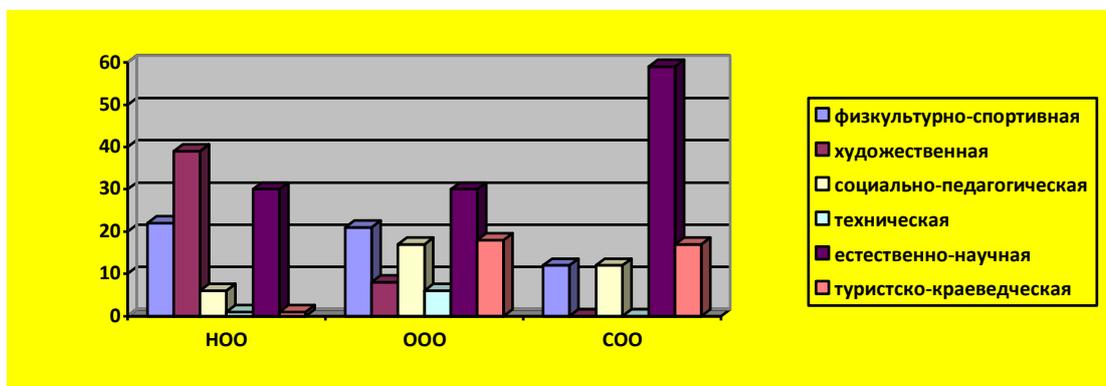
Итоги учащихся и команд школы в спортивных и военно-прикладных соревнованиях:

Название конкурса	Место	Кол-во участников
МЭ – Многоборье	1, 3 командное	12
МЭ – Шашки	1 командное	15
МЭ – ШСК, шахматы	2, 3 командное	5
МЭ - 43 туристический слет «Юные краеведы»	1, 2 командное	5
МЭ - «Юные топографы»	1 командное	5
МЭ - «Туристские узлы»	1 командное	5
МЭ - «Спортивное ориентирование»	1 командное	5
МЭ – Локобаскет, девушки	3 командное	8
МЭ – Локобаскет, юноши	3 командное	8
РЭ - «Белая ладья»	2, 3 место	10
МЭ – «Серебряный мяч» (волейбол)	2, 3 командное	8
МЭ - «Первенство РК по шахматам»	2, 3, 3 места	3
МЭ – Мини-футбол	1 командное	6
МЭ – «Президентские спортивные игры» (Волейбол)	2 командное	12
МЭ – «Президентские игры»	3 место	12
МЭ – «Кожаный мяч»	1,3 командное	20
ГТО – Золотые значки	личное	11
МЭ- «Русский силомер»	1, 3 место	10
РЭ- «Русский силомер»	1 место	5
ВСЕГО		187

Общее количество участий и побед учащихся можно увидеть в таблице:

Уровень конкурса / год	2021	2022	2023	2024	2025
	Участия / победы				
Муниципальный	657/61	718/77	875/175	921/265	932/268
Республиканский	12/7	6/4	8/5	6/4	43/34
РФ	-	-	1/1	-	-

Диаграмма «Процент обучающихся по программам дополнительного образования»



Учащиеся школы регулярно принимают участие в акциях по сбору макулатуры и гуманитарной помощи бойцам – участникам СВО.

Но не только учащиеся школы принимают участие и побеждают в различных конкурсах и соревнованиях. Учителя школы личным примером ведут за собой учащихся школы.

Так учитель русского языка и литературы, стала победителем на муниципальном уровне в конкурсе «Педагогический дебют» и будет представлять Республику Крым на федеральном уровне в Москве.

Учитель физической культуры, молодой специалист, стал победителем муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья» и примет участие в муниципальном этапе.

### Воспитательная работа

Серьезное внимание в школе уделяется воспитательной работе, направленной на создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы, гармоничное развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта, интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

В школе принята и успешно реализуется Рабочая программа воспитания на период 2021 – 2025 годы. Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и являются составной частью соответствующей ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные

дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

С 2022 года введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник школы активно организует работу и достаточно успешно руководит Школьным Ученическим Самоуправлением, ячейкой РДДМ «Движением Первых».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году члены первичной ячейки активно включались в различные Всероссийские проекты РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума уже третий год в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов реализуется на профильном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы профильного уровня в школе для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в объеме 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Филиал КФУ им. В. И. Вернадского;
- ГБПОУ РК «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса»;
- ГБПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогическим коллективом

проводится большая работа в этом направлении: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства (ребята являлись постоянными участниками тематических бесед и викторин), прививается любовь к Малой Родине, к родной школе через школьные традиции. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в обучающихся высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Многие классные руководители в течение года организовывали для детей различные экскурсии в музеи, по памятным местам города и Республики Крым.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе прошли мероприятия: Единые уроки на темы «Наш мир без терроризма»; «Урок милосердия»; «Земля – наш дом»; школьная и городская акции «Белый цветок»; «День пожилого человека»; «День народного единства»; урок Победы; Всемирный день толерантности; Всемирный день борьбы со СПИДом; День памяти «Неизвестного Солдата», День Героев Отечества, проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.

