

Утверждаю:

Директор школы

В.П. Кочубей



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ ПО ФГОС

ТЕМА: СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ. ПОДГОТОВКА К МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

УЧИТЕЛЬ: НИКОЛАЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА

2016 г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 5 КЛАССЕ ПО ФГОС

Учебный предмет:	Английский язык
Тема урока:	Семейные узы. Подготовка к модульной контрольной работе по теме.
Класс:	5
Тип урока:	урок совершенствования знаний, умений и навыков; 8 урок в теме; урок подготовки к модульной контрольной работе по теме «Семейные узы»;
УМК:	Spotlight; авторы Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; Москва, Express Publishing; «Просвещение», 2016г
Учитель:	Николаева Наталья Валентиновна
Цель:	активизация и расширение знаний по теме «Семейные узы»;
Задача для учителя:	развивать у обучающихся навыки говорения, аудирования, чтения и письма; развивать у обучающихся умения определять понятия, создавать обобщения, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, организовывать свою деятельность; развитие навыков самоконтроля и самооценки;
Задача для обучающихся:	повторить изученный материал; подготовиться к модульной контрольной работе;
Оборудование урока:	учебник, доска;
Наглядно-демонстрационный материал:	карточки, картинки;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи, развивать навыки монологической речи и письма;

Метапредметные: умение планировать пути достижения цели, принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров в группе, умение обобщать и систематизировать, давать оценку своим знаниям и умениям, уметь находить и исправлять свои ошибки и недочёты; умение оценивать достигнутые результаты;

Личностные: осознание важности изучения иностранного языка в процессе гармоничного развития личности; осознание семейных ценностей и роли семьи в жизни каждого человека; осознание возможности применения полученных на уроках английского языка знаний в жизни;

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1	Организационный момент	Учитель приветствует обучающихся, смотрит, все ли школьные принадлежности, необходимые для проведения урока, лежат на школьных партах, благоприятствует ли атмосфера в классе проведению урока, подготовлена ли школьная доска к уроку, проводит переключку.	Обучающиеся приветствуют учителя, сообщают фамилии отсутствующих на уроке обучающихся, смотрят, все ли принадлежности находятся на их партах, подготовлены ли учебники, тетради, словари и дневники, есть ли ручки, карандаш, демонстрируют готовность к уроку.	Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, создание доброжелательной атмосферы на уроке, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2	Мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, вводная беседа: тема, цель, план урока	Учитель произносит пословицу: Learning is the eye of the mind (ученье – свет, неученье – тьма) Dear students! We learnt a lot of grammar and lexical material, we learnt a lot of words and phrases, we completed exercises and read texts. I want to ask you a question: What will we do today? By the end of the lesson you will be prepared for the test. Plan: 1) revise the lexics of the lesson 2) make stories using the words of the module 3) complete lexical and grammar exercises	Обучающиеся строят предположения, что скоро им предстоит писать контрольную работу по теме, на предстоящем уроке ученикам надо подготовиться к контрольной работе. Итак, тема предстоящего урока – подготовка к модульной контрольной работе. Обучающиеся разрабатывают план, с помощью которого они смогли бы достигнуть поставленной цели.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, учатся планировать своё речевое и неречевое поведение, умеют определять понятия, создавать обобщения, учатся организовывать свою деятельность; Регулятивные: обобщение и систематизация, оценивание, контроль, коррекция Коммуникативные: формулируют собственные мысли,

				<p>учатся работать в команде, планировать свою командную работу</p> <p>Личностные:</p> <p>используют знания, полученные на уроках, для достижения цели, применяют полученные ранее знания на практике;</p>
3	<p>Актуализация знаний (фонетическая зарядка, речевая зарядка, проверка домашнего задания)</p>	<p>1. Учитель просит обучающихся повторить за ним ключевые слова изученного модуля:</p> <p>[] baby, dad, fat, match;</p> <p>[] fair, hair; wear;</p> <p>[] brother, father, mother, with;</p> <p>[] mouth, thin;</p> <p>2. Учитель просит обучающихся закончить фразы:</p> <p>a big</p> <p>a red...</p> <p>red....</p> <p>a small...</p> <p>long....</p> <p>short...</p> <p>facial...</p> <p>3. Парная работа.</p> <p>Учитель просит обучающихся разделить на пары. Каждой паре даёт 3 минуты, чтобы они подготовили и после задали друг другу вопросы типа:</p> <p>What's your name?</p> <p>Where are you from?</p> <p>How old are you?</p> <p>Have you got any brothers or sisters?</p> <p>После того, как обучающиеся</p>	<p>1. Обучающиеся повторяют слова за учителем, при этом учитываются особенности произношения тех или иных звуков.</p> <p>2. Обучающиеся заканчивают фразы, начатые учителем.</p> <p>.... nose, mouth</p> <p>.... moustache</p> <p>....hair</p> <p>.....mouth, nose</p> <p>....ears, hands, legs, hair</p> <p>.....legs, hair</p> <p>.....features</p> <p>3. Обучающиеся начинают работать в парах. Обучающиеся задают друг другу вопросы личного характера. После того, как обучающиеся получили друг о друге личную информацию, учитель задаёт вопросы каждому из партнёров о его товарище. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение задавать вопросы, извлекать главную информацию из услышанного, умение сотрудничать в парах;</p> <p>Личностные:</p> <p>понимание, что каждый ученик является важной частью образовательного процесса.</p>

