

**ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общая информация о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» – это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения обучающимися общего образования.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Крым в области образования и Уставом, зарегистрированным в МИФНС России № 4, дата регистрации – 04.01.2015, лицензией на право осуществления образовательной деятельности серия 82Л01 № 0000173, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 27.05.2016 г. № 0166 бессрочно. Аккредитация школой пройдена в марте 2017 года (свидетельство о государственной аккредитации № 0117 от 24.03.2017 г.).

Главные цели деятельности школы – развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально-активной, творческой личности; введение предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования; информатизация образования; выявление и подготовка одарённых и талантливых детей и подростков. Для реализации поставленных задач в школе в 2024/2025 учебном году сформирована и доработана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование – срок освоения четыре года;

II – основное общее образование – срок освоения пять лет;

III – среднее общее образование – срок освоения два года.

По состоянию на 25 мая 2025 года в школе обучались 1056 учащихся, из них в начальной школе – 435 учащихся, в основной школе - 545 учащихся, в 10-11 классах – 77 учащихся. Из общего количества обучающихся 11 человек – сироты, состоящие под опекой, инвалидов – 8 человек, многодетных семей – 78, из которых в школе обучаются 119 детей, малообеспеченных – 0 семей, 4 ребенка находятся на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, на внутришкольном учете (они же и на учете в ОПДН) состояли 3 человека.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
- активное участие в образовательном процессе тех, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родителей, социальных партнеров и всех, кому не безразлично, чем живет школа.

Работа методической службы

В этом учебном году педагогический коллектив работал над темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации и введения ФГОС».

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- педагогические советы
- административные и методические совещания
- заседания методических объединений
- самообразовательная работа членов педагогического коллектива
- обобщение опыта работы учителей
- аттестация педагогических работников
- повышение квалификации
- участие в профессиональных конкурсах.
- посещение уроков администрацией школы, проведение их анализа и самоанализа
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Учебно-методическая работа школы направлена на решение следующих задач:

- формирование педагогического состава школы, отвечающего современным требованиям к системе образования;
- создание эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников учебного процесса, создание мотивации в работе и обучении;
- внедрение в практику новых образовательных технологий, направленных на формирование учебных и воспитательных компетентностей учащихся, усвоение ими учебных программ, развитие творческого и критического мышления;
- овладение педагогами школы информационно-коммуникативными технологиями с целью их эффективного применения в педагогической практике;
- совершенствование педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, проведение открытых уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства и интернет-олимпиадах, взаимопосещение уроков, учебных семинаров;
- работа по обобщению опыта и повышение уровня квалификационных категорий.

Действующая модель методической службы МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В 2024/2025 учебном году проведены все запланированные педсоветы, как тематические, так и рабочие:

1. Анализ работы МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии в 2023/2024 учебном году. Задачи на новый 2024/2025 учебный год» (август), на котором рассматривались итоги ГИА выпускников 9 и 11 классов, о реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, о работе с одаренными детьми, определены цели и задачи на новый учебный год.
2. Реализация Всеобуча коллективом школы (21.10.2024).
3. Профессионально-личностный рост учителя – обязательное условие обучения по обновленным стандартам (18.11.2024).
4. Профессиональное самоопределение педагога (17.02.2025).

5. Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций (14.04.2025).
6. О порядке организованного окончания учебного года (16.05.2025).
7. О переводе и награждении учащихся 1-8, 10 классов по итогам обучения в 2024/2025 учебном году, о претендентах на награждение медалью I и II степени, аттестатом особого образца (26.05.2025).

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. На заседаниях педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

На административных и методических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана методической работы, планов работы МО на 2024/2025 учебный год,
- рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов, кружков,
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2024/2025 учебном году,
- о проведении предметных недель в 2024/2025 учебном году,
- о ходе подготовки к школьному этапу предметных олимпиад,
- рассмотрение графика административного контроля по предметам,
- ознакомление с методическими рекомендациями по преподаванию предметов в 2024/2025 учебном году,
- о работе по обновленным ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На первый план выходят методики развивающего обучения, использующие технологии, основанные на использовании методов самосовершенствования личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции и самоактуализации, а также формирование функциональной грамотности.

В течение учебного года работа всех ШМО была нацелена на реализацию обновленных ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, анализировались текущие проблемы успеваемости, проведенные мероприятия.

