

МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 10.07.2023 № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы
от 10.07.2023 № 144-О

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
протокол от 10.07.2023 № 9

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке школой соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией школы в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Результатом сформированности метапредметных результатов является способность переноса освоенных способов действий в другие предметные и внепредметные ситуации, приближённые к жизненным.

Инструментарий может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Действующей формой оценки метапредметных достижений является комплексная работа на межпредметной основе, которая содержит текст научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе, требующие применения знаний из разных предметных областей и разделов предметных курсов; задания практического характера, в которых условие представлено в виде сюжетной ситуации и пр.

Возможно следующее соотношение предметных областей и видов метапредметных результатов в комплексной работе на межпредметной основе:

Предметная область	Процент от общего числа заданий	Метапредметные результаты	Процент от общего числа задач
Математика	50	познавательные	50
Естествознание	30	информационные	40
Филология	20	регулятивные	10

Контролируемыми знаниями, видами умений, способов познавательной деятельности являются:

В области чтения:

Техника и навыки чтения:

- работа с информацией, представленной в различном виде;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий:

- поиск и упорядочивание информации;
- вычленение ключевой информации;
- представление ее в разных форматах,
- связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации.

Читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка:

Овладение выпускником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий;
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу;
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения.

Умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст);
- предложения;
- связный текст, в том числе и математического характера, предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на

экологические проблемы, задание проблемного характера, требующее элементов рассуждения.

Сформированность правописных навыков, техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения.

В области математики:

Овладение выпускником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными).

Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию;

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира:

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях:

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

Сформированность первичных предметных способов учебных действий:

- навыков измерения и оценки;
- навыков систематизации.

Сформированность первичных методологических представлений:

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Общая характеристика комплексной работы

В работе 14 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий КРМО обязательно для всех учащихся. КРМО содержит разнообразные задания, в том числе задания более высокой сложности. Выполнение заданий более высокой сложности необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе

Рекомендованная шкала оценивания работы

Первичный балл	Уровень выполнения работы (%)	Уровень сформированности метапредметных результатов
≥ 18 баллов	≥ 86%	высокий
11-17 баллов	от 51 до 85%	повышенный
4-10 баллов	от 16 до 50%	базовый
0-3 баллов	от 0 до 15%	ниже базового

Формирование универсальных учебных действий

№ задания	Диагностируемые универсальные учебные действия	баллы
Познавательные УУД		
	ПУУД 1. Поиск и выделение необходимой информации	

	ПУУД 2. Структурирование знаний	
	ПУУД 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	
	ПУУД 4. Анализ и синтез	
Всего баллов		
Регулятивные УУД		
	РУУД 1. Принятие учебной цели, контроль, коррекция	
	РУУД 2. Определение последовательности промежуточных целей и плана действий	
Всего баллов		
Коммуникативные УУД		
	КУУД 1. Строить сообщения в письменной форме	
Всего баллов		

Спецификация КРМО для 4 класса

КРМО для 4 класса составляется на основе требований ФГОС НОО в 2 вариантах. Каждый вариант содержит текст художественного или научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе. Задания выполняются в бланке комплексной работы. Продолжительность выполнения работы 45 минут.

План работы

№	Тема	Планируемые результаты освоения учебной программы	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
Филология. Литературное чтение					
1	Текст. Виды текстов	Выявлять специфику различных видов и типов текстов	базовый	выбор ответа	1
2	Части текста	Находить информацию, заданную в тексте в явном виде	базовый	краткий ответ	1
3	Текст	Определять главную мысль текста	базовый	выбор ответа или краткий ответ	1
4	Текст	Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно	базовый	краткий ответ	2
5	Фонетика	Различать звуки и буквы	базовый	выбор ответа	1
6	Морфология	Анализировать объект (слово) с целью выделения грамматических признаков	базовый	выбор ответа	1
7	Синтаксис	Выделять предложения с однородными членами, осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки	базовый	выбор ответа	1

Математика и информатика					
8	Решение задач	Находить неизвестную величину в ситуации, описывающей время	базовый	краткий ответ	1
9	Решение задач	Решать практические задачи, использовать устные приемы вычисления	базовый	выбор ответа	1
10	Работа с данными или геометрическими величинами	Вычислять площадь и периметр геометрической фигуры	повышенный	краткий ответ	2
Обществознание и естествознание. Окружающий мир					
11	Человек и природа	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	базовый	выбор ответа или краткий ответ	1
12	Человек и природа	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	базовый	выбор ответа или краткий ответ	2
Чтение и работа с информацией					
13	Применение и представление информации	Определять значение слова по тексту	повышенный	развернутый ответ	2
14	Применение и представление информации	Использовать информационные материалы	повышенный	развернутый ответ	2
Всего баллов					20