

Утверждаю:

Директор школы



В.П. Кочубей

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ ПО ФГОС

ТЕМА: ПОГОВОРИМ О ТОМ, КАК МЫ ПРОВОДИМ ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ

УЧИТЕЛЬ: НИКОЛАЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА

2016г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 6 КЛАССЕ ПО ФГОС

Учебный предмет:	Английский язык
Тема урока:	Поговорим о том, как мы проводим праздничные дни
Класс:	6
Тип урока:	Комбинированный урок изучения нового материала и совершенствования знаний, умений и навыков; 4 урок в теме; Модуль 5;
УМК:	Spotlight; авторы Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; Москва, Express Publishing; «Просвещение», 2015г;
Учитель:	Николаева Наталья Валентиновна
Цель:	активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Праздники в англоязычных странах и России»;
Задача для учителя:	развивать у обучающихся навыки монологической и диалогической речи; развивать у обучающихся языковую догадку, память, внимание, умение высказать свои мысли средствами иностранного языка;
Задача для обучающихся:	научиться строить диалоги с одноклассниками о том, как школьники проводят праздничные дни;
Оборудование урока:	учебник, рабочая тетрадь, компьютер;
Наглядно-демонстрационный материал:	презентация, листы с заданиями;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные: самостоятельно планировать своё речевое и неречевое поведение; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; развивать навыки монологической и диалогической речи; соблюдать структуру устной речи, развивать навыки построения диалогического высказывания; уметь выражать своё мнение по данной теме, уметь поддерживать беседу и понимать подобную информацию на слух;

Метапредметные: расширение кругозора обучающихся, развитие у обучающихся культуры взаимоотношений, развитие внимания, памяти, мыслительных способностей, языковой догадки и фонематического слуха;

Личностные: Осознание эстетической ценности английского языка на основе культуры иноязычного народа, базовых российских гражданских ценностей, понимание своего места в мировом сообществе и роль родного государства в мире, развитие интереса к культуре, истории, традициям и обычаям собственного народа и стран, в которых говорят на изучаемом языке (англоязычных стран).

№	Этапы урока	Деятельность урока	Деятельность обучающихся	УУД
1	Организационный момент	Учитель приветствует обучающихся, смотрит, все ли школьные принадлежности, необходимые для проведения урока, лежат на школьных партах, благоприятствует ли атмосфера в классе проведению урока, подготовлена ли школьная доска к уроку, проводит переключку.	Обучающиеся приветствуют учителя, сообщают фамилии отсутствующих на уроке обучающихся, смотрят, все ли принадлежности находятся на их партах, подготовлены ли учебники, тетради, словари и дневники, есть ли ручки, карандаш, демонстрируют готовность к уроку.	Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, создание доброжелательной атмосферы на уроке, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2	Мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, вводная беседа: тема, цель, план урока	Учитель показывает слайды, на которых изображены праздники, и просит назвать, какой праздник видят ученики. После слайдов учитель представляет вниманию обучающихся синквейн и просит назвать тему предстоящего урока. Holidays merry unusual play make fun dance It's the best time What is the last word? Of course, you are right, the last word of the poem is – celebration. And what is the topic of our	Обучающиеся называют праздники, которые видят на том или ином слайде. Среди них такие праздники, как Merry Christmas, New Year Party, St. Valentine's Day, Mother's Day, All Fool's Day, Easter, the Day of Knowledge, the Women's Day. Дети называют праздники, затем слушают синквейн, который подготовил для них учитель. После прослушивания синквейна и просмотра слайдов обучающиеся говорят, что, по их мнению, тема предстоящего урока – Let's Talk about How We Celebrate. Celebration.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, учатся планировать своё речевое и неречевое поведение, умеют определять понятия, создавать обобщения, учатся организовывать свою деятельность; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: формулируют

