

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОТЧЕТ

о выполнении Программы развития школы  
по итогам 2022 года

МБОУ «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» расположено в центре жилого массива города. Образовательная деятельность осуществляется в здании школы, которое состоит из двух корпусов, соединенных между собой закрытым переходом. Первый корпус (четырёхэтажное здание) – учебные помещения (классные комнаты, учебные кабинеты, спортзал, мастерские предмета технологии (девочки)), второй корпус (двухэтажное здание) – мастерские предмета технологии (мальчики), спортзал. Школа построена в 1989 году. Общая площадь используемых зданий и помещений: 8718,5 м<sup>2</sup>. Площадь помещений, используемых для учебно-воспитательного процесса: 3011,6 м<sup>2</sup>. Проектная мощность 830 обучающихся.

Количество учебных кабинетов в школе 10. Имеется один компьютерный класс, электронный тир и оборудованное место для стрельбы, актовый зала на 250 мест, библиотека, столовая на 250 посадочных места, медицинский кабинет (лицензия имеется),

Отопление – централизованное. Территория образовательного учреждения благоустроена, озеленена, но требуется ремонт усовершенствованных покрытий.

Школа не является единственным общеобразовательным учреждением в микрорайоне (рядом находятся – МБОУ Школа № 13, МБОУ школа № 17). Родители учащихся осознанно выбирают школу как образовательное учреждение для своих детей, о чем свидетельствуют полный набор в первые классы и укомплектованность всех остальных классов.

Для предоставления образовательных услуг в школе сформировано 40 класс-комплектов, в которых обучается 1047 обучающихся.

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии работает в односменном режиме, во вторую смену организовано проведение внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Социальный статус семей обучающихся неоднородный. В школе 115 детей (11%) из многодетных семей, 13% - из неполных семей, 7 обучающихся – оставшихся без попечения родителей, 2 учащихся - из малообеспеченных семей, дети участников СВО – 35 человек (3%).

Образовательный процесс в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса и потребностей в оказании дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с федеральным стандартом в учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В учреждении в 2021/2022 учебном году осуществлен полный переход на ФГОС на всех уровнях общего образования. С 01.09.2022 в 1-х и 5-х классах реализуются программы по обновленным ФГОС.

На уровне среднего общего образования учащимся предоставляется возможность выбора образовательного маршрута. В 10-11 классах организовано профильное обучение: открыты медицинские классы с естественнонаучным профилем (углубленное изучение предметов «Химия», «Биология», «Математика», «Русский язык»). Профильное обучение реализовано за счет часов внеурочной деятельности на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ между школой и Государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Республики Крым «Керченский медицинский колледж им. Г.К. Петровой».

Учебный план МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии полностью соответствует требованиям ФГОС по структуре и наполнению, строится в соответствии с

принципом преемственности, сохраняет максимально допустимую нагрузку учащихся по всем классам и уровням обучения.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии с требованиями стандарта по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, а также учитывает необходимость предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и профильной на уровне среднего общего образования.

Дополнительное образование реализуется через кружки, реализующие дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивному, художественному и социально-гуманитарному направлениям, предоставляя широкий перечень образовательных услуг, обеспечивает высокое качество общего образования, а также предоставляет возможности для личностного развития обучающихся в различных сферах деятельности.

С целью обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, в Школе осуществляется обучение детей с ОВЗ. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов. Ведется постоянное психолого – педагогическое сопровождение этих учащихся. В штате школы имеется педагог-психолог, социальный педагог. Работает школьная психолого – педагогическая комиссия.

Для реализации основных направлений деятельности педагоги школы широко используют современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технологию проблемного обучения, технологию творческого развития личности, метод проектов, технологию оценивания образовательных достижений обучающихся. Ежегодно 100% педагогов в той или иной форме повышает уровень своей профессиональной компетентности.

Учителя школы постоянно занимаются самообразованием, участвуют в работе профессиональных объединений, осваивают новые образовательные технологии, дают открытые уроки, представляют опыт своей работы на страницах региональных и федеральных профессиональных журналов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

В МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии работает трудолюбивый, творческий, доброжелательный педагогический коллектив.

Администрация школы состоит из 5 человек: директор, 3 заместителя по УВР, завхоз.

Численность педагогических работников на 1 января 2023 года составила 67 человек. Школа укомплектована кадрами на 100%.

Педагогический состав школы в течение ряда лет стабильный. Высшее образование имеют 63 педагога (94%), среднее профессиональное – 4 (6 %).

Основу составляют педагоги в возрасте 35-55 лет – 46 человек (69%), старше 60 лет – 3 педагога (4%).

