

Утверждаю:

Директор школы

В.П. Кочубей



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ ПО ФГОС

ТЕМА: ОРИЕНТИРУЕМСЯ В ГОРОДЕ

УЧИТЕЛЬ: НИКОЛАЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА

2016 г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 6 КЛАССЕ ПО ФГОС

Учебный предмет:	Английский язык
Тема урока:	ОРИЕНТИРУЕМСЯ В ГОРОДЕ
Класс:	6
Тип урока:	Комбинированный урок изучения нового материала и совершенствования знаний, умений и навыков; 2 урок в теме; Модуль 3;
УМК:	Spotlight: авторы Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; Москва, Express Publishing; «Просвещение», 2015
Учитель:	Николаева Наталья Валентиновна
Цель:	Развитие языковой компетенции обучающихся через закрепление знаний по теме «Ориентируемся в городе»;
Задача для учителя:	развивать у обучающихся навыки монологической речи; развивать у обучающихся навыки чтения; развивать у обучающихся умения выразить собственные мысли разными способами: сообщением, убеждением; развивать у обучающихся языковую догадку, память, внимание, умение высказать свои мысли на английском языке;
Задача для обучающихся:	научиться рассказывать о своей дороге в школу на английском языке, используя лексику модуля;
Оборудование урока:	учебник, карточки, компьютер, доска;
Наглядно-демонстрационный материал:	презентация;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные: (объём освоения и уровень владения компетенциями) самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий

по решению учебной задачи изученного вида; развивать навыки монологической речи; соблюдать структуру устной речи, умение последовательно и грамотно выстраивать устные высказывания;

Метапредметные: развивать способность определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать пути достижения цели, принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров в группе, оценивать достигнутые результаты; развивать способность ориентироваться в городе, планировать свою дорогу в школе, совершенствовать свои знания в области дорожной безопасности, развивать умения задавать вопросы, обозначать своё понимание или непонимание вопроса.

Личностные: осознание эстетической ценности английского языка, возможности применения полученных знаний на практике, осознание базовых российских гражданских ценностей, любви к своей малой Родине, родному городу, желание узнать его и, при возможности, рассказывать о его особенностях гостям из англоязычных стран на английском языке.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1	Организационный момент	Учитель приветствует обучающихся, смотрит, все ли школьные принадлежности, необходимые для урока, лежат на школьных партах, благоприятствует ли атмосфера в классе проведению урока, подготовлена ли школьная доска к уроку, проводит переключку.	Обучающиеся приветствуют учителя, сообщают фамилии отсутствующих на уроке обучающихся, смотрят, все ли принадлежности находятся на их партах, подготовлены ли учебники, тетради, словарики и дневники, есть ли ручки, карандаш, демонстрируют готовность к уроку.	Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, создание доброжелательной атмосферы на уроке, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2	Мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, вводная беседа: тема, цель, план урока	1. Учитель представляет обучающимся тему предстоящего урока, для этого он представляет им свой рассказ. Dear friends! Every day we go to school, to work, to supermarkets, different shops, sometimes we even visit our friends and relatives. When we go somewhere we should remember the road safety. Besides some of us go to school by bus.	Обучающиеся обсуждают услышанный рассказ учителя. Совместно они приходят к выводу, что тема предстоящего урока : Ориентируемся в городе. (Getting Around the Town). Вместе с учителем обучающиеся составляют план предстоящего урока. Они предполагают, что для достижения намеченной цели им предстоит пройти через следующие этапы:	Познавательные: осуществляют решение учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи, извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение, осознанное