Предметные недели стали традиционными для методических объединений школы. В плане методической работы как демонстрация педагогического мастерства с 25.11.2024 по 02.12.2024 была проведена предметная неделя учителей начальных классов.

В этом учебном году коллективы 1-4 классов работали над проектом «МЫ И Я – ВОТ НАША СЕМЬЯ!», цель которого формирование у детей понятия «семья»; представления детей о семье, семейных и родственных отношениях; расширение представлений детей о своей семье, родословной, семейных традициях; воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, развитие партнерских отношений с семьёй. Тип проекта – творческий, участники проекта – учителя, обучающиеся, их родители.

Результатом всей деятельности стала выставка плакатов, рисунков и поделок учащихся в сотворчестве с их родителями. Каждый класс показал инсценировку о семье, об отношениях между родителями и детьми.

Предметная неделя учителей физико-математического цикла прошла 20.01.2025 по 24.01.2025 года.

Проведенные занятия, интеллектуальные игры и викторины способствовали закреплению и углублению знаний, полученных в процессе обучения математике, физике и информатике, повышению интереса к предмету; расширению кругозора учащихся, их познавательной самостоятельности; формированию навыков самопроверки и умению самостоятельно оценивать свои знания.

С 11.11.2024 по 15.11.2024 года была проведена предметная неделя учителей филологического цикла, которая предусматривала использование современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно-компьютерной, критического мышления.

В ходе недели учителя использовали игровые технологии, применяли работу в парах, малых группах. Это, несомненно, помогало достичь определенных успехов в обучении, а также способствовало выработке командного духа, сплоченности, здоровой конкуренции как при изучении нового материала, так и при обобщении и закреплении полученных знаний, умений и навыков. Мероприятия Недели соответствовали возрастным особенностям, интересам, индивидуальным склонностям и способностям учащихся.

Предметная неделя учителей английского языка проходила с 07 по 11 апреля 2025 года. На открытых уроках и мероприятиях учителя показали различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную) в соответствии с требованиями ФГОС, а также разнообразные виды деятельности, где каждый учащийся смог показать знания и умения в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения недели была создана положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситуация успеха для каждого.

Предметная неделя учителей социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин прошла с 14 по 18 апреля 2025 года. Проведение Недели способствовало повышению интереса детей к изучению предметов, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, интеллектуальных игр, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, демонстрацию занимательных химических опытов и т. п.

Для развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе с 02.12.2024 по 06.12.2024 года прошла неделя спортивно-эстетических наук. Ценность уроков спортивно-эстетического цикла заключается в том, что в основе воспитания учащихся лежат глубокие мировоззренческие, культурологические идеи о смысле человеческой жизни. Они утверждают идеал физически и духовно здоровой, гармонично развитой личности и поэтому играют особую роль в становлении здорового образа жизни, в формировании компетентной, способной к самоопределению в обществе личности.

В течение года проводилась систематическая работа по подготовке к ГИА. Была проведена диагностика уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов по предметам. Администрация, учителя регулярно знакомили с нормативными документами по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся и их родителей (законных представителей). Учителя-предметники обучались на пробных ЕГЭ.

Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах сдавали 95 выпускников (93%). Двое учеников сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (дети с ОВЗ), 93 обучающихся – в форме ОГЭ, шесть обучающихся не были допущены к ГИА в связи с академической задолженностью по всем или по отдельным предметам учебного плана.

92 обучающихся (95% от общего количества выпускников, допущенных к ГИА), успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего

образования и получили аттестаты об основном общем образовании. Причем семеро выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

37 выпускников (100%), допущенных к ГИА, успешно справились с государственной итоговой аттестацией за уровень среднего общего образования в основной период. И получили аттестаты о среднем общем образовании.

Общее количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль 9 человек, из них 5 обучающихся получили медаль I степени, 4 – получили медаль II степени.

В работе с одаренными детьми основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы, такие как составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; комплектование профильного класса и класса с углублением отдельных предметов; организация работы элективных курсов, курсов по выбору, кружков.

Традиционным стало участие в выставках детских рисунков, фотографий и поделок, литературном конкурсе чтецов «Поэтический листопад», «Живая классика» и др. В любительском спорте традиционным стало проведение следующих мероприятий: спортивные игры, турниры по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, локобаскету, стрельбе, туризму.

