

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 им. Н.В. СТАРШИНОВА г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Аналитический отчет по внедрению формирующей системы оценивания

Сентябрь 2022

Актуальность внедрения системы формирующего оценивания обусловлена возникшим **противоречием между требованиями стратегии модернизации образования** в компетентностном подходе к процессу и результатам образования и **неразработанностью** технологии формирования у учащихся ключевых компетенций в образовательном процессе, определения критериев оценивания полученного результата образования.

Проблема исследования заключается в научном обосновании теоретико – методологических основ и практической реализации процесса формирования ключевых компетенций у школьников, определении условий и критериев оценки его эффективности.

Объект исследования: формирующая система оценивания

Предмет исследования: внедрение ФСО

Цель исследования – определить условия, способствующие эффективности процесса формирования ключевых компетенций у школьников, разработать этапы формирования и оценивания ключевых компетенций

Гипотеза исследования: эффективность процесса формирования ключевых компетенций обеспечивается при условии:

- разработки и внедрения формирующей системы оценивания,
- осуществления обратной связи с учащимися (рефлексия, листы обратной связи)

Основные задачи:

1. Продолжить апробацию формирующей системы оценивания
2. Методическое сопровождение учителей по формирующей системе оценивания (использованию оценочных техник, способов формирующего оценивания)
3. Использовать показатели для текущей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся (по таксономии Блума)
4. Продолжить формировать соответствующий УМК предметам, содержащие задания для оценивания ключевых компетенций (компетентностно-ориентированные задания, задания по таксономии Блума и т.д.)

В течение 2022 года года шла апробация следующих видов оценивания учебных достижений учащихся:

- Диагностическое оценивание – диагностические проверочные работы (определение актуального уровня);
- Формативное оценивание – оценочное суждение (безотметочное оценивание), текущее оценивание;
- Суммативное оценивание – промежуточное оценивание (плановые проверочные работы), итоговое оценивание (четвертные (полугодовые), годовые проверочные работы, ГИА).

Эти виды оценивания были направлены на решение двух разных задач обучения: внешнее (суммирующее) оценивание применяется для оценки уровня достижения результатов обучения, тогда как внутреннее (формирующее) оценивание используется

для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного учащегося.

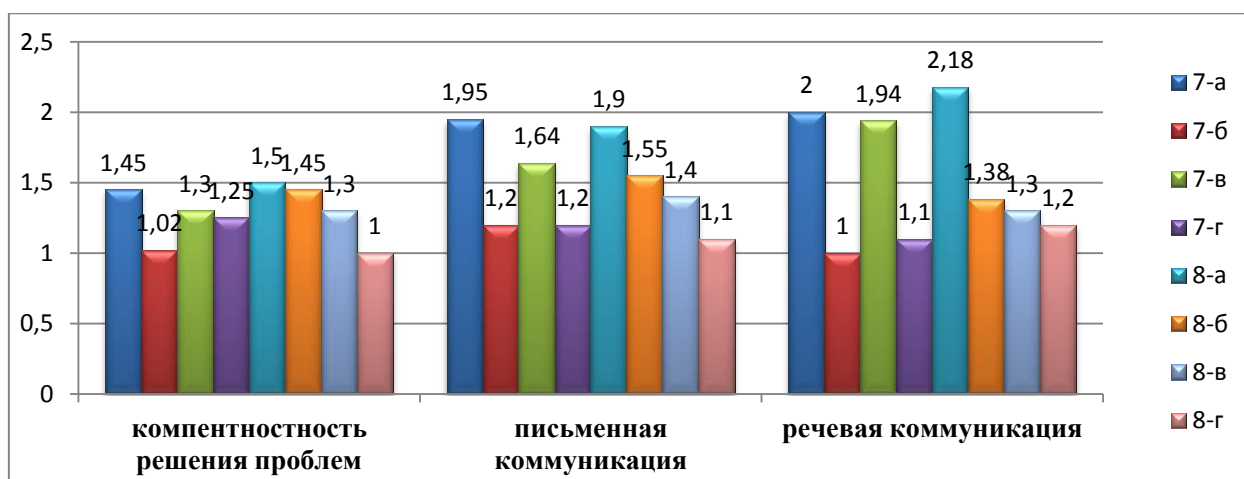


- **Внутренняя оценка**
- **Внешняя оценка**
- **Портфолио**

Формирующее (внутреннее) оценивание было нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагало как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Внешняя оценка представлена стандартизированным тестом и используется для выяснения уровня освоения ключевых компетентностей учащихся класса. Для диагностики сформированности ключевых компетенций учащихся были использованы тесты

М.Г. Загребинной, где основной акцент уделялся качественной и количественной оценке учащихся. К качественной оценке были отнесены три вида компетенции: компетенция решения проблем, информационная компетенция, а также коммуникативная компетенция.