На классных часах, общешкольных родительских собраниях систематически проводятся беседы по профилактике ДТП, о вреде табакокурения и наркомании, курительных приборов, по профилактике правонарушений и противоправных действий среди несовершеннолетних, проводятся уроки-диспуты, викторины, круглые столы, уроки с просмотрами фильмов на информационно-правовую тематику.

Ежедневно проводится систематический контроль посещаемости учащимися учебных занятий, особенно склонных к правонарушениям.

Учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование, воспитательная работа в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и федеральными образовательными программами составлено календарно-тематическое планирование. При составлении расписания занятий учитывались требования СанПиН к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям законодательства в сфере образования и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы по пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

С целью реализации предпрофильной подготовки, выбора дальнейшего обучения учащихся школы, в основной школе введен курс «Билет в будущее», который помогает ребятам в дальнейшем самоопределении.

Ежегодно в школе для учащихся 8 – 11 классов проводятся индивидуальные консультации, встречи с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия города. В проведении работы по данному направлению активно участвует педагог-психолог школы.

Учитывая результаты анкетирования, результаты собеседования и индивидуальных консультаций, в последние годы увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других учебных организациях города, Республики Крым (техникумах, колледжах, лицеях). Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения запросов всех старшеклассников. С целью расширения направлений обучения и удовлетворения запросов старшеклассников уже третий год в школе вводятся два профиля обучения. В

2025 году это естественнонаучный и социально-экономический.

Выпускники 9-х классов, решившие продолжить обучение на уровне среднего общего образования, предпочитают оставаться в стенах родной школы. И в 2025/2026 учебном году, как и в предыдущие годы, сформированы два 10-х класса.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников.

Показатели	2022 уч. год		2023 уч. год		2024 уч. год		2025 уч. год	
	Кол-во выпуск-в	%						
Всего	49		40		36		36	
Поступили в ВУЗы	29	59	21	53	25	69	27	75
Поступили в техникум	17	35	13	33	8	22	6	17
Работают	1	2	5	13	2	6	3	8
Служат в вооруженных силах РФ	0	0	0	0	0	0	0	0
Поступили на курсы	0	0	1	1	1	1	0	0
Выехали за пределы РФ	2	4	0	0	0	0	0	0

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его в целях развития образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Качество образования и его эффективность в большей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива школы – 65 человек. Из них:

- руководящие работники – 3 человека,
- учителя – 59 человек,
- педагог-организатор – 1 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек.

#### Возрастной состав педагогических кадров

Возраст	Количество	%
до 30 лет	9	14
от 31 года до 40 лет	21	32
от 41 до 55 лет	22	34
пенсионный возраст	13	20

66% сотрудников – это учителя от 31 года до 55 лет, 14% - моложе 30 лет и 20% - педагогические работники пенсионного возраста.

## Образовательный уровень

Образование педагогов	Кол-во	%	Квалификационная категория педагогов	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	59	91	Высшая категория	14	22
Педагогические работники со средним специальным образованием	6	9	Первая категория	10	15
			Соответствие занимаемой должности	41	63

## Педагогический стаж

Педстаж	Количество человек	%
до 3-х лет	7	11
от 3 до 10 лет	14	22
от 10 до 25 лет	27	42
выше 25 лет	17	26
Всего	65	100

Штат учителей укомплектован полностью. Создана и работает аттестационная комиссия. Для работы с молодыми специалистами ежегодно работает школа молодого учителя. Традиционно ежегодно в феврале в школе проводится неделя молодых учителей «Молодые – молодым», в ходе которой проходит взаимопосещение уроков молодыми учителями уроков своих коллег, наставников. Они делятся своими наработками, демонстрируют рост профессионального мастерства.

Работа с педагогическими кадрами проводится в форме совещаний, педсоветов, индивидуальных бесед по итогам анализа посещенных уроков с целью совершенствования мастерства, обмена опытом с коллегами, анализа деятельности.

В 2025 году на базе КРИППО курсовую подготовку прошли 4 учителя по очной форме и 17 по заочной форме за счет средств бюджета. Многие педагогические работники повысили свою квалификацию дистанционно через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

В целом педагогический коллектив школы стабильный. Наблюдается «омоложение» педагогического коллектива за счет уменьшения педагогической нагрузки учителей и притока молодых специалистов. Однако молодым учителям не хватает знаний в области возрастной психологии школьников, методики проведения урока в реалиях современных требований.