Кадровый состав учителей школы имеет хороший и высокий уровень профессиональной подготовленности, многие учителя осознали важность приобщения обучающихся к олимпиадному движению, в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников учителям–предметникам необходимо:

- использовать дифференцированный подход в работе с детьми,
- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад прошлых лет,
- вести работу с «сильными» обучающимися в течение года,
- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах,
- работать с большим кругом участников, чтобы не делить одного ученика на все олимпиады.

На начало года в школе работали 65 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор и советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С высшим образованием 59 человека, со средним специальным 6 человека. Высшую категорию имеют 14 человек, первую категорию 10 человек, соответствуют занимаемой должности 28 человек, без категории 12 человек, из них 2 молодых специалиста. Штат учителей укомплектован полностью. Создана и работает аттестационная комиссия. Для работы с молодыми специалистами систематически работает школа молодого учителя.

Работа с педагогическими кадрами проводилась в форме совещаний, педсоветов, индивидуальных бесед по анализу посещенных уроков с целью совершенствования мастерства, обмена опытом с коллегами, анализа деятельности.

В течение текущего учебного года прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО и других образовательных платформах, рекомендованных МКУ «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым» 32 учителя и члены администрации, переподготовку прошли 2 человека.

В целях повышения квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров были использованы различных моделей повышения квалификации педагогов (очно-заочная, дистанционная, семинары, вебинары).

В 2024/2025 учебном году аттестацию на соответствие с занимаемой должности прошли 6 учителей. По итогам аттестации установлена первая квалификационная категория еще четырем учителям школы.

В целях повышения методического уровня учителя принимают участие в семинарах, конкурсах, проектах различного уровня: проект «ЯКласс», «Фоксфорд», «Учи.ру».

Учитель русского языка и литературы Аксенова А.М. стала победителем регионального и лауреат всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя».

Учитель физической культуры Пекарский К.Н. стал победителем муниципального этапа и призером республиканского этапа XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2025».

Учителя школы Аксенова А.М. и Коломийцева А.Ю. приняли участие в XVII Международном научно-методическом семинаре учителей русского языка и литературы «Русская словесность: теория и школьная практика».

Учитель истории Михайлова В.Н. стала победителем II Национального конкурса профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи» в номинации «Социально-гуманитарные науки общего образования».

В марте 2025 года на базе школы проведен семинар-практикум для заместителей директоров и учителей города по теме «Креативность как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога».

Учителя Бабич А.В. и Шайко С. В. награждены медалями Союза городов воинской славы «80 лет Победы» за патриотическое воспитание подрастающего поколения.

18 учителей школы являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 1 учитель является членом жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7 учителей являются экспертами предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

В целом методическая работа велась на должном уровне. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился контроль по предметам.

Однако есть ряд вопросов, которые требуют большого внимания руководителей ШМО и администрации школы:

- учителя-предметники не планируют заранее работу с одаренными детьми в области творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- недостаточно полно проводится организация познавательной деятельности учащихся через участие в предметных олимпиадах;
- недостаточно активно идет работа по обобщению опыта работы внутри ШМО, взаимопосещение уроков учителями осуществляется только в рамках методических недель, да и то не всеми;
- недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Анализ учебных достижений учащихся

На окончание 2024/2025 учебного года в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова

г. Феодосии в 16 классах начальной школы обучалось 426 человек, в 20 классах основной школы – 549 учащихся, в 4-х классах средней школы – 77 учащихся.

Неаттестованных нет, обучающихся, окончивших 2024/2025 учебный год с отметкой «2», в начальной школе 5.

Отметки «3» имеют 60 обучающихся (18%, что на 5,4% меньше, чем в 2023/2024 учебном году).

С отметками «4» - «5» окончили 173 обучающихся (53%, что на 1% больше, чем в 2023/2024 учебном году).

Отлично 2024/2025 учебный год окончили 88 обучающихся, что составляет 27%, на 3% больше, чем в 2023/2024 учебном году.

Качество знаний обучающихся начальной школы в 2024/2025 учебном году составляет 80%, что на 4% больше, чем в 2023/2024 учебном году.

На уровне основного общего образования не аттестованных на конец учебного года по всем учебным предметам 3 человека (0,5%, что на 0,5% больше, чем в 2023/2024 учебном году).

С отметкой «2» закончили 2024/2025 учебный год 15 обучающихся, что составляет 3%, на 1% меньше, чем в 2023/2024 учебном году.

Отметки «3» имеют 259 обучающихся (47%, что на 6% меньше, чем в 2023/2024 учебном году).