Показатели 7-б, 7-г и 8-Г классов ниже, чем в других классах.

Основные проблемы:

1. Подавляющее большинство контингента учащихся – учащиеся с низкими показателями мотивации, уровнем сформированности общеучебных умений и навыков. В рамках существующей фактически трехбалльной системы «5», «4» «3» учителя вынуждены учащимся, имеющим результаты ниже 49 %, выставлять за четверть «3». Такая модель подходит больше для учебных заведений, где основной контингент мотивированные на успех к учащиеся, которые могут исключать учащихся (например, гимназии) по результатам рейтинга.

Методическое сопровождение внедрения ФСО

Задачи:

- содействовать функционированию, совершенствованию и развитию ФСО,
- оказывать организационную и методическую помощь в формировании условий для реализации ФСО,
- оказывать помощь в удовлетворении информационных, образовательных и научно-методических потребностей педагогов

Для реализации этих задач использовались следующие формы работы:

- Постоянно-действующий семинар
- Индивидуальные и групповые консультации
- Открытые уроки
- Практикумы по составлению компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

В ходе внедрения ФСО учителями был разработан алгоритм организации формирующей оценки:

- Планирование образовательных результатов по каждой теме;
- Определение «реперных точек» каждой темы;
- Определение в рамках программы тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;
- Разработка листов обратной связи для каждой «реперной точки»

Анализ посещенных занятий, в том числе и открытых, показал, что для формирования ключевых компетенций учителя используют следующие способы оценивания в зависимости от цели:

Цель:	Способы:
<i>Формирование критического мышления, формулирование суждений (аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Графические схемы.• Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).• Система вопросов для рефлексии.• Критический анализ ситуации.• Критическая оценка изученной литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения / выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения) • Подготовка/написание статьи. • Комментарии к статье, книге
Решение проблем/ планирование (определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ситуации/случая. • Классификации. • Система вопросов для рефлексии. • Моделирование ситуации. • Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения). • Обсуждение и рефлексия проблем/ опыта из собственных работ.
<i>Выполнение действий/демонстрация операций, техник</i> (вычисления, работа с текстами, использование оборудования, выполнение процедур, заполнение протоколов, выполнение инструкций и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета по лабораторной работе. • Демонстрация опыта/эксперимента. • Участие в ролевой игре. • Использование программного обеспечения и видео. • Подготовка презентационного плаката.
<i>Управление/развитие (самоуправление и саморазвитие)</i> (навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, осуществлять тайм-менеджмент, поиск учебных ресурсов для самооценки и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание портфолио. • Осуществление самооценки. • Участие и оценивание групповых проектов. • Взаимообучение.
<i>Демонстрация знания/понимания</i> (пересказ, описание, перечисление, распознавание, изложение и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации). • Заполнение опросников. • Выполнение тестов/мини-тестов. • Контрольные опросы.
<i>Разработка/ создание материалов</i> (проектирование, визуализация, изобретение, создание, исполнение и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание портфолио. • Подготовка презентации. • Представление • Участие в групповых проектах. • Участие в соревновании. • Проектирование и внедрение проекта. • Оценка качества исполнения.
<i>Коммуникация, взаимодействие</i> (навыки вербальной, невербальной, письменной, устной, групповой коммуникации; навыки аргументации, защиты, переговоров,	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в групповой работе. • Участие в дискуссии (дебатах, переговорах). • Участие в ролевых играх.

презентаций, интервьюирование и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка письменной презентации (эссе, отчет и т.п.). • Участие в публичной презентации • Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.
---------------------------------------	--

Результаты применения ФСО:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату, движение по индивидуальной траектории
- формирование оценочной самостоятельности учащихся
- формирование адекватной самооценки, текущей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся по Блуму

Кроме того, ФСО позволило учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности

Задачи на учебный год

1. Продолжить апробацию формирующей системы оценивания.
2. Методическое сопровождение учителей по формирующей системе оценивания (использованию оценочных техник, способов формирующего оценивания, ведению индивидуальных траекторий, портфолио, рейтингу)
3. Использовать показатели для текущей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся по таксономии Блума.

Заместитель директора по УВР

Е.Б. Балашова