		<p>We have also some special rules how to behave in a bus and in a car. So what do you think is important for us to remember while going to school?</p> <p>2. Представляет обучающимся цель предстоящего урока: By the end of the lesson you will be able to make your own stories about your way to school.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. recollect words and phrases; 2. learn new lexical material; 3. read a text 4. make stories 	<p>и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Регулятивные: целеполагание, осознание недостаточности своих знаний</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
3	Актуализация знаний (фонетическая зарядка, речевая зарядка, проверка домашнего задания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dear friends! First of all, I'd like you to revise some sounds and how we pronounce them. Be attentive, please. Repeat after me. [] brakes, safe, plane, train, nickname, occupation; [] driver, ride, fly,; [] handgrip, traffic, gallery, back seat, map, fan, black cab [] kerb, perfect, deserve, journey; 2. Complete the phrase: <ul style="list-style-type: none"> • traffic ... • traffic... • traffic... • wear.... • wear... • lean out of... • walk straight... 	<p>Произносят за учителем слова, обращая внимание на правильность произнесения того или иного звука. Активизируют знания слов и фонетические умения. Демонстрируют свои знания слов по теме «Ориентируемся в городе», демонстрируют выполнение домашнего задания: изучение новой лексики. Продолжают начатые учителем фразы. Обучающиеся произносят фразы по очереди.</p> <ul style="list-style-type: none"> • lights • signs • warden • a seat belt • a bicycle helmet • the window • across the road • both ways 	<p>Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • look • run onto... • talk to... • walk on... <p>3. When you made phrases of behaviour on the road you used some phrases in negative form. What grammar structures do we usually use when we speak about road safety? Of course, you are right, we usually use the modal verb “can” and its negative form “can’t”.</p> <p>4. Проверка домашнего задания. Работа с учебником. Просит открыть учебники на странице 27, где записаны правила поведения на улице. После прочтения текста обучающиеся отвечают на вопросы учителя: How can you cross the road? How can you ride a bike? How can you behave when you enter a bus? How can you behave when you are in a car?</p> <p>5. Групповая работа. Обучающиеся делятся на две группы. Первой группе даётся задание составить правила поведения на улице и в транспорте, употребляя глагол “can”, второй группе даётся задание написать правила поведения, используя форму</p>	<ul style="list-style-type: none"> • the road • the driver • the pavement <p>3. Обучающиеся вспоминают, какие грамматические структуры они обычно употребляют, когда говорят о дорожной безопасности. Таким образом, обучающиеся приходят к выводу, что наиболее приемлемые структуры – повелительное наклонение и модальный глагол ‘can’ и его отрицательная форма “can’t”.</p> <p>4. Обучающиеся читают и переводят короткие тексты на стр. 27 на русский язык. Это было частью их домашнего задания. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Варианты ответов: When I want to go straight across the road I can look for a zebra crossing or a traffic lights crossing. When I want to ride a bike I check the brakes and tyres and make sure my bike is in good working condition. When I go by bus I can sit down in my seat quietly and quickly and if there aren’t free seats, I can use handgrips. When I am in a car I always sit in the back seat and wear a seat belt.</p> <p>5. Составляют правила поведения на улице. Первая группа использует глагол “can”, вторая - “can’t”. Примеры правил: 1 группа – you can look for a zebra</p>	<p>собственную точку зрения, инициативное сотрудничество в группе, сотрудничество в поиске и выборе информации. Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p>
--	--	---	---	--

		<p>“can’t”.</p> <p>Выигрывает так команда, которая составит больше правил поведения на улице, в городском транспорте и в машине.</p>	<p>crossing or a traffic lights crossing. When it shows red you can walk straight across the road.</p> <p>You can wear a bicycle helmet when you ride a bike.</p> <p>2 группа – you can’t talk to the driver when you go by bus.</p> <p>You can’t push others when you enter the bus.</p>	
4	Физразминка	<p>Учитель видит, насколько устали обучающиеся, выполняя предыдущие задания и решает, что настала пора немного отдохнуть и сделать короткую паузу. Включает компьютер со звуками моря(звуки тихие и спокойные): Dear students! You are tired, your muscles are tired, your hands are tired. And of course, your eyes are very – very tired. So imagine that you are on a sunny island. Close your eyes and relax. (звуки громче, слышен звук волнующегося моря, звук волн): Now you are in a boat you sail towards new lands. Let’s turn our heads, let’s look left and right to find a new island. (слышен звук двигателя): Now we go by plane to a new country where we are waited by our friends and relatives. Move your hands as if you were pilots. (звуки музыки как на танц-поле): And now you found a nice city, you came to a dance club and want to dance. Move your shoulders please. (звуки города, машин, насыщенного</p>	<p>Обучающиеся готовы немного отдохнуть, они выполняют физические упражнения за учителем. Сначала они закрывают глаза и расслабляются. Затем они представляют, как они покачиваются в лодке посреди открытого моря, они открывают глаза и поворачивают головы направо и налево в поисках новых солнечных островов. Обучающиеся представляют, что они летят в самолёте в поисках новых замечательных стран. Они делают специальные движения руками, представляя, что они лётчики и ведут самолёт. Обучающиеся представляют, что они возвращаются в свой родной город и идут на танцевальную вечеринку. Они делают движения плечами вверх и вниз, по очереди поднимают и опускают то левое плечо, то правое. Наконец, обучающиеся считают, что им пора возвращаться с вечеринки домой. Они выходят на улицу в поисках такси. Слышни звуки большого и шумного города, звуки</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке. Познавательная: преобразование модели целью выявления общих законов, определяющих данную область знаний.</p>

