

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ИМ. Н.В. СТАРШИНОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

УТВЕРЖДЕНО
на общем собрании
сотрудников ОО
протокол от 16.01.2023 № 1

Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
по итогам 2022 года

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации
города Феодосии Республики Крым»
" 10 " 03 2023 г.
Вх. № 594 / 02-03

исх № 208 от 10.03.2023

Содержание

Введение

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОУ
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.11. Оценка деятельности методической службы ОУ

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» (далее МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии) по итогам деятельности педагогического коллектива в 2022 году проводилось в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 10.12.2017 № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии, принятом педагогическим советом 30.08.2021 (протокол №9), утвержденным приказом по школе от 30.08.2021 № 237.

Процедура самообследования способствует:

1. Получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе.
2. Определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся.
3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения.
4. Возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях.
5. Выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.
6. Поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

На локальном уровне процедуру самообследования определяют:

- приказ по школе от 25.12.2022 № 248-о «Об организации работы над проектом самообследования деятельности школы по итогам 2022 года»
- приказ по школе от 25.01.2023 № 13-о «Об утверждении отчета о самообследовании по итогам 2022 года».

1.1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии является муниципальным бюджетным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом, целями и задачами деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Крым, правовыми актами органов местного самоуправления города Феодосии, Уставом (с изменениями) путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающегося как субъекта деятельности; раскрытия творческого потенциала, развития культуры и нравственности.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Устава МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии, утвержденного Постановлением администрации города Феодосии от 23.12.2014 № 21 (с изменениями).
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 82ЛЮ1 № 0000173, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 27.05.2016 № 0166 бессрочно;
- свидетельства об аккредитации от 24.03.2017 № 0117.

Основным видом деятельности МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов/количество выпускных классов
Общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года	16 / 4
Общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	20 / 4
Общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года	4 / 2

Также МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам «Дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Оценка системы управления ОУ

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии является некоммерческой образовательной организацией. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации города Феодосии осуществляет МКУ «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым».

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным

инструкциям.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, завхоз осуществляют оперативное управление образовательным процессом и создание благоприятной среды обитания для обучающихся и работников школы: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции.

Органами управления учреждением являются общее собрание работников образовательной организации, управляющий совет и педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений в школе действует Комиссия по предупреждению и урегулированию конфликта интересов (приказ от 08.12.2014 № 341).

На основании решения общего собрания работников ОО (протокол от 29.12.2021 №4) принят и введен в действие Коллективный договор между работодателем и работниками.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются административные и методические совещания. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными – тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. На методических совещаниях обсуждаются методические вопросы, анализируется успеваемость, работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, вопросы профилактики пропусков уроков и др.

В управление школой активно включены родители (законные представители) обучающихся. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют председатели. Классные комитеты объединены в общешкольный родительский комитет школы. Общешкольный родительский комитет является одним из органов государственно-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества.

Также в школе созданы и стабильно функционируют совет профилактики, школьное ученическое самоуправление (ШУС), первичная профсоюзная организация.

Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся, укреплению дисциплины учащихся.

ШУС содействует свободному развитию личности учащихся школы, формированию социальной активности, воспитанию гражданственности, ответственности, уважительному отношению учащихся к правам других людей, а также формированию нравственных качеств, воспитанию чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины. Одним из наиболее активных направлений деятельности ШУС является деятельность, направленная на воспитание патриотизма у обучающихся школы.

Все вышеперечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать задачи функционирования школы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии определяется основными образовательными программами, разработанными,

утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих Примерных основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, принята педагогическим советом (протокол 26.08.2014 № 8) и утверждена приказом от 01.09.2014 № 208;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС-2021), принята педагогическим советом (протокол 28.02.2022 № 2) и утверждена приказом от 30.03.2022 № 40-о;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (с изменениями), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, принята педагогическим советом (протокол от 31.08.2015 № 7) и утверждена приказом директора от 31.08.2015 № 192;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (с изменениями), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС-2021), принята педагогическим советом (протокол от 28.02.2022 № 2) и утверждена приказом директора от 30.03.2022 № 40-о;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС) (с изменениями), реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, принята педагогическим советом (протокол от 26.05.2020 №6) и утверждена приказом директора от 26.05.2020 № 72.

