

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 9 Г. ФЕОДОСИИ»

Утверждаю:

Директор школы

В.П. Кочубей



ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА В 7 КЛАССЕ

ТЕМА: ЭМОЦИИ

Учебник: Spotlight; Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2016

Учитель: Николаева Наталья Валентиновна

ТЕМА: ЭМОЦИИ

Модуль 4 «Средства массовой информации»; 3 урок в теме (комбинированный урок изучения нового материала и активизации лексики модуля);

Цель:

познакомить обучающихся со способами передачи информации и выражения реакции на полученную информацию в англоязычных странах;

Задачи:

1. Образовательная: повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по темам «Информация», «Средства массовой информации», «Эмоции», используя все виды речевой деятельности; совершенствовать навыки чтения и диалогической речи по теме; развивать навыки употребления изученных грамматических структур в речи;
2. Воспитательная: воспитать у учащихся культуру взаимоотношений;
3. Практическая: активизировать употребление лексики в речи, совершенствовать навыки диалогической речи, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма как средств обучения;
4. Развивающая: формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, парная работа)

Оборудование урока: учебник, рабочая тетрадь, доска, компьютер;

Наглядно-демонстрационный материал: презентация;

Ход урока:

I. Приветствие.

Hello, students. I am glad to see you. Sit down, please.

II. Подведение к теме урока:

Dear friends, different ways of getting information lead to a very important choice: what way of getting information to choose and how to react. The first way is – Mass Media. The second way is gossip. It's important not only to share the news but also to express your feelings and attitude to the news. Every person should know how to express his feelings after hearing the news.

Учитель предлагает обучающимся послушать синквейн и придумать последнюю строку к нему, которая и будет являться темой предстоящего урока.

Таким образом, обучающиеся выясняют, какой будет тема предстоящего урока.

Cinquain.

Feelings

different bright

change influence `possess

They rule our behavior

Последнее слово стихотворения – Emotions. Оно и является темой предстоящего урока.

- III. Учитель сообщает обучающимся о задаче урока – By the end of the lesson you'll be able to make your own dialogues in which you will share some information and get it with the help of special phrases expressing your emotions.
- IV. Обучающиеся вместе с учителем составляют план предстоящего урока:
Plan: 1. learn new lexics
2. recollect words and phrases of the module
3. read a dialogue
4. make up a dialogue
- V. Фонетическая разминка:
[] marvelous, artistic, calm
[] advertisement, universe, curly, determined
[] daring, fairy tale, fair, hair
[] achieve, chat show, nature, chart
- VI. Работа с лексикой:

Закончите фразу (complete the phrase):

Against all (odds), break a (record), lose (control), at first (glance), start a (career), piece (together), of medium (height)

Придумайте собственные предложения, используя устойчивые выражения:

Make up your own sentences using the following set expressions:

Give away, give back, give up, look after, take care of, go off, go on, go with;

Переведите с русского языка на английский и придумайте собственное предложение с предлагаемым словом.

Example: решительный (determined), a determined Scout leader

Реклама (advertisement), беседа, ток-шоу (chat show), документальный фильм (documentary), интервью (interview), международные новости (international news), местные новости (local news), паника (panic), безопасность (safety), взволнованный (excited), ужасный (awful), удивительный, поразительный (amazing), шокированный (shocked), устрашающий (scary), удивлённый (surprised), ужасный (terrible), озабоченный (worried), смущённый (confused).

- VII. Работа с лексикой по теме «Эмоции».
Назови эмоции на картинке (слайд I).
- VIII. We have different emotions in different situations. Every person can feel happiness, sadness, disappointment, satisfaction and other emotions in different days. Let us see what emotions Laura has in different situations. (слайд II, слайд III).
Учитель показывает обучающимся слайд, на котором изображена девушка (Laura) в различных ситуациях. Задание: ответить на вопросы- What emotion did Laura have in this situation? How did she look? What was Laura doing?
Пример ответов на вопросы: 1. Happiness. 2. Happy. 3. Laura was getting her birthday present. Отвечают 5 человек.

- IX. Физразминка. Let's imagine that we are actors and play different roles in our lives. Let's imagine that we are actors and demonstrate such emotions as:
 You are sleepy (close your eyes) ребята закрывают и открывают глаза
 You are surprised ребята поднимают и опускают плечи
 You don't agree (ребята поворачивают голову в разные стороны)
 You are determined (ребята отводят плечи назад)
 You are nervous (ребята сжимают и разжимают кулачки)
 Now I see that you are ready to work again.
- X. Введение новой лексики. Изучение новых фраз. Фразы, с помощью которых сообщают информацию и реагируют на неё. Учебник, стр. 39.
 Telling news : Did you hear about/that...?
 Listen to this...
 You won't believe this.
 I've got some good news to tell you.
 Reacting: Wow! Really?
 What a story!
 That's amazing/unbelievable/great, etc.
 Oh dear! That's terrible! Scary! How awful/horrible/dreadful etc.
- XI. Отработка новой лексики. Выполнение упражнения. Рабочая тетрадь, упр. 2, стр. 24;
 Use the phrases to complete the dialogue. There's one extra phrase you do not need to use.
 *How horrible * That's unbelievable * I've got some good news to tell you * Listen to this
- A: Anything interesting in the newspaper?
 B: Actually yes! 1).....! Rescue teams found three fishermen alive!
 They were lost in the Pacific for a year.
 A: 2).....! How did they survive?
 B: They drank rainwater and ate raw fish.
 A: 3)! They must have had a really hard time!
 B: And a lot of luck!
- XII. Now look at the pictures and think of the phrases which could be pronounced by a person who has such an emotion.
 (слайд 4) Обучающиеся смотрят на картинку с изображением различных эмоций на лице человека и произносят на английском языке фразы, которые могли бы быть применимы в данной ситуации.
- XIII. Работа в парах. Now, dear students, you are ready to make your own dialogues. Обучающимся даётся задание, в котором они делятся на пары. Один участник диалога сообщает какую-то новость, используя изученные на уроке фразы подачи информации, второй участник диалога эмоционально отвечает собеседнику, используя новые фразы.
 Учитель даёт обучающимся время для составления диалогов, следит за работой обучающихся. После того, как время истечёт, учитель опрашивает 2 пары.
- XIV. Домашнее задание:

Готовиться к словарному диктанту по изученной в течение модуля лексике.

XV. Оценивание.

Обучающиеся оценивают свою работу на уроке, оценивают работу на уроке своих товарищей, слушают, какую оценку даёт их работе учитель.

XVI. Рефлексия.

Учитель спрашивает обучающихся, выполнена ли, по их мнению, задача урока.

Обучающиеся отвечают, используя фразы “Now I know” и “Now I can”.

XVII. Окончание урока:

Dear students! I was very glad to work with you today. The lesson is over. You may be free.