

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы
от 30.08.2023 № 197-о

План работы
педагога-психолога
на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в создании благоприятных условий для психологического и личностного развития участников образовательного процесса: образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения;
- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, а также рабочей программы воспитания;
- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей;
- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных

деформаций педагогических работников;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

✓ **Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии.**

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя методы и методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

1 этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

2 этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

3 этап диагностической работы (6-11 класс) - профориентация – проект «Билет в будущее» (сентябрь-декабрь)

4 этап диагностической работы (5, 7-11 класс) - социально-психологическое тестирование и тестирование на выявление детского неблагополучия, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ а также различных форм отклоняющегося поведения (октябрь-ноябрь)

5 этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

6 этап диагностической работы (4 класс) – Готовность к переходу в среднее звено.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам .

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. *С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. *С учащимися со статусом ОВЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультирования:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в

коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

- Проект «Билет в будущее»

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Проект «Билет в будущее»

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

- Проект «Билет в будущее»

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - ✓ родительских собраний,
 - ✓ классных часов,
 - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГВЭ и ЕГЭ.
- 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Проект «Билет в будущее»

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, МО педагогов-психологов, проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению;
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе;
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено;
4. Работа с детьми с ОВЗ;
5. Подготовка к итоговой аттестации;
6. Работа с родителями;
7. Работа с неблагополучными семьями;
8. Работа с детьми «группы риска»;
9. Профилактика суицида, девиаций, деструктивного поведения;
10. «Дети России»- профилактика употребления алко-никотино зависимости.
11. Профорентация.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
 - формирование положительного образа своего «Я»;
 - формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
 - положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
 - положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;

- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
 - адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
 - стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
 - осознание важности и смысла процесса обучения;
 - стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
 - осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
 - общее социальное развитие к самореализации личности и общей мотивации на пути к любой цели.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
 - профессиональное и жизненное самоопределение;
 - умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
 - стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
 - стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
 - психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
 - активная и позитивная жизненная позиция;
 - помощь учащимся с выбором, как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*
- *Информирование о проекте «Билет в будущее»*

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации
в 1 классе**

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)			
1.	1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) -Задание № 1 «Продолжи узор»; -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; -Задание № 3 «Шифровка»; -Задание № 4 «Слова»; -Задание № 5 «Нарисуй человека» 2. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; - установление причинно-следственных связей; - вербальное мышление; - интеллектуальные умения-обобщение, классификация; - мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона	1 класс	Сентябрь-октябрь
2.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	1 класс	октябрь
3.	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность)) Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.	1 класс	октябрь
4.	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения	1 класс	октябрь
5.	5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника	1 класс	Ноябрь

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	Родители первоклассников	По запросу ноябрь - май
2.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Родители первоклассников	По плану кл. рук.
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	Ноябрь-апрель
4. Аналитическая работа			
I этап (ноябрь) Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			
II этап (май) Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО
для 5-х классов**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Учащиеся 5 класса	I этап Сентябрь – октябрь, II этап Апрель – май
2.	Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Учащиеся 5 класса	Ноябрь
3.	Методика самооценки В.Н. Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Учащиеся 5 класса	Октябрь – апрель (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной	Учащиеся	Октябрь

	мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	5 класса	
5.	«Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД) Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.	Учащиеся 5 класса	Ноябрь -апрель (мониторинг)
6.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)	Учащиеся 5 класса	Ноябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу в течение года
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»		По плану классного руководителя
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги 5-го класса	Сентябрь-май
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся 5 класса, испытывающие трудности в период адаптации	В течение года
Аналитическая работа			
	Составление справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика эмоционального напряжения.	10 класс	октябрь
2.	Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».	9 класс	Март-апрель
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	Родители Педагоги 10 класса	Октябрь ноябрь
2.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	10 класс	В течение года
3.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий.	10 класс	Сентябрь - ноябрь
4.	Лекции и беседы с родителями.	Родители 10 класса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	10 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
<i>Аналитическая работа</i>			
	Составление справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.		В течение года

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса
при переходе среднее звено**