С 2022 году 1-е и 5-е классы школы начали обучаться в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

2 – 4-е, 6 – 11-е классы школы продолжили работу по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Стандарты предъявляют новые требования к результатам образования. Для достижения соответствующих результатов была проведена следующая работа:

- используются задания уровня характера входного, промежуточного и итогового контроля, комплексная итоговая контрольная работа, позволяющие оценить предметные результаты освоения ООП учащимися начальной школы; а также проведен анализ результатов этих заданий, позволяющий оценить не только предметные, но и метапредметные, а также личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа, определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах; проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов; педагогами отслеживается динамика формирования УУД у школьников 1 - 4-х классов;
- на уровнях основного общего и среднего общего образования с целью оценки метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня, введена обязательная подготовка проектов за соответствующий уровень образования с последующей защитой проектов;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса на каждом уровне обучения в школе;
- организована работа микрогрупп педагогов по темам: «Значение оценки как мотива учебной деятельности младшего школьника», «Использование педагогической

диагностики для оценки достижения учащимися метапредметных результатов»; обмен опытом между учителями начальной и основной, основной и средней школы; работа МО учителей начальных классов в творческой мастерской по теме «Планета скажет «спасибо!», цель которого расширить знания учащихся о растениях, показать многообразие растений в природе; воспитывать любовь к окружающим растениям и бережное отношение к ним.

С 01 сентября в соответствии с требованиями обновленных стандартов внеурочная деятельность обучающихся 1-х и 5-х классов подразделена на часть, рекомендуемую для всех обучающихся (патриотической, нравственной и экологической направленности; формирования функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей), и вариативную часть (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей; направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, ученических сообществ воспитательной направленности).

Внеурочная деятельность обучающихся 2 – 4-х, 6 – 11-х классов организовывалась в объеме 5-8 часов в неделю в каждом классе по направлениям развития личности и была представлена различными курсами по следующим направлениям: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», с 01 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном».

В 2022 году в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-х классах уже второй год подряд функционирует медицинский класс с естественнонаучным профилем обучения, в котором обучение проводят не только учителя школы, но и преподаватели ГАОУ СПО РК «Керченский медицинский колледж имени Г.К. Петровой». 11-й (медицинский) класс также продолжил обучение по естественнонаучному профилю. Учащиеся медицинских классов проходят практику по данному направлению на базе данного учебного заведения.

Учителями были разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность была организована в таких формах, как проектная деятельность, экскурсии, соревнования. Занятия отличались от урочной системы, учителя использовали игровые и проектные формы, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, применяли современные информационные и мультимедийные технологии. Благодаря таким формам деятельности обучающиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

Образовательные программы общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению, в учебный план были введены различные элективные курсы, организована работа кружков в рамках

дополнительного образования.

В 2022 году дополнительное образование, в соответствии с потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей) обучающихся, по направлениям было распределено в следующем соотношении:

Направления образования	НОО	ООО	СОО
Спортивное	50	43	83
Развитие творческих способностей	50	14	0
Социального направления	0	29	17
Расширение предметных знаний	0	14	0
ВСЕГО (%)	100	100	100

Доступность качественного обучения для учащихся с особыми возможностями здоровья обеспечивалась за счет организации индивидуального обучения на дому. Так, на дому в соответствии с адаптированной образовательной программой обучаются 4 обучающихся: 2 человека на уровне начального общего образования и 2 человека на уровне основного общего образования.

С 01.09.2022 в школе начал функционировать инклюзивный (1-А) класс, где в числе обучающихся имеется учащийся с особыми возможностями здоровья.

На протяжении многих лет в школе на уровне начального общего образования функционирует 16 классов. К окончанию 2021/2022 учебного года в этих классах обучалось 435 обучающихся.

Результаты учебных достижений учащихся уровня начального общего образования за 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы (без 1-х классов) представлены в таблице:

	н/а		«2»		«3»		«4»		«5»		Кач-во знаний
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	%
2020/2021 учебный год	0	0	0	0	91	27	155	47	86	26	73
2021/2022 учебный год	0	0	0	0	80	24,7	171	52	77	23	75

Исходя из данных таблицы видно, что в сравнении с 2020/2021 учебным годом за счет уменьшения количества учащихся, окончивших учебный год с отметками «3», увеличилось количество учащихся с отметками «4». Также отмечается рост качества знаний учащихся.

