

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы
от 15.05.2026 № 114 - о

2

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик»
на базе Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 9 им. Н.В. Старшинова
г. Феодосии Республики Крым»**

Феодосия, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова города Феодосии Республики Крым» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы 4

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 лет - дети старшего школьного возраста

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных

отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), проводятся ежедневно, до завтрака;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины, конкурсы (н-р, спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть», конкурс «Спортивная пантомима», «Новые виды спорта» и др.);

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», проведение игр, викторин, конкурсов и дискуссий («Гигиена питания», «Съедобный зоопарк», «Счастливым случаем!», «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет!»).

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

Так, в лагерной смене запланированы дни и мероприятия, посвящённые известным культурным деятелям. Например, «День сказок», «День Пушкина», «День музыки», «День талантов», «День художника».

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Данный модуль реализуется с целью создания благоприятных условий для комфортного пребывания детей в лагере, своевременное выявление проблем и трудностей, оказание помощи в адаптации, развитии коммуникативных навыков и социальной компетентности.

Задачи в рамках модуля:

1. Содействие адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив).
2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.
3. Поддержка детей с индивидуальными особенностями развития и личностным и характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.).
4. Создание благоприятного психологического климата в отрядах.
5. Содействие снятию психоэмоционального напряжения у детей и педагогов.
6. Развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе.
7. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные направления работы

1. Диагностическое:
 - первичная диагностика эмоционального состояния и уровня адаптации детей;
 - выявление лидеров и изолированных детей в отряде;
 - мониторинг межличностных отношений в коллективе;

- отслеживание динамики психологического состояния детей в течение смены.

2. Коррекционно-развивающее:

- проведение тренингов на развитие коммуникативных навыков;
- занятия по формированию уверенности в себе;
- арт-терапевтические занятия для выражения эмоций;
- игровые занятия на сплочение коллектива.

3. Консультативное:

- индивидуальные консультации для детей;
- беседы с родителями по вопросам адаптации и поведения ребёнка.

4. Профилактическое:

- профилактика конфликтных ситуаций в отряде;
- мероприятия по снижению тревожности;
- профилактика буллинга и травли.

5. Просветительское:

- беседы с детьми о дружбе, взаимопомощи, уважении;
- информационные материалы для родителей.

Формы и методы работы для детей:

- психологические игры и тренинги («Знакомство», «Доверие», «Сотрудничество»);
- арт-терапия («Цвет моего настроения», «Мой мир»);
- сказкотерапия;
- релаксационные занятия;
- командные игры на сплочение;
- творческие мастерские;
- индивидуальные беседы.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение психологического климата в отрядах.
2. Снижение уровня тревожности и конфликтности среди детей.
3. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
4. Повышение самооценки и уверенности в себе у детей.
5. Успешная адаптация детей к условиям лагеря.
6. Удовлетворённость детей, родителей и педагогов от пребывания в лагере.

Критерии оценки эффективности:

- динамика эмоционального состояния детей (по результатам диагностики);
- количество и характер конфликтных ситуаций (уменьшение);
- активность детей в отрядных делах;
- отзывы детей, воспитателей и родителей;

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Цель модуля - формирование детско-взрослой общности на основе партнерства детей и взрослых, развитие инициативности, ответственности, коммуникативных навыков и творческой самореализации детей через участие в самоуправлении.

Задачи:

- создать условия для проявления детской активности и инициативы;
- развить навыки общения, сотрудничества и принятия коллективных решений;

- сформировать лидерские качества и ответственность за общее дело;
- обучить основам организации мероприятий и распределения обязанностей;
- укрепить сплочённость отряда и лагеря через совместную деятельность.