С отметками «4» - «5» окончили 199 обучающихся (36,5%, что на 3,5% больше, чем в 2023/2024 учебном году).

Отлично 2024/2025 учебный год окончили 73 обучающихся, что составляет 13%, на 3% больше, чем в 2023/2024 учебном году.

Качество знаний обучающихся основной школы в 2024/2025 учебном году составляет 49,5%, что на 6,5% больше, чем в 2023/2024 учебном году.

В средней школе из 77 учеников, не аттестованных учащихся и учащихся, окончивших 2024/2025 учебный год с отметками «2» нет.

Отметки «2» по всем предметам учебного плана получила 1 обучающаяся (1%, на 5% меньше, чем в 2023/2024 учебном году).

Отметки «3» имеют 35 обучающихся (45%, что на 6% больше, чем в 2023/2024 учебном году).

С отметками «4» - «5» окончили 29 обучающихся (38%, что на 7% меньше, чем в 2023/2024 учебном году).

Отлично 2024/2025 учебный год окончили 12 обучающихся, что составляет 16%, на 6% больше, чем в 2023/2024 учебном году.

Качество знаний обучающихся средней школы на окончание 2024/2025 учебного года составляет 54%, что на 1 % меньше, чем в 2023/2024 учебном году.

В целом качество знаний обучающихся школы на окончание 2024/2025 учебного года составляет 60,3% (на 5,3% больше, чем в 2023/2024 учебном году).

Невысокие результаты обучающихся основной школы связаны с недостаточным контролем со стороны родителей (законных представителей), низкой учебной мотивацией обучающихся и недостаточным индивидуально-дифференцированным подходом к обучающимся со стороны учителей-предметников.

Процент качества от 50% и выше показывают учащиеся школы по большинству предметов. Традиционно уровень качества ниже 50% показывают учащиеся по таким предметам как алгебра и геометрия.

Итоги государственной итоговой аттестации

На окончание учебного года в 9-х классах обучались 101 учащихся очно. К государственной итоговой аттестации были допущены 95 обучающихся (93%). Шесть обучающихся не были допущены к ГИА в связи с академической задолженностью по отдельным предметам.

92 обучающихся (97% от общего количества выпускников), допущенных к ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего

образования в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании. Причем семь выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Трое обучающихся 9 класса при пересдаче получила «2» по различным предметам и были выпущены из школы со справкой о том, что прослушали курс за уровень основного общего образования. Данные выпускники планируют сдавать ГИА в дополнительный период – в сентябре 2025 года.

Однако при сравнении качества знаний учащихся разных годов выпуска невозможно увидеть объективной картины уровня знаний выпускников текущего года, результативности работы педагогов, т.к. учащиеся разных параллелей имеют абсолютно разные способности, по-разному мотивированы.

В связи с этим проведен сравнительный анализ предметных результатов годового оценивания учащихся текущего года с результатами сдачи экзаменов по выбранным ими же предметам. Сравнительный анализ показал, что среднегодовые отметки учащихся подтвердились (разница составляет не более $\pm 0,5$ баллов) по большинству предметов, за исключением литературы и английского языка. По английскому языку результат понизился на 1,5 балла, по литературе – на 1 балл.

Как следует из выше изложенного, выпускники 9-х классов по мере своих способностей добросовестно отнеслись к учебе, ответственно подошли к вопросу подготовки к экзаменам.

В 2023/2024 учебном году в 11-х классах очно обучалось 37 учеников, все допущены. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования в основной период и получили аттестат о среднем общем образовании; 9 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали: 5 человек – I степени и 4 человека – II степени.

По результатам ЕГЭ качество знаний выпускников, выбравших экзамены по выбранным предметам, составляет: химия – 100%, история – 60%, биология – 57%, литература – 80%, физика – 25%, обществознание – 26%, английский язык и информатика и ИКТ – 50%.

Отдельные обучающиеся набрали на экзаменах более 80 баллов: по русскому языку – 5 выпускника, по математике профильного уровня, биологии, истории, обществознанию, литературе – по 1 выпускнику, химии – 4 выпускника.

Для выпускников 11-х классов проведен сравнительный анализ предметных результатов итогового оценивания учащихся текущего года с результатами сдачи экзаменов по выбранным ими предметам. Сравнительный анализ показал, итоговые отметки учащихся подтвердились, разница составляет не более $\pm 0,5$ баллов по большинству предметов. Понизился результат более чем на 0,5 балла по обществознанию.