В связи с этим в образовательном учреждении возникает необходимость повышения уровня профессиональной компетентности части педагогов. Выявленная проблема послужила своеобразным руководством к разработке проекта «Кадровый капитал», который реализуется в рамках Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» (2020 – 2025 гг.).

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В целях повышения квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров было проведено прогнозирование потребности в педагогических кадрах, использовались различные модели повышения квалификации педагогов (очно-заочная, семинары, вебинары).

В 2025 году аттестацию на квалификационные категории прошли 11 педагогических работников, из них:

- 2 учителям установлена высшая квалификационная категория;
- 2 учителям установлена первая квалификационная категория;
- 7 учителей подтвердили соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно, в течение 3 лет.

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии представлено:

- основными образовательными программами для всех уровней образования;
- адаптированными образовательными программами;
- рабочими программами учебных предметов, курсов;
- рабочими программами внеурочной деятельности;
- программами дополнительного образования;
- учебниками и пособиями;
- учебно-методической литературой;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, входного и промежуточного контроля по всем предметам и курсам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, задания для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио- и видеоматериалы и т.д.);
- материалами для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Количество учебников и учебно-методической литературы в школе соответствует потребности и составляет 19 531 экземпляров, в том числе: учебников – 18 317 экземпляров, учебно-методической литературы – 883 экземпляра, справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 331 экземпляр. Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в объеме 100%.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителями на уроках используются учебно-наглядные пособия, презентации, научно-популярные видеофильмы, которые облегчают процесс запоминания, позволяют сделать уроки более интересными и динамичными, «погружают» обучающихся в науку, создают иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Важное место в образовательном процессе школы занимает библиотека. Школьная библиотека осуществляет библиотечное обслуживание читателей и выполняет образовательную, информационную и культурную функции.

Цель работы библиотеки: повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с

книгой, поиску, анализу материала, а также привить интерес к учению и навыкам информационного обеспечения учебной деятельности. Еще одна задача – быстро реагировать на изменения, научить критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Общий библиотечный фонд составляет 24 464 экземпляров, в том числе художественная литература – 4 933 экземпляров.

Библиотека имеет абонемент, небольшой читальный зал (зона для чтения книг) с компьютером, подключенным к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

За 2025 год в библиотеку поступило: 983 учебника.

#### Основные показатели работы школьной библиотеки

№/№	Наименование	Данные
1	Количество читателей	1082 человек
2	Книгообеспеченность (кол-во книг: кол-во обучающихся)	22,5 экземпляра
3	Обеспеченность учебниками (кол-во учебников: кол-во обучающихся)	18 экземпляров
4	Количество посещений	5 208 раз
5	Посещаемость (кол-во посещений : кол-во читателей)	4,8 раз

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводились библиотечные уроки, на которых ребята узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями.

№	Тема занятий	Классы	Дата
1.	Тема 1. Первое посещение библиотеки «Страна Читалия приглашает друзей» Тема 2. Правила обращения с книгой	1 классы	октябрь январь
2.	Тема 1. Где «живет» книжка	2 классы	ноябрь
3.	Тема 1. Структура книги. Кто и как создает книгу	3 классы	декабрь
4.	Тема 1. Твои первые помощники – энциклопедии и словари Тема 2. Информация и способы ее передачи в обществе	4 классы	март февраль
5.	Тема 1. Интернет или книга?	5 классы	апрель

В помощь читателям в этом году были подготовлены рекомендательные списки литературы: «Подвиги литературных героев» (декабрь), «ТОП – 10 книг (от 7 – 15 лет)» (февраль), «Собачьи и кошачьи истории» (март), «Поэзия Победы» (апрель). Они призваны привлечь внимание учащихся к библиотечным фондам и существенно ускоряют поиск нужной литературы. Также были подготовлены 48 книжных выставок, тематических полок и фотовыставок.

В МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникативные технологии эффективно используются в образовательной деятельности. Действует локальная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В школе работает электронный журнал и электронный дневник.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебных планов, образовательных программ, программы дополнительного образования.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии расположена в 4-этажном здании. Общая площадь здания школы составляет 7718,7 м<sup>2</sup>. Имеется стадион площадью 11753 м<sup>2</sup>.

В школе имеется 11 учебных кабинетов (кабинет физики с лаборантской, химии с лаборантской, биологии с лаборантской и лабораторией, информатики, 4 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЗР, мастерские для труда (технологии) мальчиков и девочек), 16 кабинетов начальных классов, а также 2 спортивных зала, актовый зал, кабинеты социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотека с читальным залом, полностью оборудованный медицинский кабинет с процедурной.