Структура детского самоуправления

На уровне лагеря:

- Совет лагеря (высший орган): сбор для решения ключевых вопросов, планирования и оценки работы.
- Постоянные органы:
 - совет командиров отрядов;
 - тематические клубы или штабы (например, спортивный, творческий, экологический).
- Временные органы:
 - дежурный отряд (организация порядка и режима дня);
 - творческие группы (подготовка мероприятий);

На уровне отряда:

- выборные лидеры: командир отряда, физорг, культорганизатор, эколог, корреспондент (ответственный за отрядную газету) и т. д.;
- метод чередования творческих поручений (ЧТП) - поочерёдное выполнение ролей для вовлечения всех детей.

Этапы реализации:

1. Организационный (1–2 день смены):
 - знакомство с принципами самоуправления;
 - выборы лидеров отряда (командир, физорги и др.);
 - создание временных групп для дежурства и подготовки первых мероприятий;
 - разработка правил отряда, девиза, эмблемы.
2. Основной (середина смены):
 - работа постоянных и временных органов самоуправления;
 - реализация инициатив детей (организация игр, конкурсов, акций);
 - проведение тематических дней под руководством детских советов;
 - обучение лидеров (тренинги на командообразование, планирование).
3. Заключительный (последние 2–3 дня):
 - подведение итогов работы органов самоуправления;
 - рефлексия: «огонёк» с обсуждением достижений и трудностей;
 - награждение активных участников (грамоты, значки, благодарности).

Формы и мероприятия:

- Ежедневные:
 - утренние сборы отряда (планирование дня, распределение поручений);
 - дежурство отрядов (контроль порядка, организация питания, мероприятий).
- Тематические дни:
 - «День лидера» — конкурсы на лучшие идеи для лагеря;
 - «День творчества» — организация концертов, выставок силами детей.
- Акции и проекты:

- благоустройство территории (посадка цветов, оформление отрядных уголков);
- помощь младшим отрядам (организация игр и мастер-классов).
- Развивающие занятия:
 - тренинги «Как организовать мероприятие»;
 - мастер-классы по ораторскому искусству и командной работе.
- Рефлексия:
 - «Листок откровения» — анонимный отзыв о работе самоуправления;
 - итоговый сбор с презентацией достижений отрядов.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности и инициативности детей;
- развитие навыков планирования, организации и коммуникации;
- формирование ответственности за принятые решения;
- укрепление дружеских связей в отряде и лагере;
- создание позитивного микроклимата через участие в общих делах.

Критерии оценки эффективности:

- вовлечённость детей в работу органов самоуправления (количество участников);
- количество реализованных детских инициатив;
- отзывы детей и воспитателей (анкетирование, «Листок откровения»);
- качество проведённых мероприятий (активность, самостоятельность детей);
- динамика развития лидерских качеств (наблюдение, самооценка).

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью внимание направлено на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направления работы и формы деятельности

Подготовительный этап (до начала смены):

- информирование родителей и детей о принципах инклюзии;
- сбор информации об особенностях и потребностях детей с ОВЗ;
- обучение педагогов основам инклюзивного взаимодействия;

Организационный период (1–3 день смены):

- проведение огоньков и бесед на темы взаимопомощи, доброты, принятия различий («Мы разные, но мы вместе!»);
- ролевые игры, направленные на развитие эмпатии и навыков общения;
- знакомство детей с правилами инклюзивного взаимодействия;
- создание атмосферы принятия и поддержки для детей с особыми потребностями.

Основной период (середина смены):

- коллективные творческие дела (КТД), позволяющие раскрыть таланты всех детей: ярмарки талантов, мастер-классы, конкурсы;
- встречи с успешными людьми с ОВЗ (очно или онлайн) — для мотивации и вдохновения;
- интерактивные площадки и квесты с инклюзивными заданиями;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов (например, из программы кинофестиваля «Лучезарный ангел»);
- спортивные и игровые мероприятия с учётом возможностей всех участников (адаптированные эстафеты, настольные игры и т. п.).

