

Анализ воспитательной деятельности 2024-2025 уч. год

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ Школа № 9 им. Н. В. Старшинова г. Феодосии за 2024 - 2025 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов- предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из шести частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе О. Е. Мутовина

Дата составления анализа: 01.06.2025.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:
 - Классное руководство.
 - Основные школьные дела.
 - Урочная деятельность.
 - Внеурочная деятельность.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями).
 - Профориентация.
 - Самоуправление.
 - Внешкольные мероприятия.
 - Профилактика и безопасность.
 - Организация предметно-пространственной среды.
- Вариативных:
 - Школьные медиа
 - Социальное партнерство
 - Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных руководителей;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Штат воспитательной службы сформирован в достаточном объеме. На вакансии находится должность педагога – психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для работы социологических служб (кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных мероприятий (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;

- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Диагностика по профориентации
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

дата	Обсуждаемые вопросы
август	Заседание №1 Тема: «Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году». 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2023/24 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий
октябрь	Заседание №2 Круглый стол «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса». 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
декабрь	Заседание №3

	Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год». 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально- педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
март	Заседание №4 Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; Отчет учителя ОБЗР и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
май	Заседание №5 Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы». 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2024-2025 уч. год.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
20.11.2024	Профессионально – личностный рост учителя –обязательное условие обучения по обновленным стандартам
19.02.2025	Профессиональное самоопределение педагога
08.04.2025	Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагогов – предметников, педагога - организатора, социального педагога, классных руководителей, советника директора по ВР.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2024-2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Общешкольные мероприятия за 2024-2025 учебный год

- Праздничная линейка «Первый звонок
- Праздник первоклассника.
- День народного единства «Дружба народов»
- День Учителя
- Концерт «Орлята и их наставники»
- Театрально – развлекательная программа к Новому году «По дорогам сказок»
- Праздничный концерт для военнослужащих
- Праздничный концерт к 8 марта «Есть женщины в русских селеньях»
- Праздничный концерт к 9 мая
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- Последний звонок для 9, 11 классов

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 71 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом отрицательная (меньше на 5%). Наиболее активно себя проявили 6,7 классы.

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 18% школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них двое детей, требующих особого педагогического внимания;
- 18% школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Загородний И, Ильина О, Крека М;
- 5–9-е классы – Близнюк А, Зубова С, Карелин М,
- 10–11-е классы – Архипова А, Ляхова К, Плотникова О, Узунов К, Могильный К.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве на достаточно хорошем уровне.
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 20%

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2. Классное руководство

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 40 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

-тематические классные часы;

-участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

-коллективные творческие дела;

-участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

-индивидуальные беседы с учащимися;

-работа с портфолио;

-индивидуальные беседы с родителями;

-родительские собрания.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Борисенко Э. Н, Копылова М. Е., Шубина В.В, Заварзина Е. Г., Бочарова А. В, Бичан Л. А., Костина Е. В., Орда Л. В., Магомедова П. М., Пронина Е. В., Шукина Е. Г., Мутовина О. Е., Узунова И. С., Вильгутская И. И., Бондаренко Е. Н. Кострамина А. А., Близнюк Д.А., Покрищук А.А., Аксенова А.М., Шайко С. В., Черненко Л. Н.,)

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

3. Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

1. Творческое развитие: «Академии театра», кружок вокального ансамбля, студия «Диво» и клуба ЮНЕСКО обеспечили условия для раскрытия артистического потенциала школьников, формирования чувства прекрасного и культуры общения.

2. Физическое воспитание: спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу («Меткий стрелок», «Мини-футбол») позволили развивать физическую активность детей, укреплять здоровье и формировать устойчивый интерес к спорту. Особое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни среди школьников.

3. Интеллектуальное развитие: интерактивное обучение в кружках «Человек и его здоровье», шахматах, шашках позволило углубленно изучать основы наук, формировать познавательную мотивацию и развивать интеллектуальные способности.

4. Патриотическое воспитание: работа клубов Юнармия, туристов-краеведов, кружка «Память павших будьте достойны» содействовала воспитанию патриотизма, любви к Родине, истории страны и малой родины.

5. Научно-техническое творчество: моделирование, кружок экологии человека и студия тревел-блогинга развивали технические навыки, экологические знания и умение вести исследовательскую деятельность.

6. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» нацелены на создание условий для глубокого осознания значимости гражданских ценностей и ответственности перед обществом.

7. Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

-индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

-групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5 %;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 6%;

- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 12 %.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

6 Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Мутовина Ольга Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог;
- сформированы учебные группы проекта «Билет в будущее»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Детский сад № 36 «Искорка»
- ГБПОУ РК «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- дополнительное образование в профильных классах «Младшая сестра милосердия»

В период с 01.09.2024 до 25.05.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 115 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе

20.09.2022	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 70% обучающихся 6– 11-х классов	Куратор проекта «Билет в будущее»
21.10.2024– 27.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Куратор проекта «Билет в будущее»
27.11.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6– 11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2025	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в «Техникум судостроения и машиностроения»	Классные руководители 9-х классов
В течение года	Встреча с представителями разных профессий «Классные встречи»	Классные руководители
15.02 2025	Конкурс «Мастерская профориентации. Азбука профессий»	Маркова М.Г.
В течение года	Встречи с представителями образовательных организаций	Мутовина О. Е.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7 Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в школе осуществляется с соблюдением следующих ключевых принципов:

- Многофункциональность пространства,

- Вариативность и разнообразие предлагаемых условий,
- Насыщенность ресурсами и материалами,
- Доступность и безопасность для всех категорий пользователей.