		<p>ответят друг другу на вопросы, учитель задаёт вопросы каждому из партнёров о его товарище: What's his name? Where is he from? How old is he? Has he got any sisters or brothers?</p>		
4	Физическая разминка	Учитель просит обучающихся отдохнуть и повторять за ним строки стихотворения. Стихотворение "Head and Shoulders".	Обучающиеся повторяют за учителем стихотворение. При этом они делают физические упражнения.	Осознание важности ведения здорового образа жизни.
5	Повторение изученного материала	<p>Групповая работа .</p> <p>1) Учитель делит обучающихся на 5 групп. Каждой группе выдаётся картинка, на которой изображена семья. Задача - подготовить рассказы о каждом члене семьи. Учитель сообщает, что на выполнение задания каждой группе отводится по 3 минуты. В работе должны быть задействованы все обучающиеся.</p> <p>2) Учитель просит каждую команду выбрать одного из участников чужой команды, но не сообщать остальным командам о своём выборе. Однако учителю каждая из команд пишет на листочке имя загаданного ученика.</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Класс делится на 5 групп. Каждая из групп получает по картинке, на которой изображена семья. В каждой группе учитель назначает капитана, который распределяет обязанности внутри группы. Обязанности могут быть распределены по-разному: один ученик может отвечать за описание характера всех членов семьи, другой – за описание внешности, третий за возраст и статус, профессию, четвёртый – за описание хобби и т.д. А можно также распределить обязанности следующим образом: каждый из членов команды описывает одного из членов семьи. В конце работы обучающиеся решают, чья команда справилась с заданием лучше, кто получает больше всего баллов.</p> <p>3) Обучающиеся загадывают кого-то из членов другой команды, имя выбранного участника игры пишут на листочке и передают учителю. О выборе команд знают только члены команды и учитель. Путём наводящих вопросов участники из других команд отгадывают, кого</p>	<p>Познавательные:</p> <p>умение строить вопросительные и повествовательные предложения, давать на вопросы правильные ответы; развитие навыков работы в группах; развитие навыков строить речевые высказывания и реагировать на фразы партнёра;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение анализировать, развитие языковой догадки, развитие мыслительных процессов, памяти, способности обобщать и делать выводы;</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>общение внутри команды, умение распределять роли и задачи внутри команды, задавать вопросы</p>

			загадали их соперники. Выигрывает самая активная команда, задавшая наибольшее количество наводящих, грамотно построенных вопросов.	Личностные: осознание важности своей роли внутри команды, осознание важности каждой личности, развитие уважительного отношения к своим товарищам.
6	Систематизация знаний	<p>Выполнение упражнений на повторение грамматики.</p> <p>Dear boys and girls! When you told your stories you used a lot of different words and grammar structures. Let's remember how to use these lexical and grammar structures.</p> <p>1. Fill in the correct pronoun or possessive adjective. Example: Sue has got brown hair. Her hair is long. That is my sister. Look at..... Are they here? Can you give ... this book? Who's that girl? What's name? That is Jack's guitar. It's ... guitar. Dave is my friend.play football on Tuesdays. Mum, can I ask..... something? Patty is pretty.eyes are big and blue.</p> <p>2. Underline the correct word. Example: My dad can't/<u>can</u> fly a plane. He's a pilot. This is easy. You can't/can do it! I can/can't speak French. I only speak English. Mark can/can't play football He plays on Mondays.</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнения по грамматике.</p> <p>1. her 2. them 3. her 4. his 5. We 6. You 7. Her</p> <p>3. Обучающиеся выполняют упражнение на использование глагола can и его отрицательной формы can't. can can't can't can can't</p>	<p>развитие умений систематизировать знания и делать обобщения, возможность использования полученных знаний на практике. Осознание важности знания иностранного языка в современном мире, выполнять упражнения по образцу.</p>

		<p>Sara can/can't play the guitar. She's a good musician. The baby can/can't walk yet.</p>		
7	<p>Заключительный этап урока (домашнее задание, самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем, рефлексия, заключительные слова)</p>	<p>Учитель благодарит обучающихся за работу на уроке, задаёт им домашнее задание – готовиться к контрольной работе, повторить лексику модуля, повторить употребление глагола can и местоимений. Учитель просит обучающихся оценить свою работу на уроке, работу своих товарищей, сам даёт оценку работе класса и отдельных учеников. Рефлексия. Учитель спрашивает, справились ли обучающиеся с поставленной в начале урока задачей. Dear friends, thank you for your work. You may be free. Good bye.</p>	<p>Обучающиеся получают домашнее задание. Задают вопросы учителю, если остаются ещё какие-то невыясненные моменты. Обучающиеся оценивают свою работу на уроке, оценивают работу на уроке своих товарищей, слушают, какую оценку их работе на уроке даёт их учитель. После оценивания обучающиеся отвечают на вопрос учителя, справились ли они с поставленной в начале урока задачей. После рефлексии обучающиеся прощаются с учителем.</p>	<p>умение оценивать свои знания и умения, умение давать адекватную оценку своим знаниям, активизировать полученные ранее знания, умение выразить свои мысли, сформулировать идеи. Личностные: осознание важности изучения иностранного языка в современном мире.</p>