Из вышеизложенного следует сделать вывод, что не все выпускники 11-х классов добросовестно относились к учебе, недостаточно ответственно подошли к вопросу выбора и к подготовке к экзаменам.

Результаты ГИА по основным предметам учебного плана в 9-х и 11 классах в целом можно признать удовлетворительными. Ряд учащихся показали средние и хорошие знания по предметам.

Работа с одаренными детьми

Одно из важных направлений методической работы в школе является работа с одаренными учащимися.

По данному направлению основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы, такие как организация работы элективных курсов, курсов по выбору, кружков.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 в единые сроки по утвержденному графику с 07.11.2024

по 15.12.2024 прошли олимпиады по общеобразовательным предметам. Обучающиеся 4-11 классов приняли участие в 15 олимпиадах из 22, участия – 83, участников – 63.

По сравнению с 2023/2024 учебным годом в этом учебном году количество участия значительно увеличилось - на 12 человек (71/83), количество участников также увеличилось на 12 человек (51/63).

24 обучающихся стали победителями и призерами.

Участниками двух предметных олимпиад стали 6 обучающихся.

Участниками трех предметных олимпиад стали 3 обучающихся.

В республиканском этапе ВсОШ приняли участие 2 обучающихся – по биологии и по труду (технологии).

Самое большое количество участников олимпиад подготовили учитель труда (технология) и ОБЗР – 6 участников, в том числе по 1 победителю и по 3 призера.

Анализ результатов олимпиад показывает, что в школе стали больше уделять внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Ведущим моментом в данном процессе остается самостоятельная подготовка к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, начала складываться система подготовки школьников.

Учащиеся школы – активные участники всероссийских и международных олимпиад и конкурсов:

- олимпиада по математике «Фоксфорд», «Учи.ру», «BricsMath.com», международный конкурс «Кенгуру», «Кенгуру-выпускник»;
- олимпиада по английскому языку «Британский бульдог».

Кадровый состав учителей школы имеет хороший и высокий уровень профессиональной подготовленности, учителя осознают важность приобщения обучающихся к олимпиадному движению, поэтому в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников учителям–предметникам необходимо:

- использовать дифференцированный подход в работе с детьми,
- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад прошлых лет,
- вести работу с сильными обучающимися в течение года,
- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах,
- работать с большим кругом участников, чтобы не делить одного ученика на все олимпиады.

Руководителям ШМО необходимо обсудить и проанализировать результаты олимпиад на заседаниях ШМО. Такие результаты говорят о серьезной и планомерной работе учителей в отношении одаренных учащихся. Однако следует отметить, что далеко не все учителя принимают активное участие в проведении данной работы. И это не только начинающие учителя и молодые специалисты.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также играет большую роль в профилактике правонарушений среди учащихся.

В 2024/2025 учебном году на базе МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии свою деятельность осуществляли кружки и секции школьного дополнительного образования: по волейболу, баскетболу, футболу, моделированию, стрельбе из пневматической винтовки, ЮНАРМИЯ, изготовления сувениров и краеведения, театральная студия.

Анализ работы показал, что в этом учебном году по сравнению с прошлым годом занятость обучающихся возросла на 2 %.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать дополнительное образование, включить абсолютное большинство учащихся в

разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Все без исключения кружки, работающие в школе, пользуются популярностью у ребят и активно ими посещаются.

Наиболее активно посещаются кружки спортивного цикла по баскетболу, волейболу, «Меткий стрелок», ЮНАРМИЯ. Ребята, посещающие кружки, принимают активное участие в школьных мероприятиях, муниципальных конкурсах и концертах, а также в школьных и городских спортивных и военно-спортивных мероприятиях. Общее количество обучающихся школы, принявших участие в соревнованиях различного уровня – 738 человек (71 %). Участники кружков, как всегда, принесли в этом учебном году много спортивных побед на муниципальном уровне: 32 победителя и 51 призеров. И это только те, кто приняли участие в соревнованиях и конкурсах!

Занятия в кружках позволяют больше внимания уделять всестороннему творческому развитию личности каждого ученика школы. Следует обратить внимание учителей и классных руководителей на необходимость больше привлекать к занятиям в кружках детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах. В ходе кружковых занятий следует не только развивать их интересы и творческие наклонности, но и воспитывать у них культуру поведения.