Педагогический стаж свыше 25 лет имеют 16 педагогов (24%), молодые специалисты (педагогический стаж до 3 лет) – 4 учителя (6%). Педагогический стаж от 10 до 25 лет имеют 22 педагога (33%), от 3 до 10 лет – 25 педагогов (37%).

Состав педагогического коллектива по квалификационным категориям следующий: высшей категории – 11 педагогов (16%), первой категории – 7 педагогов (10%), соответствуют занимаемой должности – 49 педагогов (74%), что говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Педагогический коллектив имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. С целью уменьшения педагогической нагрузки на учителей ежегодно в школу приходят молодые специалисты. Возвращаются в школу и бывшие выпускники школы (6 человек). Ежегодно на базе школы проходят педагогическую практику студенты ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», ГАОУ ПО г. Севастополя «Институт развития образования» - бывшие выпускники школы.

Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта, повышении

компетентности молодого учителя через работу «Школы молодого учителя».

Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В течение учебного года проводятся педагогические советы и методические семинары по актуальным вопросам обучения и воспитания.

Анализ тематики курсовой подготовки показывает, что педагоги повышают квалификацию в области общепедагогических вопросов, в области преподаваемого предмета, совершенствуют навыки работы с обучающимися с ОВЗ, осваивают дистанционные технологии, проходят подготовку как эксперты предметных комиссий по проверке открытой части ЕГЭ и ОГЭ, повышают уровень функциональной и финансовой грамотности.

Организована работа с молодыми и малоопытными специалистами.

Педагоги школы принимают участие в работе муниципальных предметных комиссий по составлению олимпиадных заданий, являются членами жюри конкурсов и олимпиад, экспертами по аттестации педагогических кадров, экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ.

В работе с педагогическими кадрами администрация школы ориентируется на поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность с целью повышения качества обучения.

В 2020 и в 2021 годах учителя школы становились призерами муниципального этапа конкурса «Лучший классный руководитель». В 2022 году победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства среди работников, работающих по дополнительному образованию, стал учитель школы. Также в 2022 году учитель школы стал победителем муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья России». Второй год подряд (2021 и 2022) учителя школы становятся призерами муниципального этапа конкурса педагогических достижений «Учитель года».

Учителя Школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, используют элементы современных технологий, связанных с личностно-ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка. Для проведения дистанционных занятий используются программы Skipe, видеуроки платформ ЯКласс, Инфоурок, РЭШ, Учи.ру.

Педагогический коллектив школы – профессионально подготовленный, компетентный, стремится дать каждому учащемуся качественное образование, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

Педагогический коллектив школы серьезно работает над проблемой качества подготовки выпускников.

По результатам трех последних лет все обучающиеся школы прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс, неуспевающих по итогам года нет. В соответствии с СанПиН в первых классах – безотметочная система оценивания.

### Качество подготовки обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся с отметкой «5»	Количество обучающихся с отметкой «5» и «4»	Количество обучающихся, имеющих отметки «3»	Количество обучающихся, имеющих отметку «2»
2019/2020	893	87 (10%)	403 (45%)	399 (44,6%)	4 (0,4%)
2020/2021	914	124 (14%)	360 (39%)	424 (46,3%)	6 (0,7%)
2021/2022	928	140 (15,1%)	405 (43,6%)	381 (41,1%)	2 (0,2%)

Как видно из приведенных данных, в текущем учебном году уровень учебных достижений повысился. Однако основными причинами наличия учащихся, имеющих отметки «2» по итогам учебного года, можно считать большое количество пропусков уроков учащимися по уважительной причине (болезнь), а также недостаточно ответственное отношение учащихся к обучению, которое возникло в результате дистанционного обучения в конце 2019/2020 года. С целью устранения выявленных пробелов в обучении, были скорректированы рабочие программы учебных предметов, внесены изменения в календарные планы, организовано систематическое повторение учебного материала.

Одним из важнейших показателей успешности деятельности учреждения являются результаты государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11 классов преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (базовый уровень), физике, биологии, английскому языку, географии, литературе. Высокие результаты (выше 70 баллов) показали обучающиеся по итогам ГИА по предметам «Математика (базовый уровень)», «Литература», «География». Не смотря на то, что математика изучается на базовом уровне, отдельные выпускники сдавали экзамен по математике на профильном уровне и показали хороший результат – качество знаний составляет 53%.

В 9 классах преодолели минимальный порог по русскому языку, физике, химии, географии, обществознанию, истории, английскому языку 100% выпускников, по математике, биологии, информатике и литературе – 99%. Высокие результаты показали обучающиеся по итогам ГИА по русскому языку – 72%.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находятся на постоянном контроле администрации школы, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителя директора по УВР, заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях, классных часах.

Подготовка обучающихся к прохождению ГИА проводится на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время и за счет часов внеаудиторной занятости. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках используются материалы демоверсий по предметам, задания из сборников по подготовке к ГИА. Проводятся пробные ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9-х классах, в 11-х классах – пробные ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), обществознанию, биологии, химии, физике, географии, информатике.