По итогам учебного года, как и в прошлом учебном году, отсутствуют учащиеся, имеющие академическую задолженность.

На уровне основного общего образования также на протяжении нескольких лет функционирует 20 классов, в которых на окончание 2021/2022 учебного года обучалось 503 учащихся.

Результаты учебных достижений учащихся уровня основного общего образования за 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы представлены в таблице:

	н/а		«2»		«3»		«4»		«5»		Кач-во знаний
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	%
2020/2021 уч. год	0	0	0	0	282	58	169	35	34	7	42
2021/2022 уч. год	0	0	0	0	249	49,0	194	39	60	12	51

Исходя из данных таблицы, видно, что в сравнении с 2020/2021 учебным годом за счет уменьшения количества учащихся, окончивших учебный год с отметками «3», увеличилось количество учащихся с отметками «4» и «5». Также отмечается рост качества знаний учащихся.

Несмотря на большие совместные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, взаимодействие с социальными службами города, отделом полиции по делам несовершеннолетних, городской общественностью, ежегодно на уровне основного общего образования имеются учащиеся, имеющие академическую задолженность.

По итогам 2021/2022 учебного года учащихся, имеющих академическую задолженность, 2 человека.

На уровне среднего общего образования уже традиционно функционируют 4 класса, из которых два обучаются по универсальному профилю (10-А и 11-А) и два – медицинские классы (10-Б и 11-Б), которые обучаются по естественнонаучному профилю. На окончание 2021/2022 учебного года обучалось 96 учащихся.

Результаты учебных достижений учащихся уровня среднего общего образования за 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы представлены в таблице:

	н/а		«2»		«3»		«4»		«5»		Кач-во знаний
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	%
2020/2021 уч. год	0	0	0	0	82	59	36	37	4	4	41

2021/2022 уч. год	0	0	0	0	53	55	40	42	3	3	45
----------------------	---	---	---	---	----	----	----	----	---	---	----

Исходя из данных таблицы, видно, что в сравнении с 2020/2021 учебным годом уровень обучения учащихся остается без особых изменений. Однако отмечается рост качества знаний учащихся. Стабильные результаты обучения учащихся на уровне основного общего образования объясняются тем, что в 10-е классы ребята идут осознанно, имея, по большей части, представление о дальнейшем направлении своего развития. Это приводит к положительным результатам в освоении ООП СОО.

В то же время следует отметить, что невысокие результаты обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования связаны с недостаточным контролем со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, низкой учебной мотивацией обучающихся.

Всероссийские предметные олимпиады – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Уровень подготовки и участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.

В 2022 году обучающиеся 4 - 11 классов приняли участие в 13 олимпиадах из 23 (русский язык, литература, английский язык, география, обществознание, история, мировая художественная культура, биология, химия, экология, информатика, математика, физика, астрономия, ОБЖ, технология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство).

Показатели / периоды	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Победители	4	2	3
Призеры	19	13	15
Участия	82	69	45
Участники	53	46	32

По сравнению с прошлыми учебными годами в этом учебном году уменьшилось количество участий и количество участников.

По-прежнему имеется ряд учащихся, которые активны и приняли участие в нескольких олимпиадах, причем довольно успешно: стали победителями или призерами нескольких олимпиад.

Победы и участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад – это совместный систематический труд учащихся и учителей школы. Общее количество учителей, подготовивших учащихся к олимпиадам – 13 человек. Это составляет более 21% общего количества педагогов школы.

Следует отметить, что в предыдущие учебные годы в школе было больше и участников, и победителей, и призеров муниципального уровня. Снижение количества учащихся, ставшими участниками муниципального этапа, связано не только с понижением активности учащихся, но и с пополнением педагогического коллектива вновь пришедшими молодыми специалистами, опыт которых пока не позволяет подготовить учащихся на должном уровне.