Итоговый период (последние дни смены):

- совместный творческий концерт с участием всех детей;
- огоньки рефлексии: обсуждение впечатлений, достижений, трудностей;
- награждение активных участников смены (с акцентом на вклад в инклюзивную атмосферу);

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с сотрудниками, с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Примерный план мероприятий в рамках модуля

1. Знакомство с миром профессий

- Игра «Угадай профессию» (загадки, картинки, предметы труда).
- Создание «карты профессий» лагеря (дети отмечают профессии, которые знают).
- Творческое задание: нарисовать «профессию будущего».

2. Профессии вокруг нас

- Экскурсия по школе/лагерю с акцентом на профессии сотрудников (учитель, повар, уборщица, медсестра и т. д.).
- Сюжетно-ролевая игра «Школьный день» (дети пробуют себя в ролях разных специалистов школы).
- Беседа «Зачем нужны разные профессии?».

3. Профессии города

- Встреча с 2–3 приглашёнными гостями (врач, пожарный, библиотекарь и т. п.).
- Квест «Следы профессии» (поиск предметов, связанных с разными специальностями).
- Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».

4. Профессии творчества

- Мастер-классы по творческим профессиям (художник, фотограф, музыкант, актёр).
- Мини-спектакль «В мире профессий».
- Игра «Кто что делает?» (соотнесение действий и профессий).

5. Профессии будущего

- Просмотр и обсуждение научно-популярных роликов о новых профессиях.
- Творческий проект «Изобретаем профессию будущего» (рисунки, описания).
- Игра-дискуссия «Какая профессия самая важная?».

6. Профессиональные пробы

- Организация мини-мастерских по разным направлениям (кулинария, рукоделие, ремонт игрушек, журналистика детского лагеря).
- Работа в малых группах с ротацией.
- Обмен впечатлениями и рефлексия.

7. Подведение итогов

- Выставка творческих работ «Мир профессий глазами детей».
- Презентация проектов «Профессия моей мечты».
- Викторина «Всё о профессиях».
- Обратная связь: анкетирование детей («Что нового я узнал о профессиях?»).

Ожидаемые результаты для детей:

- расширение представлений о мире профессий;
- развитие интереса к профессиональной деятельности;
- получение первичного опыта профессиональных проб;
- повышение самооценки и мотивации к осознанному выбору профессии;
- развитие коммуникативных и командных навыков.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства

детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

В рамках смены запланированы встречи с волонтерами, школьными и городскими лидерами Движения Первых, проведение обучающих тренингов по оказанию первой помощи.

17. Вариативные содержательные модули.

Вариативные модули позволяют адаптировать воспитательную работу под интересы детей, специфику лагеря и доступные ресурсы.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Так, ежегодно в период работы лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии, ребята посещают:

- Феодосийскую картинную галерею им. И.К. Айвазовского;
- Литературно-мемориальный музей А.С. Грина;
- Музей Марины и Анастасии Цветаевых;
- Музей Веры Мухиной;
- Феодосийский краеведческий музей;
- Музей рыбы и рыболовства;
- Музей дельтапланеризма;
- Музей восковых фигур.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии реализуется через кружковую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования проходит в рамках социально-гуманитарной направленности по дополнительной общеразвивающей программе «Моделирование».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания реализуется посредством следующих

мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии и ролики, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

- Цель: развитие исследовательских и организационных навыков, самостоятельности и командной работы.
- Формы работы:
 - разработка мини-проектов по выбранной теме (экология, история края, наука и техника);
 - защита проектов перед отрядом или всем лагерем;
 - социальные проекты (акции помощи, благоустройство территории).

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

- Цель: воспитание толерантности, знакомство с культурами народов России и мира, развитие коммуникативных навыков.
- Формы работы:
 - тематические дни, посвящённые разным странам и народам;
 - игры и викторины на знание традиций и обычаев;
 - переписка или онлайн-встречи с детьми из других регионов/стран;
 - творческие конкурсы (рисунки, поделки, рецепты национальных блюд).