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
3.	Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
4.	Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	Классный руководитель 4 класса	март
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класса	апрель
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрель

<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития		май

План работы педагога-психолога по профориентации
Реализация проекта «Билет в будущее» 6-11 классы

План работы педагога – психолога по взаимодействию
с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1- 4 классы	Октябрь - ноябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5 - 8 классы	Октябрь - ноябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 – 11 классы	Октябрь - ноябрь
4.	Повторная диагностика: Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: 1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» 2)методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 3)Методика А.Кондаша «Шкала тревожности»	1 - 4 классы 5 - 8 классы 9 - 11 классы	апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательного процесса	По запросу сентябрь-май
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	3 четверть
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители обучающихся	1 четверть
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6 - 9 классы	ноябрь
2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими	1 - 4 классы	ноябрь

высокий уровень тревожности		
4. Аналитическая работа		
I этап (ноябрь) - по результатам диагностики		
II этап (май) - по результатам диагностики		

План работы педагога – психолога по подготовке к государственной итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГВЭ и ЕГЭ; повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9, 11 класс	Январь-февраль
2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»	9, 11 класс	Январь-февраль
3.	Изучение эмоциональной напряженности	9, 11 классы	Март-апрель
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
4.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторам.	Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности.	В течение года
<i>Аналитическая работа</i>			

План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

Цель: формирование условий равных возможностей для обучающихся; гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Учащиеся школы	Сентябрь - октябрь
2.	Изучение личных дел	Учащиеся «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Учащиеся «группы риска»	В течение года
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Учащиеся «группы риска»	По необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Учащиеся «группы риска»	В течение года
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Учащиеся «группы риска»	В течение года
4.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.	Учащиеся «группы риска»	Апрель

Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
4.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
5.	Консультации с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Учащиеся «группы риска»	3 четверть
9.	Информирование детей об их правах и обязанностях	Учащиеся «группы риска»	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		В течение года
Аналитическая работа			
	Заклучение по результатам диагностики		
	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

План работы педагога – психолога по профилактике здорового образа жизни

Цель: формирование мотивации к здоровому образу жизни, обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Анонимное социально-психологическое тестирование на выявление склонностей к употреблению ПАВ.	5,8 – 11 классы	Октябрь-ноябрь
2.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	5,8-11 классы	Ноябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-11 классы	2 четверть
2.	Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит...»,	5-11 классы	В течение года

	«Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»		
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам диагностики		

План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ

Цель: формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Мониторинг развития Уровень развития учебно-организационных, учебно-информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации	Учащиеся со статусом ОВЗ	Сентябрь, январь, май
2.	Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников». Уровень развития жизненных компетенций	Учащиеся со статусом ОВЗ	Сентябрь, январь, май
3.	Социометрия. Цветовой тест М.Люшера	Учащиеся со статусом ОВЗ	Сентябрь, январь, май
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Беседа «Доброе отношение к окружающим» воспитание нравственных качеств личности.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Октябрь
2.	Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Ноябрь
3.	Беседа «Правила хорошего тона»; воспитание нравственных качеств личности.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Апрель
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания	Учащиеся со статусом ОВЗ	В течение года
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам диагностики	Учащиеся со статусом ОВЗ	В течение года

План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

Цель: предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер)	Учащиеся 7-11 классов	Октябрь
2.	«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».	Учащиеся 7-11 классов	Ноябрь
3.	Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).	Учащиеся 7-11 классов	Октябрь
8.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	Учащиеся 7-11 классов	Март
9.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	Учащиеся 14-18 лет	По запросу
Консультационная и просветительская работа			
1.	Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»	Учащиеся 7-11 классов	В течение года
2.	Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.	Учащиеся 8-11 классов	Ноябрь
3.	Тренинг «Мы выбираем жизнь»	Учащиеся 8-11 классов	Февраль
4.	Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида	Родители 1-11 классов	По плану школы.
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 7-11 классов	
2.	Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 7-11 классов	
Аналитическая работа			
1.	Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	Учащиеся 14-18 лет	Ноябрь
2.	Заключение по результатам диагностик		

Список использованных источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макачук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.

38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.