Анализ воспитательной работы

Вся воспитательная работа в 2024/2025 учебном году проводилась согласно модулям рабочей программы воспитания.

Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, профориентационных уроках, проведены единые уроки согласно Календарю мероприятий Министерства образования и рабочей программы воспитания школы на 2024/2025 учебный год.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре и октябре в школе прошли различные мероприятия «Гордимся славою героев!», урок нравственности «Великая Победа: наследие и наследники». Тематические беседы, классные часы, единые уроки, уроки мужества, уроки памяти, круглые столы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в школе продолжился масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В школе, как и во всех школах страны, учебная неделя начиналась с занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами. Внеурочная деятельность проводилась с 1 по 11 класс. Каждый понедельник проводились тематические линейки в вестибюле школы по параллелям. Линейка начиналась с исполнения обучающимися школы гимнов России и Крыма. Организацией и проведением линеек занималась советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Учителя начальных классов вместе с обучающимися продолжают участвовать в масштабном проекте «Орлята России».

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности

внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы работы, как секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление: в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: «Шашки», «Шахматы», «Мини футбол», «Подвижные игры», «Спортивные игры».

Общекультурное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Маленький мастер», «Хочу всё знать», «Умники и умницы», «История родного края», которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

Общеинтеллектуальное направление направлено способствует раскрытию и реализации познавательных способностей учащихся. Это направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Юный читатель», «Математическое конструирование», «Избранные вопросы математики», «Русский язык: повторение и обобщение», «Занимательный русский язык», «Игровой клуб».

Социальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Азбука дорожного движения», «Мир вокруг нас», «Правила ГАИ-правила твои». Целью этого направления является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Духовно-нравственное направление направлено на развитие и становление личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа. Это направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Азбука нравственности».

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждения дополнительного образования МБУ ЦДО «Интеллект г. Феодосия Республики Крым».

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

В рамках модуля «Самоуправление» в сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан актив Школьного Ученического Самоуправления, в состав которого входят учащиеся 7-11 классов.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

4. Приняли участие в акции «Голубая лента», «Белый цветок», акция «Дарите книги с любовью».
5. Сняли видеоролик «Мы против насилия», «Берегите воду», «Крымская весна».
6. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

В рамках модуля «Профориентация» проходила подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В течение года среди учащихся 1-4 классах проводились классные часы, тематические беседы по следующим темам: «В гости к городским профессиям»; «Профессии будущего»; «Папины специальности»; «Моя мама лучше всех».

В январе среди 5-11 классах прошли мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». В течение года проводились встречи с сотрудниками Центра занятости. Так же проводились занятия внеурочной деятельности «Билет в будущее» по данному направлению. Учащиеся школы принимали участия в вебинарах, онлайн-семинарах, тренингах по выбору профессии. Посетили в «День открытых дверей» профессиональные училища и колледжи города.

В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» обучающиеся под руководством преподавателей принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях муниципального и республиканского уровня. В этом учебном году по этому направлению наша школа завоевала 34 грамоты муниципального уровня, стала призером на 2 зональных играх по футболу.

Школьный спортивный клуб «Олимпик» включает в себя спортивные кружки, секции, направления внеурочной деятельности. Посещают ШСК более 200 детей.

В рамках реализации военно-патриотического направления в сентябре и октябре в школе прошли различные мероприятия «Гордимся славою героев!». Приняли участие в муниципальном конкурсе «Урок нравственности» - «Великая Победа: наследие и наследники», «Мы наследники Победы» - в этом конкурсе стали победителями в муниципальном этапе, призерами в зональном.

В ноябре прошел конкурс среди 9-11 классов «Дружба народов», посвященный Дню Народного Единства.

В декабре в преддверии празднования 81-годовщины Керченско-Феодосийской десантной операции было проведено информационное мероприятие «Керченско-Феодосийскому десанту посвящается».

В актовом зале проведены: 18 марта праздничный концерт «Мой Крым – Моя Россия!», 13 апреля - мероприятие «Освобождение Феодосии».

В мае в школе прошел фестиваль военно-патриотической песни «Песням тех военных лет поверьте».

Педагоги и учащиеся школы участвовали в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», географический диктант, этнографический диктант.

Проедены акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Крымская весна», «Спасибо деду за Победу», «Дети рисуют мир».

С целью реализации общеинтеллектуального направления учителями истории, обществознания проводятся уроки-диспуты, викторины, круглые столы, уроки с просмотрами фильмов на информационно-правовую тематику. Стало традицией

проводить интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» между командами классов школы с участием команды-знатоков учителей.