17.6. Модуль «Работа с родителями»

- Цель: вовлечение семьи в воспитательный процесс, укрепление связи «лагерь — семья».
- Формы работы:
 - совместные мероприятия (спортивные праздники, творческие вечера);
 - родительские гостиные и консультации психологов;
 - онлайн-чаты и рассылки с информацией о жизни лагеря;
 - акции и проекты с участием родителей.

17.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Цель: создание комфортной и вдохновляющей атмосферы в лагере, развитие эстетического вкуса.
- Формы работы:
 - оформление отрядных уголков и тематических стендов;
 - конкурсы на лучшее украшение помещений и территории;
 - создание лагерной символики (флаг, гимн, эмблема);
 - организация фотозон и инсталляций.

17.8. Модуль «Творческая мастерская»

- Цель: раскрытие творческого потенциала детей через разные виды искусства.
- Формы работы:
 - мастер-классы по рисованию, лепке, аппликации, рукоделию;
 - театрализованные постановки и мини-спектакли;
 - музыкальные и танцевальные занятия;
 - итоговый творческий фестиваль или выставка.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их

оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в

основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Пространство:

- Чёткое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая).
- Личные шкафчики / вешалки для каждого ребёнка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытьё рук перед едой, после прогулки.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами.

Питание:

- Сбалансированное меню (завтрак, обед).
- Соблюдение питьевого режима.

23.2. **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

сбор детей, зарядка	8.00-8.30
утренняя линейка	8.30-8.45
завтрак	8.45-9.30
работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	9.30-12.30
обед	12.30-13.30
свободное время	13.30-14.00
уход домой	14.00

- Гибкость (если плохая погода – заменяем активности на игры в помещениях).
- Учёт возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

23.3. **Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада.

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).

- Сотрудничество (всё делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать педагогов – вожатых.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

23.4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и другое. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Эмблема лагеря: солнце с множеством лучиков.

Девиз лагеря: Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!

Ритуалы:

торжественные - линейки, поднятие флага;

повседневные - передача дежурства следующему отряду, начало дня (зарядка под зажигательную музыку), рабочая линейка и другое.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Свои впечатления они оставляют в «Книге отзывов» (пишут пожелания будущим сменам).

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к лагерной смене;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии;

- разработка необходимой документации для деятельности лагеря.

24.2. Организационный период смены длится 2-3 дня.

Основная деятельность этого этапа:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

24.3. Основной период смены направлен на:

- реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работу творческих мастерских.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

24.5. Этап ²¹последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало общество;

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы²² является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

социальный партнер	формы взаимодействия
«Движение первых»	Совместная реализация социальных проектов экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности.
Городская библиотека	Выставки, встречи, тематические дни.
Подразделение пожарной команды	Проведение на базе организации-партнера отдельных занятий, тематических событий.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной Программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- 18 воспитателей;
- Инструктор физического воспитания;
- Педагог дополнительного образования;
- Медицинский работник.

Начальник лагеря организует совместную деятельность, исполнение представительских, административно-хозяйственных функций, оформление педагогических замыслов (концепции смены, периода смены, отдельного дня), оперативный и стратегический анализ.

Воспитатель является непосредственным лицом, осуществляющим реализацию программы. Он готовит и проводит согласно плану мероприятия, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Инструктор физического воспитания осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Педагог дополнительного образования осуществляет общий контроль реализации общеобразовательной дополнительной программы.

Медицинский работник обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; осуществляет профилактическую деятельность.

28. Методическое обеспечение реализации Программы:

- разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;

- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасного поведения при проведении массовых мероприятий, экскурсий, организации выхода и транспортировки детей;

- разработано программное и дидактическое обеспечение дополнительного образования;

- разработана документация по работе лагеря: график работы лагеря и персонала, акт о приёме лагеря, режим работы, договоры с родителями;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны программа и план-сетка лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных мест;
- разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

29. Материально-технические условия реализации Программы предусматривают:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.