		уличного движения): And now you are going to come back. You look for a taxi to return back. Now you are ready to work again. Let's work	движущегося транспорта. Обучающиеся возвращаются домой, на этом их короткая физразминка заканчивается. Они отдохнули и снова готовы приступить к работе.	
5	Изучение нового материала	<p>1. Now, dear students, let's learn some new words and expressions: careful - осторожный excellent – отличный gallery – галерея perfect – превосходный plane- самолёт remember – помнить train – поезд be careful – будь осторожен draw a map – рисовать карту driving school – автошкола go straight on – идти прямо go towards – идти по направлению к turn green – смениться на зелёный turn right/left- повернуть направо/налево</p> <p>2. Now let's learn some new phrases and set expressions with the help of which we'll be able to show right directions, some of the phrases you know and you will help me to pronounce them :</p> <ul style="list-style-type: none"> • turn left/right into... • go down... • go straight... • go towards... • stop at the traffic lights... 	<p>Обучающиеся открывают учебники на стр. WL3. Они повторяют за учителем слова, обращая внимание на правильное произнесение того или иного слова. Обучающиеся не просто повторяют слова за учителем, но и обращают внимание на особенности написания слов. Эти особенности обсуждаются между учителем и обучающимися.</p> <p>После повторения слов за учителем один из обучающихся читает слова вслух для всего класса.</p> <p>2. Обучающиеся изучают слова, которые помогут им в будущем составлять предложения, а потом целые рассказы об ориентировании по городу, о направлении движения, о показе правильной дороги, как пешеходу, так и водителю автомобиля или автобуса.</p> <p>3. Класс поделён на 3 группы. Обучающиеся смотрят на кадр презентации и представляют словно они : 1 группа – водители; 2 группа – пешеходы; 3 группа – регулировщики.</p>	<p>Познавательные: развивают воображение при моделировании ситуаций общения, осуществляют решение учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: учатся планировать своё речевое и неречевое поведение, учатся обобщать и систематизировать, осуществлять контроль над своими действиями и высказываниями, учатся выбирать способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: развивают коммуникативные УУД через говорение и чтение;</p> <p>Личностные: учатся оценивать правильность выполнения собственных действий.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • park in front of... 	Ребята составляют рассказы:	
6	Закрепление нового материала	<p>4. Командная работа. Обучающиеся делятся на 3 группы. Первая группа – водители, вторая группа – пешеходы, а третья группа – регулировщики движения на улице. Учитель просит обучающихся посмотреть на картинки на кадре презентации и подготовить устные рассказы о направлении движения : 1) водителя, 2) пешехода; 3) регулировании движения пешеходов и водителей. Выигрывает та команда, которая полнее и более корректно выполнит свою задачу и сделает меньше ошибок, чем остальные команды.</p> <p>5. Повторение. Учитель показывает обучающимся кадры со знаками дорожного движения, просит сформулировать правила согласно этим знакам.</p>	<p>1 группа- I can go straight ahead, then I stop on a bus stop, after that I turn left and stop on the second bus stop near the supermarket.</p> <p>2 группа – I go straight ahead then I stand near a zebra crossing. When I see green I go straight across the road then turn right go straight ahead and soon I am near the supermarket.</p> <p>3 группа – I want all the cars, buses and pedestrians move according the rules. You, the large bus, go straight, then turn left. You, the red car, stop in front of the traffic lights and help the pedestrians to go straight across the road</p> <p>5 Обучающиеся смотрят на кадры презентации и формулируют правила дорожного движения, согласно картинкам. Например: You can only turn right. You can't park here. You can only go straight on. и т.д.</p>	<p>Познавательные: постановки и решения проблем</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов, составление рассказов, развитие навыков обучения в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознание важности и необходимости изучения иностранного языка и необходимости применения полученных знаний в жизни.</p>
7	Домашнее задание, Оценивание,	Учитель показывает обучающимся заранее записанное на доске домашнее задание, диктует его и объясняет, как	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники и слушают объяснения учителя.	Личностные: осознание важности и необходимости изучения

	Самооценивание Оценивание работы учителем Рефлексия	<p>выполнять: составить собственные рассказы (устные) о своей дороге в школу, нарисовать картинку своего пути, по которой можно будет объяснить рассказанное.</p> <p>Учитель просит обучающихся дать оценку своей работе, оценить работу товарищей, затем даёт свою оценку работе класса и обучающихся и объясняет своё решение.</p> <p>Просит Обучающихся ответить на вопрос: достигли ли они поставленной в начале урока цели.</p>	<p>Обучающиеся дают оценку своей работе, работе своих товарищей, слушают оценку своей работы, данную учителем.</p> <p>Рефлексия. Выясняют, выполнили ли они задачу, поставленную в начале урока, отвечают на вопросы учителя, используя фразы “Now I can”, “Now I know”.</p>	<p>иностранного языка;</p> <p>Регулятивные: обладают навыками систематизации и обобщения, развивают навыки самоконтроля и оценивания собственных действий, нахождения собственных ошибок и ищут правильные пути преодоления этих ошибок.</p>
8	Заключительный этап	Now, dear friends, you may be free. The lesson is over. Thank you for your work.		