		<p>lesson today? Right you are! The topic of our lesson today is Celebration or Let's Talk about How We Celebrate.</p> <p>Учитель сообщает обучающимся о цели предстоящего урока: Dear students! By the end of the lesson you'll be able to make your own dialogues about your ways of celebration, you'll know how to talk about the ways you behave on holidays.</p> <p>Учитель просит обучающихся помочь ему составить план предстоящего урока.</p>	<p>Обучающиеся слушают цель своего урока. После прослушивания цели урока, обучающиеся обдумывают пути достижения этой цели. Они строят предположения, какими должны быть шаги для достижения цели. Таким образом, они самостоятельно составляют план предстоящего урока.</p> <p>Plan: 1) learn new words and word combinations 2) use the phrases in sentences 3) read a dialogue 4) discuss the dialogue 5) make up dialogues about celebration</p>	<p>собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения,</p> <p>Личностные: используют знания, приобретённые в прошлом, в учебной ситуации, применяют свои знания на практике.</p>
3	Актуализация знаний (фонетическая зарядка, речевая зарядка, проверка домашнего задания)	<p>1. Dear friends! First of all I'd like you to revise some lexical material and pronounce the words you know. Pay attention to the sounds which you'll find in the following words and expressions:</p> <p>[] bake, grapes, make, play, cake, celebration, display [] dance, last, gardening [] join in, toy, boy [] gang, Thanksgiving, activity, athlete, annual</p> <p>2. Учитель просит обучающихся составить предложения с использованием изучаемых в модуле слов и выражений. Make up your own sentences using the following phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • be busy • be excited • do the dusting • do the shopping 	<p>1. Обучающиеся повторяют за учителем лексику, обращая внимание на произношение.</p> <p>2. Обучающиеся придумывают собственные предложения с предложенными учителем фразами;</p> <p>Примеры фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We can't go shopping today as we are very busy. • The students are very excited for they are preparing for the celebration. • When we prepare for the holidays we usually do the dusting • After the holidays we have to do the washing-up. • One of the most pleasant moments of the holidays is making preparations. • Holidays are bad if Mum 	<p>Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умение моделировать речевую ситуацию; умение организовывать собственную учебную деятельность;</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственные мысли и идеи и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>Личностные: знание о</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • do the washing-up • make preparations • make a cake • make a phone call • make tea • play the drums <p>3. Монологическая речь. Учитель просит обучающихся рассказать о том, как готовятся к праздникам в их семье (домашнее задание). Начало рассказа представляет учитель – It's the thirty – first of December. The members of my family are preparing for the New Year Party. К этим предложениям предполагается добавить примерно 6-7 собственных предложений.</p>	<p>doesn't make a cake</p> <ul style="list-style-type: none"> • If you want to invite a friend of your own just make a phone call. • If you wait for guests make tea and make a cake. • My best friend plays the drums on holidays. <p>3. Обучающиеся демонстрируют своё домашнее задание – рассказывают о подготовке к празднованию Нового Года в их семье. Текст построен в настоящем длительном времени.</p>	<p>нормах празднования Нового Года в России, знание традиций и обычаев празднования Нового Года в родной стране, осознание важности появления собственных традиций и обычаев празднования Нового Года в собственной семье;</p>
4	Физическая разминка	<p>Now I see that you are tired; It's high time to have a short rest. Please, stand up, raise your hands, put them up and down. Now move your heads to the left and to the right, make some movements. Now move your shoulders. Up and down, up and down. They are also very tired. Now sit down, please, and close your eyes. Then open them. Close them again, Now open your eyes. I see that you are ready to work again. Let's work together then.</p>	<p>Обучающиеся повторяют за учителем движения, а также команды физической разминки.</p>	<p>Личностные: Осознание важности вести здоровый образ жизни, знание того, как правильно заботиться о собственном здоровье.</p>
5	Изучение нового	1. Введение новой лексики.	1. Обучающиеся открывают учебники на	Познавательные:

<p>материала</p>	<p>Now let's learn some new words and phrases. be over – заканчиваться celebration – празднование clean up – прибраться(ся) cool – классный costume – костюм dress up- наряжаться exchange – обменивать gang – банда guest – гость join in – присоединяться offer – предлагать run out of – исчерпать terrify – пугать, ужасать Thanksgiving – День благодарения witch – ведьма wreath – венок Guy Fawkes Day – День Гая Фокса May Day – 1 Мая perform tricks – показывать фокусы throw streamers – бросать серпантин St.Valentine's Day – День Святого Валентина</p> <p>2. Чтение диалога. Учитель просит обучающихся открыть учебники и найти упр. 3 на стр. 48; В новом диалоге присутствует лексика, которую обучающиеся только что отработали с учителем. Учитель объясняет, что обучающиеся будут читать диалог, но предварительно задаёт вопрос, ответ на который ученики должны будут дать после прочтения диалога: What do you think is happening at the</p>	<p>странице WL5. Они повторяют за учителем слова, обращая внимание на произношение. Обучающиеся также смотрят, как слова пишутся, особенности написание отдельных слов обсуждаются с учителем. После произнесения слов за учителем один из учеников читает слова сам вслух.</p> <p>2. обучающиеся открывают учебники на стр. 48, упр. 3. Они слушают вопрос учителя и настраиваются на чтение диалога. После прочтения диалога обучающиеся отвечают на вопрос учителя и выполняют упражнения 4 , на стр. 49;</p> <p>упр. 4, стр. 49;</p> <p>Match the phrasal verbs to their meaning:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. dress up</td> <td>a . move place</td> </tr> <tr> <td>2. run out</td> <td>b. visit</td> </tr> <tr> <td>3. come over</td> <td>c. finish</td> </tr> <tr> <td>4. join in</td> <td>d. become part of smth.</td> </tr> <tr> <td>5. pop round</td> <td>e. wear costumes</td> </tr> </table> <p>3. Обучающиеся получают карточки с написанными на них фразами, переводят их на русский язык, обсуждают как и в каких ситуациях могут использоваться те или иные слова и выражения.</p> <p>4. Обучающиеся выполняют упражнение, которое находится на листах с заданиями.</p> <p>Exercise. Complete the exchanges using phrases from the list.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I don't really like • It's awful • bad at all 	1. dress up	a . move place	2. run out	b. visit	3. come over	c. finish	4. join in	d. become part of smth.	5. pop round	e. wear costumes	<p>развивают воображение при моделировании ситуаций общения, осуществляют решение учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: Учатся планировать своё речевое и неречевое поведение, учатся обобщать и систематизировать, осуществлять контроль над своими действиями, высказываниями, учатся выбирать способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: развивают коммуникативные УУД через говорение, чтение и аудирование.</p> <p>Личностные: учатся оценивать правильность выполнения собственных действий.</p>
1. dress up	a . move place												
2. run out	b. visit												
3. come over	c. finish												
4. join in	d. become part of smth.												
5. pop round	e. wear costumes												

