

Утверждаю:

Директор школы

В.П. Кочубей



ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

ТЕМА: AGAINST ALL ODDS

7 КЛАСС

Учитель: Николаева Наталья Валентиновна

Учебник: «Английский в фокусе», издательство «Москва, Express Publishing, Просвещение», 2016г;

Тема:

AGAINST ALL ODDS

Модуль 3, «Внешность и характер»; 6 урок в теме; комбинированный урок изучения нового материала и совершенствования знаний, умений и навыков;

Цель:

активизация и расширение знаний по теме «Внешность и характер»;

Задачи урока:

Образовательная: повторить ранее изученные и усвоить новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; расширить кругозор обучающихся;

Практическая: активизировать употребление лексики в речи; развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма как средств обучения, совершенствовать навыки письменной речи.

Воспитательная: познакомить обучающихся с историями из жизни знаменитостей, постараться развить такие качества, как настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, целеустремлённость.

Развивающая: содействовать установлению в сознании ребёнка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться;

Оборудование урока: учебник, доска, компьютер;

Наглядно-демонстрационный материал: презентация, карточки;

ХОД УРОКА:

I. Приветствие.

Good morning, students! I am very glad to see you. Sit down, please. Let's start working.

II. Сообщение о теме и цели предстоящего урока.

Every person lives his own life. Sometimes life is difficult, sometimes it brings a lot of troubles and problems, we often meet obstacles on the way to the future. The main target of each person is to be a Man in such situations, not to lose control and to give up being a Man. Listen to the poem by Rudyard Kipling:

If you can keep your head when all about you
Are losing theirs and blaming it on you,
If you can trust yourself when all men doubt you,
But make allowance for their doubting too;

If you can wait and not be tired by waiting,
Or being lied about, don't deal in lies,

Or being hated, don't give way to hating,
And yet don't look too good, nor talk too wise,

If you can talk with crowds and keep your virtue,
Or walk with kings – nor lose the common touch,
If neither foes nor loving friends can hurt you,
If all men count with you, but none too much;
If you can fill the unforgiving minute
With sixty seconds' worth of distance run,
Yours is the Earth and everything that's in it,
And – which is more – you'll be a Man, my son!

It's just a part of the poem "If" written by Rudyard Kipling. If you like what you have heard you can easily find it and read by yourself. Now I want to ask you a question. What is the poem about? What is the main idea of it?

Обучающиеся делятся своими мыслями о теме стихотворения, о его главной идее. Постепенно они приходят к мысли, что главное в жизни каждого человека – оставаться Человеком. Несмотря ни на что... Таким образом, возникает следующий вопрос: What are we going to discuss at the lesson? What are we going to talk about?

Обучающиеся строят свои предположения о теме предстоящего урока, класс приходит к выводу, что тема урока: Несмотря ни на какие трудности, оставайся Человеком... Несмотря ни на что... Against All Odds...

Цель урока. Dear students! By the end of the lesson you will be able to write an article about a famous person who achieved high results in his activity against all odds.

III. Составление плана предстоящего урока.

Обучающиеся вместе с учителем составляют план предстоящего урока:

- 1) learn new lexics
- 2) read a text
- 3) discuss the text
- 4) write a story

IV. Проверка домашнего задания. Обучающиеся представляют рассказы о своих друзьях, которые подготовили дома.

Пример рассказа: I've got a friend. He is my classmate. His name is Danil. Danil is of my age, he is clever and honest, calm and serious. Nevertheless he is also very determined and sociable. We do our home task together and we often spend our free time together. We usually discuss our problems and find the ways out. I share my secrets with Danil and I know for sure that he will never give them away. It's a real pleasure to talk to Danil and to discuss new films and computer games with him. I'm very happy to have such a good friend.

Учитель опрашивает 2-3 учеников.

V. Изучение новой лексики.

Now boys and girls it's high time to learn some new words and phrases to enrich our language.

Обучающиеся повторяют лексику за учителем, обращая внимание на особенности написания некоторых слов. После того, как прошла работа над новыми словами, учитель просит одного из учеников прочесть все слова.

achieve – достигать, добиваться

admire – восхищаться

brave – смелый

communicate – общаться

cope (with) – справиться

disease – болезнь

enable – давать возможность, позволять

eventually – в итоге, со временем

ingenious – изобретательный, находчивый

inventor – изобретатель

law – закон

politician – политик

scientist – учёный

universe – мир, вселенная

university – университет

give away – отдавать, выдавать (тайну)

give back – возвращать

give up – отказываться

against all odds – несмотря ни на что

lose control – терять контроль

start a career – начинать карьеру

VI. Работа с текстом. В тексте обучающиеся находят те слова, которые только что отработали с учителем и обращают внимание на то, как и в каких ситуациях употребляются эти слова.

