

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии)

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы
27.06.2024 № 115 – о

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
(протокол от 27.06.2024 № 6)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 27.06.2024 № 8)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| №/№ | Содержание | Стр. |
|------|---|------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Нормативно-правовые документы | 3 |
| 3. | Общая характеристика учебного плана дополнительного образования | 3 |
| 4. | Режим занятий | 4 |
| 5. | Ожидаемые результаты | 4 |
| 6. | Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся | 4 |
| 7. | Направления реализации дополнительного образования, их характеристики | 4 |
| 7.1. | Социально-педагогическая направленность | 5 |
| 7.2. | Художественная направленность | 5 |
| 7.3. | Естественнонаучная направленность | 5 |
| 7.4. | Техническая направленность | 5 |
| 7.5. | Туристско-краеведческая направленность | 6 |
| 7.6. | Физкультурно-спортивная направленность | 6 |
| 8. | Учебный план дополнительного образования | 7 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

дополнительного образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым»

на 2024/2025 учебный год

Учебный план дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» на 2024/2025 учебный год определяет перечень дополнительных образовательных общеразвивающих программ, направления и распределение по количеству часов в соответствии с уровнями образования.

Учебный план дополнительного образования МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосия на 2024/2025 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28;
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021;
5. Рабочая программа воспитания на 2021 – 2025 г.г. МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии;
6. План воспитательной работы МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии на 2024/2025 учебный год;
7. Устав МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии.

3. Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования обучающихся является равноправным, взаимодополняющим компонентом общего образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- особые взаимоотношения обучающегося и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к учащемуся);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования учащихся базируется на реализации

образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

4. Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий – групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 10 до 15 человек.

5. Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования учащихся в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

6. Формы контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях.

7. Направления реализации дополнительного образования, их характеристики

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано на потребности личности.

Для осуществления лично-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются программы следующей направленности:

- социально-педагогической;
- художественной;
- естественнонаучной;
- технической;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной.

7.1. Социально-педагогическая направленность

Комплекс программ социально-педагогической направленности помогает учащимся социализироваться и самореализоваться в обществе. Задачи этого профиля – помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения. Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество). Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию.

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности может решать широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента.

7.2. Художественная направленность

Целью реализации программ художественной направленности ориентирована на музыкальную или хореографическую подготовку, обучение изобразительному или актерскому искусству.

Художественно-эстетическое дополнительное образование призвано развить у детей общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки.

Самая масштабная направленность – «изо и декоративно-прикладной профиль». Такие программы рассчитаны на организацию огромного количества видов деятельности. Обучение работе с природными материалами, лепка, керамика, флористика, кружевоплетение, витраж, изготовление кукол или бутафории – лишь малая часть того, с чем ребенок может познакомиться в художественных кружках.

7.3. Естественно-научная направленность

Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

7.4. Техническая направленность

Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.

Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых моделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей.

7.5. Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая направленность для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные. Целью реализации данного направления является формирование у обучающихся патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера.

7.6. Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности ставят своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений. Целью реализации данного направления является укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Уровень образования | Класс | Количество часов | Название кружка |
|------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|
| Начальное общее образование | 1-4 | 2 | Шахматы |
| | 1-4 | 2 | Шашки |
| Основное общее образование | 7-8 | 2 | Академия театра |
| | 5 | 1 | БЕРКУД |
| | 5-6 | 1 | Моделирование |
| | 7-9 | 1 | Волейбол |
| | 8-9 | 1 | «Тревел-блогинг» |
| | 6-9 | 1 | Меткий стрелок |
| | 8-9 | 1 | Памяти павших будьте достойны |
| | 5-9 | 1 | ЮНАРМИЯ |
| | 5-9 | 1 | Вокальный ансамбль |
| | 5-9 | 1 | Танцевальный кружок |
| | 5-9 | 1 | Шашки |
| Среднее общее образование | 10-11 | 1 | Меткий стрелок |
| | 10-11 | 2 | Волейбол |
| | 10-11 | 3 | Баскетбол |
| | 10-11 | 3 | ЮНАРМИЯ |
| | 11 | 1 | Человек и его здоровье |
| | 10-11 | 1 | Мини-футбол |