Имеется столовая на 250 посадочных мест с полностью оборудованным пищеблоком.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя с компьютером или ноутбуком, обеспечивающим доступ учителя во время урока к электронному журналу посредством сети Интернет, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В компьютерном классе в учебном процессе используется 11 рабочих единиц компьютерной техники, мультимедийная доска-планшет. Все рабочие точки имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,11 единиц.

В учебных мастерских имеется необходимое оборудование, инструменты, инвентарь для осуществления образовательного процесса по предмету «Труд (технология)». Кабинет труда (технологии) для занятий по кулинарии оборудован электроплитами и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются современные швейные машины. Мастерские оборудованы токарными станками по дереву и металлу, сверлильными станками. В кабинете имеется слесарный и столярный инструмент.

Кабинета ОБЗР оборудован наглядными пособиями, макетами, интерактивным лазерным тиром.

В учебных кабинетах школы установлены 22 интерактивных комплекта и 16 телевизоров-мониторов, которые используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Каждый класс в школе имеет интерактивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.

По мере возможности кабинеты физики, химии и биологии продолжают укомплектовываться учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами, оснащаются необходимыми дидактическими и техническими средствами для соответствия требованиям успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ, проведения лабораторных работ.

Установлены тревожная кнопка, система пожарной сигнализации и система видеонаблюдения, включающая 48 камер наружного наблюдения, в том числе 4 камеры видеонаблюдения на первом этаже, системы охранной сигнализации, оповещения и эвакуации на случай чрезвычайной ситуации и системы эвакуационного освещения. В

школе действует пропускная система.

Поскольку МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии является базовой для проведения ЕГЭ, школа дополнительно укомплектована 52 веб-камерами, 32 ноутбуками, 32 принтерами, 30 сканерами, системой глушения сигналов.

В холле школы расположен телевизор-монитор с подключением к системе Интернет и позволяющий не только осуществлять показ видеороликов по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, технике безопасности и антитерроризму, но и видеоматериалы, позволяющие проводить еженедельные общешкольные линейки, занятия «Разговоры о важном», пропагандирующие здоровый образ жизни, а также местные новости.

Кроме того, в административной работе используются еще 3 компьютера и 20 ноутбуков. Поддержка тиражирования и распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер – 50 шт., системы «принтер + сканер+ ксерокс» – 18 шт.

В школе имеется столовая, в которой проведен ремонт и установлено современное оборудование.

№ п/п	Наименование	Единица измерения, м <sup>2</sup>	Кол-во (шт.)
1	Обеденный зал	292,3	
2	Подсобные помещения: - варочный цех; - моечный цех; - кондитерский цех; - овощной цех; - мясной цех;	46,4 38,9 20 13,4 9,5	
3	Столы обеденные		42
4	Посадочные места к столам		250
Оборудование			
1	Аста мармит 1-х блюд (Линия, прилавок)		1
2	Аста мармит 2-х блюд		2
3	Машина посудомоечная		1
4	Электронагреватели		4
5	Котёл пищеварочный		2
6	Шкаф холодильный		3
7	Холодильник		3
8	Машина протирочно - резательная		1
9	Пароконвектомат		3
10	Шкаф жарочный		1
11	Электросковорода		1
12	Электромясорубка		2
13	Машина картофелеочистительная		1

В 2025 году была продолжена работа по укреплению и модернизации материальной базы школы:

- проведен косметический ремонт школы: 4-х этажей, лестниц, туалетов, столовой (все цеха) и 10 кабинетов;
- проведена замена линолеума в 4 кабинетах;

- закуплены 4 комплекта классной мебели (ученические столы и стулья);
- закуплено мультимедийное оборудование;
- закуплены учебники, словари, художественная литература;
- закуплен спортивный инвентарь для двух спортивных залов;
- продолжается замена люминесцентных ламп на светодиодные и светильники;
- закуплены канцтовары, моющие и дезинфицирующие средства, хозяйственные товары, медицинские маски и перчатки.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы, позволяют решать различные образовательные задачи.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы. Система представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Критерии успешности обучающихся закреплены в ООП школы как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования – осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающегося, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования;

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования – осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностики проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по показателю «удовлетворенность». Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии составил:

- на уровне начального общего образования - 4,8 (96%);
- на уровне основного общего образования – 4,6 (92%);

- на уровне среднего общего образования – 4,7 (94%);
- общий уровень удовлетворенности учащихся составляет – 4,7 (92%);
- уровень удовлетворенности родителей – 4,5 (90%);
- удовлетворенность родителей учащихся качеством дополнительных услуг составил 95%;
- уровень удовлетворенности школьным питанием составляет 97%.