		<p>party?</p> <p>3. Учитель сообщает обучающимся, что новые слова могут быть использованы в рассказах и диалогах обучающихся, но составление диалогов требует повторения специальных фраз и структур, а также изучения новых. Учитель предлагает карточки с написанными на них фразами:</p> <p>Asking for opinion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you think of...? • What is/are the ... like? • How do you like the....? • Do you like...? <p>Responding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • They're/ It's fantastic/ brilliant/cool, etc. • Not bad at all. • Quite good. • I don't really like it/them. • They're/It's awful/terrible/horrible. • Nothing special <p>4. Учитель просит выполнить упражнение (упражнение находится на листах с заданиями, взяты из рабочей тетради, упр. 2, стр. 31).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • They're cool • It's nothing • It's fantastic <p>1. A: What do you think of this costume? B:! the colours.</p> <p>2. A: What is the festival like? B:special.</p> <p>3.A: How do you like the traditional food? B: It's not.....</p> <p>4.A: What about these colourful scarfs? B:</p> <p>5.A: Doesn't this cake taste good? B: Oh, yes!.....</p>	
6	Закрепление нового материала	<p>1. Работа в парах. Now boys and girls you are quite ready to make up your own dialogues.</p>	<p>1. Обучающиеся делятся на пары. Их задача – придумать телефонный разговор, во время которого один учащийся звонит</p>	<p>Познавательные: постановки и решения проблем; умение выделить главное,</p>

		<p>Учитель даёт обучающимся задание составить собственные диалоги, в которых во время празднования Нового Года друг (подруга) звонит ученику. Происходит телефонный разговор, в течение которого каждая из сторон рассказывает о том, как празднуют Новый Год все члены его семьи.</p> <p>2. Учитель снова демонстрирует обучающимся презентацию, на которой изображены картинки с празднованием английских и русских праздников, и просит сказать, как отмечают те или иные праздники в России и Великобритании.</p>	<p>другому и расспрашивает о том, как отмечает Новый Год его друг (подруга). Обучающиеся придумывают диалог, состоящий из 5 реплик с каждой стороны. Диалог должен быть составлен в настоящем длительном времени. После составления диалога обучающиеся демонстрируют его классу. Отвечают 2-3 пары.</p> <p>2. Обучающиеся получают задание: посмотреть на слайды из презентации снова и рассказать, используя настоящее длительное время, как отмечают люди национальные праздники, что они делают во время празднования.</p>	<p>переработать, использовать необходимую информацию в собственной учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: развитие умения обобщать, систематизировать, осуществлять контроль над своей учебной деятельностью.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия.</p>
7	<p>Заключительный этап урока (домашнее задание, самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем, рефлексия, заключительные слова)</p>	<p>Учитель благодарит обучающихся за работу на уроке, даёт домашнее задание на следующий урок. Домашнее задание: подготовиться к словарному диктанту по ранее изученной лексике модуля. Проводит этап оценивания. Просит обучающихся ответить на вопрос: справились ли учитель и обучающиеся с задачей, поставленной в начале урока, могут ли они теперь беседовать с партнёрами по иноязычному общению о праздниках и праздновании.</p> <p>Dear friends! It was really very pleasant to work with you. But now our lesson is over. Thank you very much. You may be</p>	<p>Обучающиеся получают домашнее задание: подготовиться к словарному диктанту (слова взяты из словарика в конце учебника, стр.WL5, 5а). Оценивают свою работу на уроке, оценивают работу своих одноклассников, слушают, какую оценку их работе на уроке даёт учитель. После оценивания обучающиеся отвечают на вопрос учителя, справились ли они с задачей, поставленной в начале урока. Во время ответа обучающиеся употребляют выражения: “Now I know”, “Now I can”.</p> <p>Прощаются с учителем до следующего урока.</p>	<p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, насколько достигнута цель.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p>

		free/		
--	--	-------	--	--