

МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 10.07.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом школы  
от 10.07.2023 № 144-О

СОГЛАСОВАНО  
управляющим советом  
протокол от 10.07.2023 № 9

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования.
- 1.5. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.7. Руководителем проекта могут являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

- 2.1. Цель выполнения ИП:
  - 2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
  - 2.1.2. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
  - 2.1.3. Формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
  - 2.1.4. Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
  - 2.1.5. Определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. Обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

№ п/п	Этап работы	Срок выполнения
1	Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя	Сентябрь-октябрь
2	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Ноябрь
3	Написание введения.	Декабрь
4	Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Январь
5	Описание теоретической части проекта.	Февраль
6	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Март
7	Описание опытно-экспериментальной части.	Апрель
8	Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Май
9	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Сентябрь
10	Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.	Октябрь
11	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Ноябрь
12	Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Декабрь
13	Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Январь
14	Защита проекта	Февраль

- 3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет учитель - руководитель проекта.
- 3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению ИП**

- 4.1. Структура ИП:
  - 4.1.1. Титульный лист (название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
  - 4.1.2. Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
  - 4.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему, если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
  - 4.1.4. Глава 2. Результаты исследования.

- 4.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- 4.1.6. Список использованной литературы.
- 4.2. Технические требования к ИП:
- 4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 4.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: (шрифт Times New Roman, 12 пт) должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.2.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 4.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа; печатная литература должна содержать фамилию автора и его инициалы, заглавие, место издания, издательство, год издания, количество страниц.
- 4.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- 4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
- 4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- 4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 4.4.5. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт:	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	– Анализ данных	– сказка,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	– социологического опроса,	– костюм,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	– атлас,	– макет,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	– атрибуты несуществующего государства,	– модель,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	– бизнес-план,	– музыкальное произведение,
		– веб-сайт,	– мультимедийный продукт,
		– видеофильм,	– отчёты о проведённых исследованиях,
		– выставка,	– праздник,
		– газета, буклет	– публикация,
		– журнал,	– путеводитель,
		– действующая фирма,	– реферат,
		– игра,	– справочник,
		– карта,	– система школьного самоуправления,
		– коллекция,	– серия иллюстраций,
		– компьютерная анимация,	– учебное пособие,
		– оформление кабинета,	– чертеж,
		– пакет рекомендаций,	– экскурсия.
		– стендовый доклад,	
		– сценарий,	
		– статья,	

- 4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
  - 4.6.1. Естественно-научные исследования.
  - 4.6.2. Исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии).
  - 4.6.3. Экономические исследования.
  - 4.6.4. Социальные исследования.
  - 4.6.5. Научно-технические исследования.
- 4.7. Требования к исследовательским проектам:
  - 4.7.1. Постановка задачи.
  - 4.7.2. Формулировка гипотезы.
  - 4.7.3. Описание инструментария и регламентов исследования.
  - 4.7.4. Проведение исследования и интерпретация полученных результатов.
- 4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- 5.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.
- 5.2. Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:
  - 5.2.1. Актуальность проекта.
  - 5.2.2. Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
  - 5.2.3. Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.
  - 5.2.4. Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.
- 5.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
  - 5.3.1. Тема и краткое описание сути проекта.
  - 5.3.2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
  - 5.3.3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
  - 5.3.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  - 5.3.5. Ход реализации проекта.
  - 5.3.6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
  - 5.3.7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 5.4. Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
- 5.5. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

- 6.1. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.2. Место защиты ИП - образовательная организация.
- 6.3. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- 6.4. Защита проекта и оценивание осуществляется на заседании предметного ШМО, на котором публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

- 6.5. На заслушивание доклада отводится не более 7 минут, на ответы на вопросы по теме проекта - 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 6.6. На заседании предметного ШМО вправе присутствовать члены администрации, а также в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.
- 6.7. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- 6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

- 7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
  - 7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать оптимальные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
  - 7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  - 7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
  - 7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
  - 7.2.1. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.
  - 7.2.2. Оценивание производится на основе критериев:

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Балл</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Балл</b>

Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Балл</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт полезен после доработки; круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен; круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Балл</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Балл</b>

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Балл</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Балл</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Балл</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	<b>Балл</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
<b>Итого максимальный балл за содержание:</b>	
	<b>42 балла</b>

7.3. Критерии оценивания защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка	Баллы
1.	Качество доклада	Доклад зачитывается.	1
		Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы.	2
		Доклад пересказывается, суть работы объяснена.	3
		Кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом.	4
		Доклад производит очень хорошее впечатление.	5
2.	Качество ответов на вопросы	Нет четкости ответов на большинство вопросов, ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные, автор не может защищать свою точку зрения.	1
		Ответы на большинство вопросов, автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
		Ответы на все вопросы убедительно, аргументировано, автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
3.	Использование демонстрационного материала	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе, средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
		Представленный демонстрационный материал используется в докладе, средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
		Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется, средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
4.	Оформление демонстрационного материала	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал.	1
		Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии.	2
		к демонстрационному материалу нет претензий	3
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта:</b>			<b>17 баллов</b>

7.4. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов. Перевод баллов в отметку:

Отметка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Количество баллов	29 и менее	30 - 39	40 - 49	50 - 59



7.5. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в электронном классном журнале на отдельной странице «Индивидуальный проект» в колонку, фиксируется в личном деле и выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

## 8. Документация

8.1. Для учащихся:

8.1.1. Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

8.1.2. Индивидуальный план выполнения проекта:

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить.			
	Выбор средств и методов решения задач.			
	Определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта:

8.2.1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося.

8.2.2. Общие сведения:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая отметка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

8.2.3. Рецензия по каждому индивидуальному проекту. Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя - лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					