В целом уровень удовлетворенности образовательными услугами выпускников и их родителей в 2025 году составил 95,5 %.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), общественности.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

### **1.11. Оценка деятельности методической службы ОУ**

Методическая работа МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных, в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации образовательных стандартов.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями и их элементами, в том числе здоровьесберегающими.
3. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлены и утверждены учебные планы по каждому уровню, планы внеурочной деятельности, учебный план дополнительного образования, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить необходимый уровень освоения стандартов образования.
2. В утвержденном годовом плане определены темы педагогических советов.
3. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, в соответствии с проблемой школы.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5. Совершенствуется система внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

В 2025 году было проведено 13 педагогических советов. Повестка дня 3-х из них

была полностью посвящена вопросам методического характера, один – по воспитательной работе. Цель их проведения – коллективно выработать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по проблемам: «Профессиональное самоопределение педагога», «Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций», «Информационно-образовательное пространство школы как сфера профессионального становления педагога».

На заседаниях рабочих педсоветов были рассмотрены такие вопросы как анализ работы МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии в 2025 году, задачи на 2026 год, результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, реализация ФОП, о работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися, рассмотрен процесс адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов и др.

В школе функционирует 7 методических объединений учителей.

Работа методических объединений была направлена на выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на МО учителей-предметников.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методики технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Ежегодно в школе проводятся предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов либо цикла предметов и повышения профессиональной компетентности учителей. Все учителя школы в рамках предметных недель проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В школе в 2025 году работали 2 молодых специалиста, за которыми закреплены наставники.

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. По плану «Школы молодого учителя» проводились занятия по вопросам: «Методические требования к современному уроку», «Цели современного урока», «Формы работы с учащимися», проводилось обучение анализу, самоанализу урока. Был проведен теоретический семинар «Методы, приемы и способы в учебной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета», а также тренинг по преодолению проблемных ситуаций на уроке. С помощью учителей-наставников молодыми специалистами был сделан выбор темы по самообразованию. В помощь молодым учителям в учительской был оформлен методический стенд со сменной информацией.

В целом методическая работа ведется на должном уровне. Поставленные задачи методической работы на 2025 год выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

## Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
<b>1.1.</b>	Общая численность учащихся	1082 человек
<b>1.2.</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	432 человек
<b>1.3.</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563 человек
<b>1.4.</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
<b>1.5.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся человек/%	574 человек / 59%
<b>1.6.</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75 балла
<b>1.7.</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
<b>1.8.</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,17 балла
<b>1.9.</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,12 балла
<b>1.10.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
<b>1.11.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
<b>1.12.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
<b>1.13.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
<b>1.14.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
<b>1.15.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
<b>1.16.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	7 человек / 7,4%

	9 класса	
<b>1.17.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек / 24,3%
<b>1.18.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1078 человек / 100%
<b>1.19.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	489 человек / 45%
<b>1.19.1.</b>	Регионального уровня	38 человек / 3,5%
<b>1.19.2.</b>	Федерального уровня	0 человек / 0%
<b>1.19.3.</b>	Международного уровня	0 человек/0%
<b>1.20.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 человек / 3%
<b>1.21.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек / 8%
<b>1.22.</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
<b>1.23.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27 человек / 3%
<b>1.24.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
<b>1.25.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек / 96%
<b>1.26.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек / 96%
<b>1.27.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников человек/%	3 человека / 4%
<b>1.28.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек / 4%
<b>1.29.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек / 39%
<b>1.29.1.</b>	Высшая	16 человек / 24%

<b>1.29.2.</b>	Первая	10 человека / 15%
<b>1.30.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	65 человек
<b>1.30.1.</b>	До 5 лет	7 человек / 10%
<b>1.30.2.</b>	Свыше 30 лет	12 человек / 18%
<b>1.31.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 13%
<b>1.32.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 16%
<b>1.33.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек / 100%
<b>1.34.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек / 100%
<b>2.Инфраструктура</b>		
<b>2.1.</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единицы
<b>2.2.</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
<b>2.3.</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
<b>2.4.</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
<b>2.4.1.</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
<b>2.4.2.</b>	С медиатекой	да
<b>2.4.3.</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
<b>2.4.4.</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
<b>2.4.5.</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
<b>2.5.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	1078 человека /

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

Директор МБОУ Школа № 9  
им. Н.В. Старшинова г. Феодосии

11 марта 2026 г.



В.П. Кочубей