Пространство школы регулярно оформляется в соответствии с ключевыми мероприятиями и событиями календарного года. Это способствует формированию атмосферы уважения традиций, гордости за свою страну и способствует укреплению патриотических чувств у учащихся.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится оформление помещений к следующим важным событиям:

- Праздники российского масштаба: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Победы, День России.
- Профессиональные праздники учителей и сотрудников образовательных учреждений.
- Общероссийские и региональные акции и мероприятия, такие как Белые цветы, Международный женский день, Новый Год.
- Тематические недели, направленные на формирование определенных ценностей и компетенций, Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «За здоровый образ жизни».

Помимо праздничного оформления, отдельное внимание уделяется оформлению тематических информационных стендов, посвященных значимым датам и событиям России.

Образовательное учреждение систематически проводит работу по благоустройству территории и совершенствованию внутренней обстановки, создавая комфортные условия для полноценного развития и воспитания учащихся.

Основные оценочные показатели:

1. Зона Государственной символики РФ. Оборудована зона в вестибюле школы, включающая государственный флаг, герб Российской Федерации, герба региона.
2. Информационные зоны. Поддерживаются две основные зоны информационного характера: «Движение первых» и «Орлята России», предоставляющие актуальные сведения о социальных проектах и программах поддержки молодежи.
3. Церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Во исполнение утвержденного плана образовательные мероприятия проводились своевременно и в полном объеме.
4. Места гражданской памяти. Установлены мемориальные доски, символизирующие память героев, в течение года функционирует музей имени Н. В. Старшинова
5. Форма подачи новостей и материалов. Вся информация представлена наглядно, красочно и доступно, акцентируя внимание на важных событиях школьной и общегосударственной жизни.
6. Игровые и спортивные зоны. Для физкультурного воспитания оборудованы просторные и удобные зоны активного отдыха, имеются спортивные и игровые площадки, обеспечивающие возможность подвижных игр и занятий спортом.
7. Формирование событийного дизайна. Все важные мероприятия и традиционные дни отражены в оформлении школой специальных тематических уголков и украшений, формирующих единую культурно-воспитательную среду.

По итогам проведенного анализа установлено, что организация предметно-пространственной среды соответствует высоким стандартам и требованиям образовательного процесса, обеспечивая благоприятные условия для гармоничного развития воспитанников.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 г.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса.

8 Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

За год более 460 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы, что способствует положительному имиджу школы.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.
- Поздравление к 9 мая

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности, «Тревел блогинг».

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;

9 Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 30% обучающихся, 70% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Несмотря на наличие оборудования Центра детских инициатив и успешную работу школьного самоуправления, а также активное функционирование первичного отделения Российского движения школьников (РДДМ), существует недостаток внимания к развитию направления «Первых». Отсутствие кураторства существенно ограничивает возможности реализации потенциала участников данного движения, препятствуя полноценному участию

школьников в соответствующих проектах и мероприятиях. Для решения данной проблемы целесообразно рассмотреть возможность назначения постоянного куратора, обеспечивающего координацию действий, организацию мероприятий и поддержку активистов движения. Дополнительно важно организовать регулярные встречи и консультации, направленные на стимулирование инициативы и повышения мотивации участников.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско- патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

6. Качество воспитательной работы

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проводили заместитель директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. Результаты обсуждений зафиксированы на заседании методического объединения классных руководителей с участием педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования.

Критерии оценки: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Полученные результаты: анализ личностных достижений, обучающихся 1–11-х классов выявил следующее:

- Учебная мотивация увеличилась:
- Начальное общее образование (НОО): +12%
- Основное общее образование (ООО): +23%
- Среднее общее образование (СОО): +4%.
- Высокий уровень познавательной активности сохранён на уровне НОО (94%) и повышен на уровнях:
 - ООО: +17%
 - СОО: +10%.
- Социальная компетентность обучающихся 5–9-х классов повысилась до 12%.
- Ответственность и самостоятельность обучающихся 9–11-х классов возросли на 36%.
- Сформированность нравственных ценностей продемонстрировали 81% девятиклассников и одиннадцатиклассников.

Кроме того, была проведена оценка уровня патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов согласно нормативным документам ООП НОО, ООО и СОО.

Итоги анализа: большинство обучающихся показали средний уровень сформированности патриотических качеств:

- Четвероклассники: 45%;
- Девятиклассники: 50%;
- Одиннадцатиклассники: 55%.

При сравнении с началом изучения наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств:

- У четвероклассников (+7%)
- У девятиклассников (+11%)

- У одиннадцатиклассников (+8%).

