

МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 10.07.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы
от 10.07.2023 № 144-О

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
протокол от 10.07.2023 № 9

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» (далее – Школа) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (далее ФГОС ООО);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - Уставом Школы.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 1.3. В Положении применяются понятия:
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, федеральным государственным требованиям и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
 - мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по

внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Школы, в том числе в рамках государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

- внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- 1.4. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты учебно-воспитательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании. Объектом мониторинга являются образовательные и воспитательные результаты, ресурсы и условия образовательного и воспитательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал. Субъект мониторинга – специалист, занимающийся мониторингом на любом этапе.
- 1.5. Мониторинг осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, планом программы развития и планами работы Школы, методическими рекомендациями и настоящим Положением.
- 1.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.
- 1.7. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

- 2.1. Цель внутришкольного мониторинга:
- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования, основных показателях ее функционирования для определения тенденций ее развития в Школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 2.2. Задачами внутришкольного мониторинга качества образования являются:
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 - проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
 - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Школы, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:
- сбор данных по Школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
 - получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на

динамику качества образования;

- определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основные принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного Школы, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, участников образовательных отношений, представителей общественности.

2.5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Внутришкольный мониторинг качества образования сопровождается инструктированием - обучением участников учебно-воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативно-правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением внутришкольного мониторинга осуществляет директор Школы.

3.3. Администрация Школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в Школы;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад директора Школы);

- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

3.4. Методический совет и руководители методических объединений

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга;
- ведут учет результатов мониторинга;
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.5. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого учащегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

3.6. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

3.7. По поручению директора Школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4. Объекты внутришкольного мониторинга качества образования

Объектами внутришкольного мониторинга являются образовательные и воспитательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса.

4.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся (образовательный, социальный, культурный уровень);

4.2. Образовательный и воспитательный процесс:

- сведения по выполнению повышения квалификации;
- информация о результатах стартового, текущего и итогового контроля промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ, за уровнем учебных достижений учащихся;
- образовательные программы, программа развития;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- инновационная деятельность;

4.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно-правовые документы об образовании;
- локальные нормативные акты Школы.

- 4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:
- выполнение общеобразовательных программ;
 - итоговая аттестация;
 - материалы по методической работе;
 - материалы по педагогическим советам.
- 4.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:
- социальный паспорт класса и группы Школы;
 - психолого-педагогическая диагностика;
 - коррекционно-развивающая работа.
- 4.6. Воспитательная система:
- дополнительные общеобразовательные программы;
 - содержание работы кружков, курсов, клубов, спортивных секций и т.д.;
 - содержание профилактической работы;
 - диагностика воспитанности учащихся;
 - информация о летнем отдыхе;
 - результативность воспитательной работы;
 - работа школьной библиотеки;
 - сведения об участии в конкурсах различного уровня;
 - взаимодействие с окружающим социумом;
 - организация работы спортивных секций, групп здоровья;
 - выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.
- 4.7. Учащиеся (класс, классы, группы):
- степень адаптации в переходные периоды;
 - организация работы с одаренными учащимися и учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - уровень учебных достижений, качество знаний учащихся;
 - уровень воспитанности учащихся;
 - степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
 - информация о проектной и исследовательской работе учащихся;
 - учебные и внеучебные достижения учащихся.
- 4.8. Педагоги/ педагогический коллектив:
- уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности;
 - результативность работы по аттестации педагогических работников;

5. Основные направления и виды внутришкольного мониторинга качества образования

- 5.1. К основным направлениям мониторинга относятся:
- оснащенность образовательного процесса;
 - уровень учебных достижений;
 - функциональная грамотность;
 - состояние здоровья учащихся;
 - профессиональное мастерство педагогов;
 - социокультурная и досуговая деятельность;
 - уровень воспитанности;
 - выполнение социального заказа;
 - психологический климат в образовательной системе;
 - инновационная деятельность;

- реализация программы развития;
 - сформированность универсальных учебных действий;
 - реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - здоровьесберегающая инфраструктура Школы;
 - рациональность организации учебной и внеучебной деятельности;
 - состояние здоровья и физического развития учащихся;
 - организация качественного питания школьников;
 - физкультурно-оздоровительная работа;
 - культура здорового и безопасного образа жизни;
 - сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - развитие навыков смыслового чтения;
 - реализация программы формирования ИКТ-компетентности учащихся;
 - информационная компетентность педагогов;
 - информационная образовательная среда.
- 5.2. Внутришкольный мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.
- 5.3. Внутришкольный мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.
- 5.4. На основании внутришкольного мониторинга фиксируется состояние образования в Школе, прогнозируется его развитие.

6. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

- 6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.
- 6.2. План-график, по которому осуществляется внутришкольный мониторинг, доводится до всех участников образовательных отношений Школы в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).
- 6.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива Школы должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.
- 6.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, определяются сроки проверки, тема проверки, сроки представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.
- 6.5. План устанавливает особенности данного вида внутришкольного мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутришкольного мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности Школы или должностного лица.
- 6.6. В ходе проведения внутришкольного мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

7. Информационная база внутришкольного мониторинга

- 7.1. Реализация внутришкольного мониторинга предполагает организацию постоянного отслеживания и накопления данных на основе:
- отчетности, утвержденной локальными нормативными актами федерального,

- регионального и муниципального уровней;
 - документов и материалов, полученных в ходе аккредитации и лицензирования Школы;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - результатов обследований, предусмотренных программой развития Школы и годовым планом работы;
 - результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;
 - результатов психолого-педагогической диагностики;
 - результатов диагностики по предметам.
- 7.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.
- 7.3. Получаемая в процессе внутришкольного мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:
- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
 - точность – иметь минимальные погрешности измерений;
 - полнота – источники должны быть оптимальными;
 - достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
 - систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
 - оперативность – информация должна быть своевременной;
 - доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
 - открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.
- 7.4. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются планом работы Школы на год.

8. Модель внутришкольного мониторинга

- 8.1. Первый этап – нормативно-установочный:
- разработка локальных нормативных актов, сопровождающих мониторинг;
 - определение целей и задач педагогического мониторинга;
 - определение основных показателей и критериев;
 - выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.
- 8.2. Второй этап - информационно-диагностический:
- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
- 8.3. Третий этап - аналитический:
- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта внутришкольного мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.
- 8.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):
- оценка состояния объекта внутришкольного мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
 - сопоставление полученных результатов с первоначальными;
 - выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

9. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга качества образования

- 9.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
- данные всероссийских проверочных работ;
 - данные статистической отчетности;
 - данные государственной итоговой аттестации выпускников Школы по ступеням образования;
 - данные промежуточной аттестации;
 - результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
 - дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
 - классные журналы;
 - отчетность классных руководителей;
 - отчетность учителей-предметников;
 - аналитические справки заместителей директора по учебно-воспитательной работе по внутришкольному контролю;
 - аналитические справки руководителей методических объединений;
 - аналитические справки, протоколы рабочей или творческой групп.
- 9.2. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с основной образовательной программой, а также медицинские и психологические данные.

10. Требования к проведению внутришкольного мониторинга

- 10.1. Эффективность внутришкольного мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.
- 10.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: систематизированность, достаточность, объективность, точность, качество, своевременность.
- 10.3. Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.
- 10.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:
- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
 - сами с собой во времени (было/есть);
 - с образовательным и социальными стандартами (соответствует/ не соответствует).
- Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

11. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

- 11.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 11.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 11.3. За качество мониторинга несут ответственность:
- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;

- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за управленческий мониторинг – директор Школы.

12. Итоги внутришкольного мониторинга

- 12.1. Итоги внутришкольного мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 12.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.
- 12.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.