Создаются необходимые информационные условия для подготовки к ГИА: проводятся общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися выпускных классов и их родителями, обучающие занятия по заполнению бланков ответов, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями. Оформлены и постоянно обновляются стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

В Школе ведется большая работа по оценке качества образования: проводятся диагностические работы, осуществляется участие в городских и федеральных независимых тестированиях, проводится мониторинг качества обучения.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе, английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением).

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);

- организация их обучения на разных ступенях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- создание микроклимата престижности одаренности.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских предметных олимпиадах. В школе сложилась система подготовки обучающихся к участию в олимпиадах в виде тренировочных занятий в разновозрастных группах.

#### Проследить динамику участия и достижений можно по таблице:

Этап	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров
<b>Школьный</b>	442	183	453	144	523	162
<b>Муниципальный</b>	45	13 (28%)	69	23 (33%)	73	11(15%)
<b>Региональный</b>	3	-	3	-	2	-

Как видно из приведенных данных, несмотря на положительные результаты, педагогическому коллективу есть над чем работать с целью повышения качества подготовки к олимпиадам.

На протяжении последних лет обучающиеся становятся победителями и призерами:

- республиканского этапа конкурсов «Базовые национальные ценности», соревнования по техническому моделированию, «Космические фантазии», «Безопасное колесо», «Отечество», «Мы – гордость Крыма!», «Зеленая планета», «Красная книга глазами детей», «Сохраним можжевеловники Крыма»;
- муниципального этапов конкурсов «Космические фантазии», «Язык – душа народа», «Мой голос», «Крым – полуостров мечты», «Живая классика», «Парад солистов», «Поэтический листопад», «Ради жизни на Земле!..», «Останови насилие», «Проектория», «Красная книга глазами детей», «Я - против коррупции», «Я пишу закон», «Прикосновение к истокам», «Сохраним можжевеловники Крыма», «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо», «Зеленая планета».

Учителя школы выявляют и целенаправленно развивают индивидуальные способности обучающихся через участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, достигая высоких результатов на уровне города и региона.

Одним из главных механизмов обеспечения современного качества образования является инновационная деятельность.

Сегодня Школа имеет материально-техническую и компьютерно-коммуникативную базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с подсистемой «Электронный журнал».

Инновационные процессы в образовательной деятельности МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии обновляют содержание образования, методики и технологии обучения, управление образовательным учреждением, формы и содержание социальных связей.

В школе действуют социально-педагогическая служба сопровождения.

Цель социально-психологической службы МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии – создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов.

Психологическое сопровождение обучающихся связано с работой школьного педагога-психолога. Основными направлениями его деятельности являются:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и

коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;

- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь;
- помощь учителям и родителям в преодолении трудностей в поведении и обучении детей;
- участие в решении сложных воспитательных ситуаций;
- гармонизация социально-психологического климата в классах.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Социальная диагностика учащихся, проводимая в Школе, включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости оказывается социально-педагогическая поддержка.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Основопологающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено *на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:*

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Основные формы работы, направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, организация горячего питания, организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех уровнях образования, профилактика травматизма.

Организация текущего контроля состояния здоровья обучающихся: диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья.

Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдения и анкетирования родителей и учащихся.

В Школе функционирует медицинский кабинет с процедурной, имеется лицензия.

В МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии принимаются необходимые меры по обеспечению антитеррористической и противопожарной защищенности. Комплекс проведенных мероприятий позволяет обеспечить функциональную готовность к безопасности повседневной деятельности.

Развивается материально-техническая база учреждения, отвечающая санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности: проведен капитальный ремонт кровли; установлена пожарная сигнализация; отремонтирована система отопления; отремонтирован и оборудован медицинский кабинет; произведена частичная замена электропроводки, системы водоснабжения; проведена полная замена окон; во всех помещениях и коридорах заканчивается замена ламп на светодиодные; проведена замена всех огнетушителей; ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений школы; происходит поэтапное обновление учебно-методического оборудования кабинетов физики, химии, географии, биологии; организовано дополнительно помещение и оборудована лаборатория для размещения медицинского оборудования, полученного школой в рамках национального проекта «Образование» по программе «Доступная среда»; библиотечный фонд систематически пополняется учебной, методической и художественной литературой.

Во всей школе проведена сеть Интернет с установкой телекоммуникационного блока в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура».

Во всех кабинетах установлены ноутбуки, проекторы и экраны. Учительская оборудована рабочими местами с установленными ноутбуками, читальный зал библиотеки оснащен ноутбуками, идет создание электронной библиотеки.

