

МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н..В. СТАРШИНОВА Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 10.07.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом школы  
от 10.07.2023 № 144-О

СОГЛАСОВАНО  
управляющим советом  
протокол от 10.07.2023 № 9

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ УЧИТЕЛЯ, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС**

**1. Общие положения**

- 1.1. Поурочный план урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.2. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- 1.2. Поурочный план урока относится к локальным актам общеобразовательной организации.
- 1.3. Основное назначение поурочного плана урока:
  - определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
  - определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
  - постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
  - выбор форм и методов организации деятельности учащихся на уроке с целью активизации познавательного интереса учащихся и создание оптимальных условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями.
- 1.4. Наличие поурочного плана урока является обязательным для работы учителя общеобразовательной организации на уроке.

**2. Разработка поурочного плана урока**

- 2.1. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:
  - целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
  - инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
  - организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).
- 2.2. **Основными компонентами блока целеполагания** являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.
  - Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в

процессе познавательной деятельности учащихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику учащегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.
- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

**2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.**

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность учащихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности учащихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности учащихся.

**2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия учащихся, диагностика результатов, домашнее задание.**

Основные понятия – названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены учащимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учащихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся.

Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия учащихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность учащихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля учащихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

**2.5. Этапы планирования урока:**

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности учащихся на уроке и оптимального

- объема их самостоятельной работы;
  - определение формы и объема домашнего задания;
  - определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
  - оформление поурочного плана урока
- 2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
  - подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности учащихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
  - дифференциация учебных заданий.

### 3. Оформление поурочного плана урока

- 3.1. Поурочный план урока оформляется в виде конспекта, технологической карты или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.
- 3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.
- 3.3. В формальную часть конспекта включается:
- тема урока,
  - класс,
  - дидактическая цель.
- Цели по содержанию:
- обучающие,
  - развивающие,
  - воспитательные,
  - тип урока,
  - методы: по степени взаимодействия учитель-ученик, относительно характера познавательной деятельности,
  - оборудование.
- 3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания. Их можно распределить в четыре группы.
- урок «открытия» нового знания;
  - урок рефлексии;
  - урок построения системы знаний;
  - урок развивающего контроля.
- 3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:
- 3.5.1. **Урок «открытия» нового знания;**
- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
  - *Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки «открытия» **нового знания** имеют следующие этапы:

1. Мотивация к учебной деятельности;
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
3. Выявление места и причины затруднения;
4. Построение проекта выхода из затруднения;
5. Реализации построенного проекта;
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. Включение в систему знаний и повторения;

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

### 3.5.2. Урок рефлексии:

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- *Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки **рефлексии** имеют следующие этапы:

1. Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности;
2. Актуализация и пробное учебное действие;
3. Локализация индивидуальных затруднений;
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
5. Реализация построенного проекта;
6. Обобщение затруднений во внешней речи;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. включение в систему знаний и повторения;
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

### 3.5.3. Урок построения системы знаний:

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- *Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

**Урок построения системы знаний** имеет следующие этапы

1. Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.

### Урок развивающего контроля;

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- *Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Урок **развивающего контроля** имеет следующие этапы:

1. Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности;
2. Актуализация и пробное учебное действие;
3. Локализация индивидуальных затруднений;
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
5. Реализации построенного проекта;
6. Обобщение затруднений во внешней речи;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. Решение заданий творческого уровня;
9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки учитель делает справа в отдельной колонке.

3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта

поурочного плана, форма его оформления должна соответствовать общешкольной форме:

- Тема урока:
- Методическая цель урока:
- Задачи урока:
- Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- Тип урока:
- Оборудование:

3.8. Для оформления поурочного плана можно использовать следующую таблицу:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

#### **4. Порядок составления и хранения поурочного плана урока**

- 4.1. Наличие поурочного плана на каждом уроке является обязательным.
- 4.2. Педагоги, имеющие квалификационную категорию «СЗД», «специалист I категории» пишут поурочный план от руки, т.е. готовят план-конспект урока.
- 4.3. Допускается использование ранее разработанного плана или плана на печатной основе, однако в таком случае в обязательном порядке делаются необходимая корректировка и пометки учителя (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.).
- 4.4. Учителя, которые имеют «высшую квалификационную категорию», педагогические звания могут составлять поурочный план в произвольной форме в виде тезисов, таблицы. Однако поурочный план должен отражать цели урока, структуру, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задание.
- 4.5. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности.

#### **5. Самоанализ реализации поурочного плана**

- 5.1. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса.
- 5.2. Самоанализ урока дает возможность:
  - правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
  - развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
  - формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
  - формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.
- 5.3. Схема педагогического самоанализа урока

##### **I. Краткая общая характеристика класса**

1. Общая подготовленность класса:
  - умение детей работать в парах;
  - умение детей работать в малых группах;
  - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
  - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2. Общая характеристика общения.
3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

## II. Анализ эффективности проекта урока

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организовать работу на уроке?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?
4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?
5. Что знают ученики об изучаемом понятии?
6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?
11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?
12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

## III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?
2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?
3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?
4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
5. Была ли принята учебная задача учащимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?
9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?
10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

## IV. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?
2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?
3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.
4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.