

МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 10.07.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы
от 10.07.2023 № 144-О

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
протокол от 10.07.2023 № 9

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ,
НЕ ВХОДЯЩИХ В ОСВАИВАЕМУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

1. Общие положения

- 1.1. Порядок изучения учащимися учебных предметов, курсов и дисциплин за пределами осваиваемых образовательных программ (далее - Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- 1.2. Данное Положение предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности
- 1.3. Основными функциями сети являются:
 - Аналитическая функция:**
 - анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
 - анализ потребностей рынка труда;
 - анализ запросов потребителей образовательных услуг;
 - анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.
 - Организационная функция:**
 - организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети;
 - организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические);
 - организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.
 - Информационная функция:**
 - организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОО, учащихся, родителей, педагогов)
 - организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.;
 - использование средств массовой информации, различных виды уличной рекламы);
 - создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.
- 1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:
 - наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

2. Основные задачи, решаемые образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия

Общеобразовательные организации, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания..

Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях сети;
- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

Финансово-экономические задачи:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных организаций в сети;
- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;
- привлечение внебюджетных средств.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках организации профильного обучения

- 3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:
 - нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети организаций и выбору модели сетевой организации обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием
 - уставы и учредительные документы участников сети,
 - локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
 - договоры между участниками сети.
- 3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в ОО выступают:
 - Устав ОО;
 - комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки;
 - договор ОО с учредителем
 - комплект договоров со сторонними ОО и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ профильного обучения.
- 3.3. В Уставе образовательного учреждения могут быть закреплены положения, связанные с особенностями предпрофильной подготовки с использованием сетевых форм организации учебного процесса.

4. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций

- 4.1. ОО, входящие в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программ профессиональной подготовки.
- 4.2. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.
- 4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных организаций могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных организаций сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.
- 4.5. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае учащиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в

штате образовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

- 4.6. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса будут перенесены в классный журнал.

Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам осуществляется на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней или на основе процедуры экстерната.

5. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках организации профильного обучения

- 5.1. Состав модели сетевого взаимодействия образовательных организаций устанавливается соглашением, заключенным администрацией образовательных организаций.
- 5.2. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), представители органов управления образованием.