В целом анализ результатов олимпиад показывает, что в школе в этом году уделялось недостаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Ведущим моментом в данном процессе остается самостоятельная подготовка учащихся, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. И все же, можно говорить о дальнейшем развитии системы подготовки обучающихся в масштабе школы.

Кроме участия в предметных олимпиадах, учащиеся школы, как и в прежние годы, достаточно активны при проведении различных предметных конкурсов, таких как международный математический конкурс «Кенгуру», «SMART-Кенгуру», олимпиада по математике «Учи.ру», «Юные туристы-краеведы», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Безопасность детей в наших руках», соревнования «Серебряный мяч» (волейбол), «Чудо-шашки», «Белая ладья», баскетбол, ШСК, футбол, по военно-прикладным видам спорта.

Итоги учащихся и команд школы представлены в таблице:

Название конкурса	Место	Кол-во участников	ФИО учителя
РЭ - ШСК	1	16	Валихова О.В.
МЭ - ШСК	1 командное	15	Валихова О.В. Шаповалова Е.А.
МЭ - Многоборье	3 командное	12	Валихова О.В. Шаповалова Е.А.
МЭ - 41 туристический слет «Юные краеведы»	1,3 командное	5	Сучков В.С.
МЭ - «Юные топографы»	2 командное	5	Сучков В.С.
МЭ - «Туристские узлы»	2 командное	5	Сучков В.С.
МЭ - «Юные биологи –зоологи»	2 командное	5	Зуденков К.Н.
МЭ - «Юные топографы»	2 командное	5	Зуденков К.Н.
МЭ - «Юные краеведы»	1 командное	5	Зуденков К.Н.
МЭ - «Туристские узлы»	1 командное	5	Зуденков К.Н.
РЭ - «Безопасность детей в наших руках»	3 место	5	Зуденков К.Н.
МЭ - Волейбол	1 командное	10	Валихова О.В.
МЭ - Военно-прикладные виды спорта	1 – 3	5	Бабич А.В.
МЭ - «Белая ладья»	3 командное	5	Шаповалова Е.А.
МЭ – «Серебряный мяч» (волейбол)	3 командное	12	Валихова О.В.
Муниципальный этап «Чудо шашки»	1 командное	6	Шаповалова Е.А.
Муниципальный этап Эстафета легкоатлетическая	2 командное место	6	Шаповалова Е.А.
ВСЕГО		127	

Серьезное внимание в школе уделяется воспитательной работе. Воспитательная работа в школе направлена на создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы, гармоничное развитие личности учащихся с учетом его возраста, интеллекта, интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

В школе принята и успешно реализуется Рабочая программа воспитания на период 2021 – 2025 годы. С сентября 2022/2023 учебного года введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями. Отбор на эту должность успешно прошли два учителя школы. Педагог-организатор школы активно включился в эту работу и достаточно успешно справляется с новыми обязанностями.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение полугодия педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через школьные традиции. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Классные руководители Щукина Е.Г., Близнюк Д.А., Ткаченко Е.Л., Перминова Е.М., Корнилова Н.В., Юрина О.О., Савина Е.А., Родницкая Т.А. в течение года организовывали для детей различные экскурсии в музеи, по памятным местам города и Республики Крым.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе прошли мероприятия: Единые уроки на темы «Наш мир без терроризма»; «Урок милосердия»; «Земля – наш дом»; школьная акция «Белый цветок»; городская акция «Белый цветок»; «День пожилого человека»; «День народного единства»; урок Победы; Всемирный день толерантности; Всемирный день борьбы со СПИДом; День памяти «Неизвестного Солдата», День Героев Отечества, проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками различных спортивных и творческих конкурсов, занимают призовые места на муниципальном и республиканском уровнях. По итогам участия в конкурсах были получены следующие результаты:

Уровень / конкурс	Место	Кол-во уч-ся	ФИО учителя
МЭ - Мы интеллектуалы 21 в.	1	1	Покрищук А.А
МЭ - Базовые нац. ценности	1,2,2	5	Бондаренко Е.Н.
РЭ - Базовые нац. ценности	1,3	3	Харламова Д.М.
МЭ - «Проектория» Окружающий мир	бчел.-2; 4чел.-3	10	Бичан Л.А.
МЭ - «Крым-полуостров мечты»	1 - 3	10	Бондаренко Е.Н.
МЭ – «Зеленая планета»	1 – 3	13	Магомедова П.М., Бичан Л.А., Бондаренко Е.Н., Орда Л.В., Нечаева М.Н.
МЭ – «Живая классика»	3	2	Ткаченко Е.Л., Меджитова Э.С.
МЭ - Техническое моделирование	1 – 3	10	Бондаренко Е.Н.
МЭ - «Крымский вальс»	3	12	Загоруль И. Ф.
МЭ - «Турнир «Мой Крым»	4	5	Копылова М.Е.
МЭ - Научно-практическая конференция «Проблемы охраны окружающей среды»	2	1	Юрина О.О.
МЭ - Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	2,1,2,2	5	Бондаренко Е.Н.
МЭ - Конкурс рисунков плакатов «Защитники мира»	1 - 3	5	Борисенко Э.Н., Шилова Н.Б., Гончарова О.А., Магомедова П.М., Бондаренко Е.Н.

МЭ - «Ради жизни на Земле..!»	2, 3	23	Щукина Е.Г., Бондаренко Е.Н., Магомедова П.М., Гончарова О.А., Левченко А.С.
МЭ - «Сердце, отданное людям»	3	1	Мутовина О.Е.
МЭ - Фотоконкурс «Жизнь растений»	2,3,	2	Бондаренко Е.Н., Юрина О.О.
МЭ - фотоконкурс «Удивительная зоология»	2, 2	2	Бондаренко Е.Н.
МЭ - «Парад солистов»	1 – 3	4	Гринь Н.В., Азаревич И.П.
МЭ - «Защитники мира»	1, 2	9	Магомедова П.М., Борисенко Э.Н., Шилова Н.Б.
МЭ - «День защитника Отечества»	3	3	Мутовина О.Е.
МЭ - Интеллектуальный турнир «Моя Феодосия»	1	8	Копылова М.Е.
РЭ - Республиканские соревнования по техническому моделированию	3,3	2	Бондаренко Е.Н.
МЭ - «День Конституции РК»	2, 3	9	Пронина Е.В., Харламова Д.М. Бондаренко Е.Н.
РЭ - Интернет-викторина «Что я знаю о выборах»	1, 2, 3	9	Шайко С.В.
МЭ - «Мой Крым»	1, 3	6	Харламова Д.М., Бондаренко Е.Н.
МЭ – «Чистые истоки»	2, 3	5	Юрина О.О.
МЭ – «Открытия 2030»	3	1	Перминова Е.М.
МЭ - Космические фантазии	2 - 3	10	Бондаренко Е.Н., Савинова Е.А.
МЭ - Русский силомер	1 – 3	352	Валихова О.В., Зуденков К.Н.
МЭ – «Сохраним можжевельник»	1	1	Юрина О.О.
МЭ – «Я против коррупции»	1 – 3	8	Магомедова П.М., Бондаренко Е.Н. Харламова Д.М., Борисенко Э.Н.
МЭ - «Юность России»	3	1	Бондаренко Е.Н.
МЭ – «Мы - гордость Крыма»	1	1	Назарук О.В.

Общее количество участия и побед учащихся можно увидеть в таблице:

Уровень конкурса / год	2020	2021	2022
	Участия / победы		
Республиканский	8/4	12/7	6/4
Муниципальный	517/33	657/61	718/77

Учащиеся школы приняли участие в акции по сбору макулатуры и собрали средства для фильма по экологии «Навсегда».

Но не только учащиеся школы принимают участие и побеждают в различных конкурсах и соревнованиях. Учителя школы личным примером ведут за собой учащихся школы.

Так Зуденков К.Н., учитель физической культуры, занял 1 место на муниципальном уровне в конкурсе «Учитель здоровья России» и 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педработников, работающих по дополнительному образованию.

Борисенко Э.Н., учитель начальных классов, заняла 2 место на муниципальном уровне в конкурсе «Лучший классный руководитель».

На классных часах были проведены беседы по профилактике ДТП, о вреде табакокурения и наркомании, проводятся уроки-диспуты, викторины, круглые столы, уроки с просмотрами фильмов на информационно-правовую тематику.

С сентября в школе в рамках внеурочной деятельности началась реализация федерального проекта – занятий «Разговоры о важном», который также направлен на воспитание и становление личности учащихся.