В течение предметной недели русского языка и литературы проводился квест-игра на знание русского языка и литературы.

С целью реализации социального направления были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро не уходит на каникулы!», «Чемодан добрых дел»; акция «Голубая лента», акция «Зеленая планета», «Белый цветок».

С целью реализации духовно-нравственного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки.
2. В октябре прошел творческий конкурс среди 5-8 классов «Мисс Осень». День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.
3. Среди 1-4 классов выставка рисунков, фотографий ко Дню матери.
4. В декабре. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники в каждом классе. КТД «Мастерская Деда Мороза».
5. В январе среди 1 классов прошел праздник «Прощай, Азбука».
6. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники в каждом классе.
7. В мае прошла торжественная линейка «Последний звонок»
8. В июне на детской площадке и в лагере дневного пребывания проведен День Защиты детей, мероприятия ко Дню России и т.д.
9. К 12 июня проведен конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню России. Так же на тематической площадке и в лагере дневного пребывания прошли Уроки Победы, посвященные Дню скорби начала Великой Отечественной Войны.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие в мероприятиях:

1. Рейд «Внешний вид»
2. В РДШ приняли участие в акции «Книгодарение», «Защитники Отечества», «Футбол в школе», «Шахматы».
3. Весенняя Неделя Добра.
4. Акция «Письмо солдату».
5. Акция «Крымская весна».
6. Акция «Чемодан добра».

В рамках модуля «Экскурсии. Походы» были организованы следующие экскурсии для начальных классов: «Он рисовал море»; «Алые паруса»; «История города в краеведческом музее»; «Музей рыбы»; «Музей денег».

Для учащихся 5-11 классов в течение года были организованы для детей различные экскурсии в музеи, походы по памятным местам родного города, экскурсионные поездки по городам Крыма. Учащиеся 7-11 классов посетили мемориальный комплекс концлагерь «Красный» под Симферополем. Организованы походы, с целью уборки природной территории нашего города.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» в течение года в школе проводились выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, таким как «День Победы», «Крымская весна», «Новый год», «Защитники Отечества», «День матери», «Международный женский день», «День учителя», «День пожарной охраны», ПДД.

Проведены рейды по оформлению классных уголков и информационных стендов в классах. Проведены трудовые десанты по уборке территории и озеленению школы, праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября, Новому году, Дню Народного Единства, Дню Победы, Последнему звонку.

Работа по укреплению учебно-материальной базы

В 2024/2025 учебном году в школе проведена учебной мебели: парты, стулья, шкафы, тумбы для флагов, шкафы для кубков.

С целью усовершенствования учебно-воспитательного процесса закуплена электронная система ЭлЖур.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» в школе дополнительно закуплена мебель для лаборатории профильного медицинского класса. Данная лаборатория с успехом используется в ходе проведения уроков биологии в других классах.

Школой продолжается обновление оборудования для кабинетов технологии, физики, географии, приобретается инвентарь для спортзалов, а также компьютерная техника и комплектующие. В связи с введением обновленных ФГОС приобретены соответствующие учебники. Пополняются учебниками все параллели, ведется планомерный переход на линейки других авторов с учетом рекомендаций ШМО и педсовета.

В 2024/2025 учебном году была продолжена работа по укреплению учебно-материальной базы школы:

- проведен косметический ремонт школы (коридоры, холлы, фойе, лестницы, туалеты), частично окрашены двери; проведен косметический ремонт в ряде кабинетов (6 штук);
- закуплена бумага, моющие средства, хозяйственные товары, материалы для ремонта;
- проведен ремонт линолеума по школе;
- проводится замена ламп дневного освещения на светодиодные, замена светильников.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обновлению компьютерной техники, мультимедийного оборудования, оформлению учебных кабинетов, оборудованию классных комнат, частичной замене систем внутридомовой системы канализации и водовода. Требуется дальнейшее обновление учебно-методической и материально-технической базы школы по таким предметам как основы безопасности и защиты Родины, труд (технология), физика. Запланировано приобретение комплектов ученической мебели для 6 кабинетов, офисных шкафов.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школа оборудована системой охранной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей в случае ЧС и системой эвакуационного освещения.

Директор школы

В.П. Кочубей

Заслушан
на общем собрании коллектива
протокол от 23.06.2025 № 4