

Круг обсуждаемых вопросов

- 
1. Что стоит за понятием функциональная грамотность?
Составляющие функциональной грамотности.
Особенности инструментария.
 2. Основные проблемы формирования функциональной грамотности

Задачи:

1. Раскрыть понятие «функциональная грамотность».
2. Повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования.
3. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.
4. Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.





Национальный проект «Образование»

Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации
на период до 2024 года»

Срок реализации – **01.01.2019 – 31.12.2024**

Цели:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Существующие федеральные нормативные документы включают задачу формирования функциональной грамотности

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012)
- Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)



ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века

Направления совершенствования общего образования в России



1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
3. Формирование метапредметных результатов.
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
6. Повышение эффективности инвестиций в образование.
7. Улучшение образовательной среды в школе.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -
способность человека вступать в отношения
с внешней средой, максимально
адаптироваться и функционировать в ней.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, **функциональная грамотность** есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. *

Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности».

*Виноградова Н.Ф., советский и российский учёный в области педагогики,
организатор образования, доктор педагогических наук, профессор*

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



СТРУКТУРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ PISA



Математическая грамотность



Читательская грамотность



Естественнонаучная грамотность



Финансовая грамотность



Глобальные компетенции



Креативное мышление

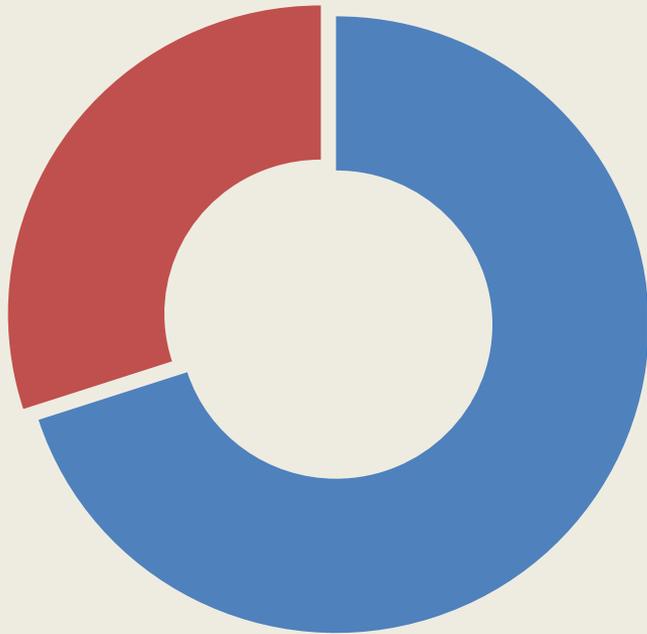
Циклы исследования PISA:

[2000](#), [2003](#), [2006](#), [2009](#), [2012](#), [2015](#), [2018](#), [2021](#)

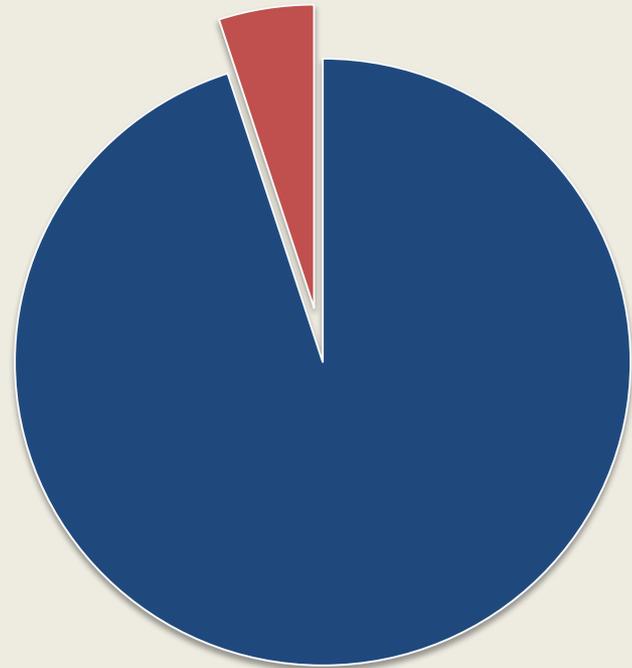
Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)

Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественнонаучная грамотность	460	489	479	478	486	487	478
Математическая грамотность	478	468	476	468	482	494	488
Читательская грамотность	462	442	440	459	475	495	479

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ PISA (2019): 15-ЛЕТНИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ



20-30% не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем трём областям (чтение, математика, естествознание) или отдельным областям



90-95% не достигают высоких уровней функциональной грамотности: способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях



Математическая грамотность

Способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.



Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Естественнонаучная грамотность

Способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества



Финансовая грамотность

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами. Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем. Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.



Глобальные компетенции

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Креативное мышление



Креативное мышление — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций. Оно требуется не только людям творческих профессий — креативность с успехом можно применять для решения самых разных повседневных задач.

Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

PISA И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

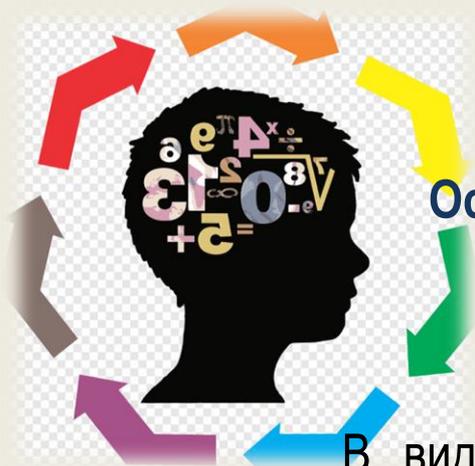
В исследовании PISA включены задания разного типа:

- вопросы, предполагающие свободные ответы (почти половина).
- вопросы с определённым, нерасширяемым списком ответов. Это значит, что ученик должен выдать самостоятельный ответ, который будет ограничен конкретными словами или числами.
- вопросы с готовыми вариантами ответов (почти треть всех заданий).
- интерактивные задания, направленные на наблюдение за каким-то объектом, в которых нужно сделать вывод о том, как функционирует этот объект.
- задания с аналитическим решением, в которых стоит задача предусмотреть дальнейшее развитие событий или действие каких-то предметов.

Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач.

Задания PISA проверяют не заученный материал по предметам, а владение учеников компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии.





Основное направление исследования цикла PISA-2022 – математическая грамотность.

В виде дополнительного предмета добавили креативное мышление. В 2022 году в рамках международного исследования PISA будет целенаправленно проводиться оценка частого применения математики в важнейших жизненных аспектах: в обществе, профессии и лично.

Фокус исследования PISA 2021-2022 в первую очередь – это математические рассуждения. Под ним подразумевается правильная оценка и интерпретация, рациональное применение и грамотная формулировка полученной информации. При этом необходимо, чтобы испытуемый мог уметь использовать навыки в четырех сферах жизни: личной, научной, профессиональной и общественной.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ



Год	Оценка	Классы
2022	Общероссийская оценка по модели PISA 2022 (математическая грамотность + креативное мышление)	8-9
2023	TIMSS («Тренды в математике») – 1 раз в 4 года	4,8
	Общероссийская оценка по модели PISA 2023 (математическая грамотность + креативное мышление)	8-9
2024	PISA (математическая грамотность + иностранный язык)	8-9



Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные **современные образовательные педагогические технологии.**

Технология проектной деятельности	Технология проблемного обучения	Уровневая дифференциация обучения
Технология оценивания учебных достижений обучающихся	Обучение на основе учебных ситуаций	Информационные и коммуникационные технологии
Технология использования игровых методов	Технология развития «критического мышления» через чтение и письмо	Технология формирования типа правильной читательской деятельности

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Создание учебных ситуаций, *инициирующих* учебную деятельность учащихся, *мотивирующих* их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.



Проект решения педсовета:

1. Активно внедрять в процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
2. Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.
3. Систематизировать опыт учителей школы с целью создания банка идей и единого образовательного пространства по формированию ФГШ.

Отв. зам. директора по УВР

4. На заседаниях МО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей;
5. В период проведения предметных недель организовать мастер-классы по развитию функциональной грамотности.
6. Разработать курсы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности.

Отв. руководителя МО

7. Использовать на уроках банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности.
8. Продолжить подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях.
9. Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.

Отв. учителя-предметники
Постоянно