Ежедневно проводится систематический контроль посещаемости учащимися учебных занятий, особенно склонных к правонарушениям.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2022 в 9 классе проводилась в форме ОГЭ (по двум обязательным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору), в 11 классе – в форме ЕГЭ (по двум обязательным предметам: русский язык и математика (базовый уровень и профильный уровень), а также предметам по выбору).

На окончание учебного года в 9-х классах обучались 90 учащихся очно. 80 обучающихся (70% от общего количества выпускников), успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной и дополнительный периоды и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. В дополнительный (сентябрьский) период ГИА-9 смогли сдать еще 6 выпускников школы.

Двое учащихся не смогли сдать экзамены и были выпущены из школы со справками. Данные обучающиеся на протяжении всех лет обучения с трудом проходили промежуточную аттестацию. С ними и родителями этих обучающихся администрацией школы, педагогическим коллективом, социальными службами постоянно проводилась разъяснительная работа, но ребята освоили программу за уровень основного общего образования, однако пройти ГИА-9 не смогли. Они планируют проходить ГИА в следующем году.

Сравнительные результаты ГИА-9 по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

Учебный год	Принимали участие в ГИА	Результаты ГИА								% качества знаний
		Баллы								
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
		Русский язык								
2020/2021	96	0	0	63	66	30	31	3	3	34
2021/2022	90	0	0	25	28	44	49	21	23	72
		Математика								
2020/2021	96	0	0	85	87	12	13	0	0	13
2021/2022	90	1	1	64	71	24	27	1	1	28

Исходя из данных таблицы, в этом году и качество знаний учащихся, и результаты обучения существенно повысились в сравнении с прошлым годом.

При сравнении качества знаний учащихся разных годов выпуска невозможно увидеть объективной картины уровня знаний выпускников текущего года, результативности работы педагогов. Следует учесть, что учащиеся разных параллелей имеют абсолютно разные способности, по-разному мотивированы. Для более объективного анализа учебных достижений был проведен сравнительный анализ предметных результатов годового оценивания выпускников текущего года с результатами сдачи экзаменов:

	Количество выпускников текущего года, сдававших экзамен	Средний балл по итогам годового оценивания (9 класс)	Средний балл по итогам ОГЭ (ГВЭ)	Годовые отметки в сравнении с результатами экзаменов в среднем:
Русский язык	90	3,8	3,9	Подтвердились (+ 0,1 балла)
Математика	90	3,7	3,1	Понизились (- 0,6 балла)

Результаты ГИА-9 предметов по выбору представлены в таблице:

Название предмета	Выбрали	Сдали экзамен	% выпускников, сдававших экзамен (основной период и резервные дни)
Физика	8	8	100
Химия	6	5	83
Биология	41	40	98
География	57	55	96
Литература	9	8	89
Обществознание	39	37	94
История	4	4	100
Информатика и ИКТ	14	13	93
Английский язык	2	2	100

Сравнительный анализ предметных результатов годового оценивания выпускников текущего года с результатами сдачи экзаменов по выбранным предметам показал следующие результаты:

	Количество выпускников текущего года, сдававших экзамен	Средний балл по итогам годового оценивания (9 класс)	Средний балл по итогам ОГЭ (ГВЭ)	Годовые отметки в сравнении с результатами экзаменов в среднем:
Физика	8	4,1	3,4	Понизились (-0,7)
Химия	6	3,8	3,3	Подтвердились (-0,5)
Биология	41	3,7	3,6	Подтвердились (-0,1)
География	57	3,8	3,8	Подтвердились
Литература	9	4,0	3,6	Подтвердились

				(-0,4)
Обществознание	39	3,7	3,4	Подтвердились (-0,3)
История	4	3,8	3,3	Подтвердились (-0,5)
Информатика и ИКТ	14	3,9	3,4	Подтвердились (-0,5)
Английский язык	2	5,0	4,0	Понизились (-1,0)

В 2020/2021 учебном году в 11-х классах очно обучались 49 учеников.

Трое обучающихся класса универсального профиля, в котором математика изучалась на базовом уровне, попытались сдать экзамен по математике профильного уровня, но не справились, и в резервные сроки основного периода сдали экзамен по математике базового уровня на «4».