По результатам Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (2020 год) – 96% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг.

Считаю, что миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии отражена в Программе развития школы на 2020-2025 годы, предполагает реализоваться посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность».

### **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, внедрения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, формирование современных навыков в современной школе.

Проект «Современная школа» направлен на:

- Обеспечение требований ФГОС к условиям и результатам обучения.
- Формирование у обучающихся предметного и метапредметного содержания образования на уровне функциональной грамотности (математическая,

- естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность и др.).
- Совершенствование механизма профильного обучения на уровне среднего общего обучения и обеспечение условий для осознанного выбора профиля.
  - Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальности учащихся на основе учета их потребностей и возможностей.
  - Развитие партнерских связей с организациями социальной сферы: учреждениями образования, культуры, науки, спорта и других для индивидуализации обучения и расширения возможностей развития личности и последующей самореализации, самоопределения и выбора профессионального пути.
  - Внедрение методологии наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик».
  - Создание системы оценивания качества образования, включающей оценивание функциональной грамотности на основе использования отечественного и мирового опыта (тестирование PISA).
  - Профессиональное развитие педагогов школы через повышение квалификации, обмен опытом, сетевое взаимодействие.
  - Формирование и стимулирование готовности педагогов к инновационной деятельности в области образования. Организация и поддержка инновационной и опытно-экспериментальной работы педагогов, направленной на разработку и внедрение новых моделей, содержания, технологий образования.
  - Использование механизма кластерного взаимодействия с партнерами на уровне региона и города по вопросам методического обеспечения образовательного процесса, диагностики качества образования.

### **ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**Цель проекта:** создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на:

- Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.
- Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы.
- Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.
- Участие обучающихся в онлайн уроках проекта «Проектория».
- Развитие социального партнерства с организациями в рамках профильного обучения.
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах разных уровней.
- Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Создание модели дополнительного образования (сетевое взаимодействие), учитывающее индивидуальные потребности детей.
- Реализация в школе модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.
- Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций, волонтерское движение с целью формирования у них активной гражданской позиции.
- Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности.



- Создание пар и групп учеников по наставничеству в режиме «ученик-ученик» с поддержкой по успеваемости и обменом опытом в интересующих учащих сферах.

### **ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**Цель проекта:** обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для обеспечения современного качества образования и для развития образовательного учреждения.

Проект «Учитель будущего» направлен на:

- Создание организационных условий для повышения квалификации и профессионального роста: система повышения квалификации учреждений города, вебинары и дистанционные образовательные программы, конференции и семинары всех уровней, участие в опытно-экспериментальной деятельности школы.
- Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
- Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
- Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей.
- Развитие системы материального и морального стимулирования инновационной, научно-методической, проектной деятельности учителей. Поддержка образовательных инициатив педагогов.

### **ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**Цель проекта:** оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизни школы.

Проект «Поддержка родителей, имеющих детей» направлен на:

- Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
- Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.
- Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.
- Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.
- Организацию совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).
- Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.

### **ПРОЕКТ 6. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

**Цель проекта:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Проект «Социальная активность» направлен на:

- Разработку современных воспитательных программ и технологий в соответствии с ФГОС.
- Разработку программ образовательного и социального партнерства для увеличения воспитательного потенциала образовательной среды школы.
- Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД.
- Поддержку инициатив органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и его интеграции с основным образованием.
- Стимулирование инновационной деятельности педагогов в области создания новых форм и технологий воспитательной работы.
- Реализацию социально-ориентированных проектов в рамках основного и дополнительного образования.

Субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии в рамках реализации Государственной программы развития образования в Республике Крым будут использованы на:

➤ **Модернизацию образовательной среды:**

- создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства (электронная учительская, мультимедийное оборудование);
- приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики, биологии, технологии для развития образования;
- приобретение электронных пособий;
- приобретение оборудования для реализации дистанционного обучения.

➤ **Развитие воспитательного и здоровьесберегающего потенциала образовательной среды:**

- благоустройство школьного двора (включающего спортивно-досуговый комплекс).

➤ **Совершенствование ресурсного обеспечения:**

- обновление фонда учебников, методической и художественной литературы;
- обучение сотрудников школы на курсах повышения квалификации.

➤ **Развитие материально-технической базы:**

- ремонт фасада здания;
- ремонт системы канализации;
- косметический ремонт спортивных залов;
- косметический ремонт актового зала;
- обновление школьной мебели в кабинетах;
- замена линолеума в кабинетах, коридорах и рекреациях.

➤ **Создание безопасной среды:**

- установка системы охранной сигнализации;
- установки системы аварийного освещения.

Отчет заслушан 16.01.2023 на совместном заседании педагогического совета (протокол № 1) и управляющего совета (протокол № 1)

Директор школы

В.П. Кочубей