Эти результаты свидетельствуют о целенаправленной и эффективной работе педагогического коллектива школы по достижению целей воспитания, социализации и личностного роста школьников.

Проблемы личностного развития, нерешённые педагогическим коллективом школы

Несмотря на достигнутые успехи, школа столкнулась с рядом проблем в области личностного развития школьников, которые требуют дальнейшего внимания и проработки:

1. Социальная компетентность обучающихся начального общего образования (НОО) У отдельных групп учеников начальных классов наблюдаются трудности:

- неумение продуктивно взаимодействовать в группе;
- низкая способность к сотрудничеству;
- неконструктивное поведение в ситуациях конфликта.

2. Сформированность патриотических качеств личности

Ряд школьников демонстрируют низкий уровень патриотической воспитанности:

- 35% четвероклассников;
- 27,5% девятиклассников;
- 12,5% выпускников (одиннадцатиклассников).

3. Проблемы патриотической воспитанности по критериям

Выделяются конкретные аспекты низкой патриотической воспитанности:

- Для 4-х классов – низкие показатели по поведенчески-волевому критерию (40%);
- Для 9-х классов – низкая вовлечённость по поведенчески-волевому критерию (30%);
- Для 11-х классов – недостаточность как поведенческого, так и эмоционально-чувственного компонента (10%).

Таким образом, перечисленные проблемы указывают на необходимость дальнейшей разработки и реализации мер по повышению социального взаимодействия и патриотической ориентации учащихся, начиная с младшего звена и заканчивая выпускными классами.

Планируемые меры по решению проблем личностного развития школьников в 2025–2026 учебном году

Анализ итогов предыдущего периода позволил выявить ряд приоритетных задач, которые предстоит решить педагогическому коллективу школы в предстоящем учебном году:

1. Формирование социальной компетентности обучающихся начального общего образования (НОО). Необходимо разработать дополнительные программы и мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и умения конструктивно разрешать конфликты среди первоклассников и младших школьников.

2. Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, а также сформированной нравственности обучающихся 5–11-х классов. Планируется внедрить специальные методики и подходы, ориентированные на стимулирование интереса к учёбе, поддержку инициативности и самостоятельной работы, включая индивидуальные траектории развития.

3. Формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения. Продолжать работу по усилению патриотического воспитания посредством интеграции элементов гражданских проектов и тематических мероприятий, связанных с историей и культурой России.

Дополнительные шаги по улучшению ситуации

Одним из перспективных решений является активизация участия школьников в деятельности Российского движения детей и молодёжи (РДДМ):

- Педагогам рекомендуется привлекать ребят к мероприятиям, организованным РДДМ, таким как волонтерская практика, лидерские форумы, творческие конкурсы и соревнования.

- Использование ресурсов РДДМ позволит создать возможности для самореализации школьников, повышения их социальной активности и расширения кругозора.

Решив обозначенные задачи и реализовав предложенные инициативы, школа сможет значительно укрепить позиции в сфере воспитания и социализации школьников, создав оптимальную основу для их всестороннего личностного развития.

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2024-2025 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как хорошую.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как хорошую.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 93 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:

- классных руководителей: Борисенко Э. Н, Копылова М. Е., Кошечкина Н. А., Шубина В.В, Заварзина Е. Г., Бочарова А. В, Бичан Л. А., Костина Е. В., Орда Л. В., Магомедова П. М., Пронина Е. В., Мутовина О. Е., Узунова И. С., Вильгутская И. И., Бондаренко Е.Н., Покришук А.А., Аксенова А. М., Близнюк Д.А., Шайко С. В., Кострамина А. А., Пекарский К. Н., Черненко Л.Н.

При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР Мутовиной О.Е, Узуновой И. С, педагогу-организатору Марковой М. Г:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- Организовать систематическую работу с учащимися и их семьями, направленную на увеличение участия в мероприятиях разного формата (школьных, внешкольных, дистанционных). Цель — достичь показателя вовлеченности в образовательные события не ниже 95% на протяжении учебного года 2025—2026 гг.

- Регулярно проводить профилактику случаев ухода из школы, оперативно реагировать на возникающие трудности адаптации или социальной дезориентации учащихся. Своевременно разрабатывать индивидуальные планы поддержки учащихся группы риска.

- Пересмотреть содержание и структуру курсов внеурочной деятельности с учётом современных запросов семей и потребностей самих обучающихся. Предусмотреть гибкость учебных планов, включая разные форматы занятий и методов организации деятельности школьников (групповые проекты, онлайн-встречи, выездные практики).

- Активизировать внедрение информационных технологий и платформ дистанционного взаимодействия с целью расширения возможностей самостоятельного изучения материала и участия в сетевых образовательных событиях.

- Повышать квалификацию путём прохождения курсов переподготовки и тренингов, направленных на современные методы воспитательной работы, психолого-педагогическое сопровождение и управление детским коллективом.

- Создавать атмосферу сотрудничества между учениками, родителями и учителями, поддерживая межличностные связи и поощряя инициативу каждого ребёнка в общественной жизни класса и школы.