Таим образом, все 49 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительные результаты ГИА-11 по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

Учебный год	Принима ли участие в ГИА	Результаты ЕГЭ								% качества знаний
		Баллы								
		«2» 0-35		«3» 36-56		«4» 57-71		«5» от 72		
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
		Русский язык								
2020/2021	45	0	0	18	40	11	24	16	36	60
2021/2022	49	0	0	20	41	25	51	4	8	59
		Математика (профильный уровень)								
2020/2021	18	5	27	9	50	3	17	1	6	23
2021/2022	17	3	18	5	29	5	29	4	24	53
		Математика (базовый уровень)								
2018/2019	30	3	9	5	17	17	57	5	17	74
2021/2022	35	0	0	8	23	18	51	9	26	77

В связи с тем, что экзамен по математике базового уровня в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах был отменен, сравнительный анализ был проведен в сравнении с 2018/2019 учебным годом.

Исходя из анализа, следует отметить, что результаты учебных достижений улучшились, качество знаний либо улучшилось, либо осталось на прежнем уровне.

Выпускники также выбирали следующие необходимые для поступления в ВУЗы предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Название предмета	Выбрали	Сдали экзамен не ниже «удовл.»	% выпускников, сдавших экзамен
Физика	8	8	100
Литература	1	1	100
Информатика и ИКТ	3	1	33
История	10	6	60
Обществознание	21	14	67
Химия	9	6	67
Биология	11	11	100
Английский язык (письм. и устн.)	2	2	100
География	1	1	100

Для выпускников 11-х классов, проведен сравнительный анализ предметных результатов итогового оценивания учащихся текущего года с результатами сдачи экзаменов по выбранным ими предметам.

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл итогового оценивания (11 класс)	Средний балл по итогам ЕГЭ (отметка)	Итоговые отметки в сравнении с результатами экзаменов в среднем:
Русский язык	49	3,9	60б. (3,7)	Подтвердились (- 0,2 балла)
Математика (профильный уровень (базовый уровень))	49	3,7	МПУ- 47б. (3,6) МБУ – 4,1 Средн. – 3,9	Подтвердились (+ 0,2 балла)
Литература	1	5	61б. (4,5)	Подтвердилась (- 0,5 балла)
Обществознание	21	4,4	48б. (3,4)	Понизились (- 1,0 балла)
История	10	4,4	38б. (3,3)	Понизились (- 1,1 балла)
Биология	11	4,4	51б. (3,9)	Подтвердились (- 0,5 балла)
Химия	9	4,3	42б. (3,3)	Понизились (- 1,0 балл)
Физика	8	4,4	52б. (3,9)	Подтвердились (- 0,5 балла)
Английский язык	2	5,0	60б. (4,0)	Понизились (- 1,0 балл)
Информатика и ИКТ	3	4,7	36б. (2,8)	Понизились (- 1,9 балла)
География	1	5,0	76б. (5,0)	Подтвердилась

Сравнивая оценки ГИА и годовые оценки следует отметить, что по части предметов не подтверждены годовые оценки, что говорит о том, что при выставлении обучающимся отметок учителя необъективно оценивали знания учащихся.

Результаты сравнительного анализа показывают, что на данном этапе в школе имеются вопросы, требующие серьезного контроля со стороны администрации. Также учителям-предметникам необходимо систематически работать в рамках мероприятий, направленных на

повышение качества образовательной подготовки обучающихся в учебном году.

В то же время, результаты ГИА по большинству предметов в 9-х и 11-х классах только удовлетворительные. Это связано, прежде всего, с использованием в учебном процессе учителями-предметниками современных образовательных технологий, индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Однако многие учащиеся показали средние знания по предметам в связи с недостаточно серьезной и ответственной подготовкой к занятиям в течение всего учебного года, недостаточным контролем со стороны родителей.

