

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 10.07.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы
от 10.07.2023 № 144-О

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
протокол от 10.07.2023 № 9

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТАХ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ (КРМО)
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

1. Общие положения

1.1. Положение о комплексной работе на межпредметной основе за уровень начального общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.15.2021 № 286;
- основной образовательной программой начального общего образования;
- положением о внутришкольном контроле МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии;
- локальными актами, регламентирующими содержание и порядок аттестации учащихся школы.

2. Цели, объекты контроля, место КРМО в итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Целью КРМО является определение уровня сформированности у выпускников начальной школы универсальных учебных действий - познавательных, регулятивных и коммуникативных, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а именно:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 2.2. Контролируемыми знаниями, видами умений, способов познавательной деятельности являются:

2.2.1. В области чтения:

Техника и навыки чтения:

- работа с информацией, представленной в различном виде;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий:

- поиск и упорядочивание информации;
- вычленение ключевой информации;
- представление ее в разных форматах,
- связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации.

Читательский отклик на прочитанное.

2.2.2. В области системы языка:

Овладение выпускником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

- целостность системы понятий;
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу;
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения.

Умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст);
- предложения;
- связный текст, в том числе и математического характера, предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующее элементов рассуждения.

Сформированность правописных навыков, техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения

2.2.3. В области математики:

Овладение выпускником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию;

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

2.2.4. В области окружающего мира:

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий:

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

Сформированность первичных предметных способов учебных действий:

- навыков измерения и оценки;
- навыков систематизации.

Сформированность первичных методологических представлений:

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

2.3. КРМО является неотъемлемой составляющей итоговой оценки выпускника начальной школы, которая, в свою очередь, является **основанием для принятия педагогическим советом учреждения решения о переводе на следующий уровень общего образования.**

3. Требования к структуре, содержанию КРМО.

- 3.1. КРМО - работа, составленная на основе специально подобранного текста, к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.
- 3.2. Содержание текста должно соответствовать следующим требованиям:
- соответствовать требованию «текстуальности» (внешней связности, внутренней осмысленности, законченности);
 - содержать чётко выраженную основную мысль, логически обоснованную систему её развития и чётко представленные микротемы;
 - соответствовать возрасту выпускников начальной школы, их читательскому, коммуникативному и жизненному опыту
 - соответствовать рекомендуемому объёму (порядка 300 слов).
- 3.3. Тексты могут включать рисунки, таблицы со словесными подписями.
- 3.4. Задания КРМО должны быть направлены на определение уровня владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения; умением работать с текстом; понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.
- 3.5. В КРМО необходимо использовать разнообразные по форме ответа типы заданий:
- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
 - с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
 - с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).
- 3.6. КРМО должна сопровождаться детальными рекомендациями по:
- проведению работы (инструкция для учителя и для обучающихся);
 - оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

- оцениванию работы в целом;
 - интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
 - фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.
- 3.7. Задания КРМО охватывают предметы **русский язык, чтение, математика, окружающий мир**, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий.
- 3.7.1. Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится»
- 3.7.2. Выполнение заданий обязательно для всех учащихся в том порядке, как они расположены. Если учащийся затрудняется в выполнении какого-либо задания, он его пропускает и возвращается к нему позже.
- 3.7.3. В работу включены задания более высокой сложности; их выполнение требует самостоятельно выработанных выпускником новых знаний, умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.
- 3.7.4. Содержание и уровень заданий более высокой сложности определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник получит возможность научиться».
- 3.7.5. Задания более высокой сложности не являются обязательными, выполняются обучающимися исключительно на добровольной основе.

4. Разработка КРМО

- 4.1. Непосредственным исполнителем разработки КРМО является учитель начальных классов (рабочая группа учителей начальных классов), который несет ответственность за его разработку в соответствии с учебным планом.
- 4.2. Общее руководство разработкой КРМО осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в соответствии с распорядительным актом о распределении функциональных обязанностей).
- 4.3. При составлении, согласовании и утверждении КРМО должно быть обеспечено ее соответствие:
- ФГОС НОО;
 - ООП НОО;
 - рабочим программам по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.
- 4.4. Работа, связанная с разработкой КРМО, вносится в календарные планы учителей начальных классов, план работы методического объединения учителей начальных классов.

5. Процедура согласования, утверждения, внесения изменений в КРМО.

- 5.1. Разработанная КРМО рассматривается на заседании методического объединения учителей начальной школы и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

6. Оформление проведения КРМО

- 6.1. КРМО выполняется в соответствии с приказом по школе во время второго (третьего) урока.
- 6.2. Результаты выполнения заданий КРМО фиксируются в протоколе (оценочном листе) проведения комплексной работы (Приложение 1), в котором указываются: дата проведения, класс, количество учащихся по списку, список обучающихся, отсутствующие. Баллы за выполнение КРМО и достигнутый уровень сформированности универсальных учебных действий вносятся в протокол в сроки,

- установленные приказом по общеобразовательному учреждению, отражаются в аналитических справках по итогам КРМО.
- 6.3. Протоколы предоставляются ответственному заместителю директора по УВР и используются для **принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс на педагогическом совете.**
 - 6.4. В личное дело обучающихся 4 класса добавляется строка с записью **«Комплексная работа на межпредметной основе»** и фиксируется достигнутый уровень сформированности универсальных учебных действий.
 - 6.5. Классный руководитель обязан донести до сведения родителей итоги КРМО. О неудовлетворительных результатах родителей ставят в известность в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления.
 - 6.6. Обучающиеся, пропустившие КРМО по уважительной причине, и обучающиеся, набравшие за выполнение КРМО количество баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, допускаются к повторной КРМО, которая проводится не позднее 20 мая.
 - 6.7. Неудовлетворительные результаты КРМО при отсутствии уважительных причин **признаются академической задолженностью.**
 - 6.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно, и обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 4 сентября текущего года.
 - 6.9. Общеобразовательное учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
 - 6.10. Для проведения КРМО с целью ликвидации академической задолженности повторно общеобразовательным учреждением создается комиссия.
 - 6.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный курс обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

Приложение 1

Оценочный лист

№ п/п	ФИ учащегося	№ варианта	Основная часть (кол-во баллов)	Дополнительная часть (кол-во баллов)	%/уровень (высокий, повышенный, базовый, ниже базового)