Ученики читают и переводят на русский язык короткий текст о Стефане Хокинге, знаменитом английском учёном.

упр. 1, стр. 30 (учебник)

VII. Выполнение упражнений после текста.

1) Which of these adjectives best describe Hawking? Give reasons.

- determined
- brave
- artistic
- imaginative
- ingenious

2) Find the prepositions that follow these words in the text.

Use them in sentences of your own.

- famous
- work
- cope
- lose control
- give

VIII. Физразминка. Dear friends! It's time to have a short rest before other types of work. I want you to relax and to close your eyes. Keep sitting with the closed eyes and touch your eyes with your fingers. Now open your eyes. Close and open them again. Your eyes work much, they should have rest. Now open your eyes and let's work with your heads and shoulders. Turn your head left and right, move your shoulders up and down.

Now you are ready to work again. Let's go on working.

IX. Презентация.

I'd like to show you some photos. Look at them and complete the sentences. Учитель показывает обучающимся презентацию, на которой размещены фотографии Стефана Хокинга, и просит закончить те фразы, начало которых дети видят на слайдах презентации. Обучающиеся записывают в тетради начало фраз, которые имеются на слайдах.

X. Групповая работа.

Обучение написанию статьи.

1) Ребята делятся на три группы. Группы придумывают и записывают заголовки для каждого абзаца статьи о Хокинге, затем представляют свою работу всему классу. После прочтения заголовков обучающиеся выясняют, как и в каком порядке лучше построить свою статью.

2) Учебник. Study Skills.

Organising your writing.

The first paragraph introduces the topic by giving a short summary of it. The second and third paragraphs are the main body. Each paragraph introduces a new idea and explains it. The last paragraph is the conclusion which also gives a short summary of the topic in other words.

3) Групповая работа. Учитель раздаёт группам карточки с написанными на них словами и фразами. Учитель просит учеников сказать, к какой части статьи относится та или иная фраза или слово. Это может быть первый абзац, сообщающий о теме статьи, второй или третий абзац, в которых заключена основная мысль статьи, или последний абзац, который передаёт (кратко) содержание статьи в двух словах и в котором автор делает вывод.

Words and phrases:

The person that I admire the first is... (a scientist, an inventor, an actor, a politician). He/she was born..... He/she is famous for..... He/she is also famous for.... He/she studied... at.... He/she started a career in.... Then..... After that... On the one hand... on the other hand... hence.... For example..... In my opinion... Besides..... Moreover.... Nevertheless.... In conclusion I would.... In summary, I believe that....

Выигрывает та команда, которая раньше других справилась с заданием.

4) Перевод. Учитель просит обучающихся перевести предложения, которые также написаны на карточках, на английский язык. Класс, по-прежнему, разделён на 3 группы, каждая из них получает по собственной карточке. Капитаны команд записывают переведённые на английский язык фразы на доске, обучающиеся других команд записывают предложения в тетради.

Карточка “А” – 1) Человек, который восхищается музыкой хорошо известных композиторов, является знаменитым политиком.

2) Несмотря на все препятствия, которые встретились на пути этого человека, он добился высоких результатов и открыл новые законы природы.

Карточка “В” - 1) Он был большим учёным, писателем и психологом, который уделял внимание развитию творческих способностей у детей.

2) Люди восхищались игрой пожилых актёров, которые, несмотря на старомодные наряды и дешёвые декорации, уводили зрителей в места, где целая вселенная открывала свои тайны.

Карточка “С” - 1) Настойчивые, смелые и умные люди могут достигнуть высоких результатов в своей работе, вот почему я хочу хорошо учиться в школе и поступить в университет.

2) Человек, которым я восхищаюсь, знаменитый учёный, который начал свою карьеру в университете, затем он заболел, но после того, как узнал о своём диагнозе, он не отказался от науки и достиг высот в своей работе.

XI. Домашнее задание.

написать в тетради статью о знаменитом политике, учёном или изобретателе, который, несмотря на тяжёлые обстоятельства, сумел добиться высоких результатов в своей работе и стал известным.

(написать 10 предложений, в которых следует использовать лексику урока и фразы, с помощью которых абзацы связываются между собой).

XII. Оценивание. (В течение урока обучающиеся оценивают свою работу и работу своих товарищей, в конце урока они дают общую оценку работе класса и своей работе, после чего слушают, как оценил работу каждого ученика и класса в целом учитель).

XIII. Рефлексия. Обучающиеся отвечают на вопрос: достигли ли они цели, поставленной в начале урока. Дети употребляют в своих ответах фразы:

Now I know

или

Now I can

XIV. Окончание урока.

Dear friends! It was very interesting to work with you. But now the lesson is over. See you soon.