Администрация школы, классные руководители выпускных классов неоднократно обращались к родителям выпускников по вопросам усиления контроля за результатами освоения учебных дисциплин обучающимися, подготовкой домашних заданий, напоминали об ответственности родителей за успешность сдачи экзаменов выпускниками. Не реже 1 раза в четверть проводились «малые педсоветы», совещания с приглашением родителей по вопросам успеваемости выпускников. Однако, к сожалению, многие родители не осуществляли должного контроля.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии регламентировалась календарным учебным графиком на 2021/2022 и на 2022/2023 учебные годы, учебными планами каждого уровня образования, планами внеурочной деятельности каждого уровня образования, учебным планом дополнительного образования и расписанием уроков.

Учебный год продолжался 33 учебных недели для учащихся 1-х классов и 34 учебных недели для учащихся 2 – 11-х классов. Учебные занятия организовывались по четвертной системе на уровне начального общего и основного общего образования и по полугодиям на уровне среднего общего образования. Школа работала по пятидневной рабочей неделе.

Учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении расписания занятий учитывались требования СанПиН к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

С целью реализации допрофильной подготовки, выбора дальнейшего обучения учащихся школы, в 8 классе введен курс «Основы выбора профессии», который помогает ребятам в дальнейшем самоопределении.

Ежегодно в школе для учащихся 8 – 11 классов проводятся индивидуальные консультации, встречи с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия города. В проведении работы по данному направлению активно участвует педагог-психолог школы.

Учитывая результаты анкетирования, результатов собеседования и индивидуальных

консультаций, в последние годы увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других учебных организациях города, Республики Крым (техникумах, колледжах, лицеях). Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения запросов всех старшеклассников.

Но, несмотря на ограниченный выбор профилей, выпускники 9-х классов, решившие продолжить обучение на уровне среднего общего образования, предпочитают оставаться в стенах родной школы. И в 2022/2023 учебном году, как и в предыдущие годы, сформированы два 10-х класса.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников.

Показатели	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
Всего	41		49	
Поступили в ВУЗы	29	70	29	59
Поступили в техникум	10	24	17	35
Работают	2	6	1	2
Служат в вооруженных силах РФ	0	0	0	0
Поступили на курсы	0	0	0	0
Выехали за пределы РФ	0	0	2	4

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его в целях развития образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Качество образования и его эффективность в большей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива школы – 70 человек. Из них:

- руководящие работники – 4 человека,
- учителя – 61 человек,
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек,
- педагог-организатор – 1 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- воспитатель ГПД – 1 человек.

Возрастной состав педагогических кадров

Возраст	Количество	%
до 30 лет	14	20
от 31 года до 40 лет	30	43
от 40 до 55 лет	15	21
пенсионный возраст	11	16

Основную группу педагогов школы (45 человек) составляют педагоги от 31 до 55 лет.

Образовательный уровень

Образование педагогов	Кол-во	%	Квалификационная категория педагогов	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	62	94	Высшая категория	14	21
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	6	Первая категория	9	14
			Соответствие занимаемой должности	43	65

Педагогический стаж

Педстаж	Количество человек	%
до 3-х лет	4	6
от 3 до 10 лет	30	46
от 10 до 25 лет	18	28
выше 25 лет	13	20

Штат учителей укомплектован полностью. Создана и работает аттестационная комиссия. Для работы с молодыми специалистами ежегодно работает школа молодого учителя. Традиционно ежегодно в феврале в школе проводится неделя молодых учителей «Молодые – молодым», в ходе которой проходит взаимопосещение уроков молодыми учителями уроков своих коллег, наставников. Они делятся своими наработками, демонстрируют рост профессионального мастерства.

Работа с педагогическими кадрами проводится в форме совещаний, педсоветов, индивидуальных бесед по итогам анализа посещенных уроков с целью совершенствования мастерства, обмена опытом с коллегами, анализа деятельности.

В 2022 году на базе КРИППО курсовую подготовку прошли 60 учителей по очной форме за счет средств бюджета. Многие педагогические работники повысили свою квалификацию дистанционно через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

В целом педагогический коллектив школы стабильный. Наблюдается «омоложение» педагогического коллектива за счет уменьшения педагогической нагрузки учителей и притока молодых специалистов. Однако молодым учителям не хватает знаний в области возрастной психологии школьников, методики проведения урока в реалиях современных требований.

В связи с этим в образовательном учреждении возникает необходимость повышения уровня профессиональной компетентности части педагогов. Выявленная проблема послужила своеобразным руководством к разработке проекта «Кадровый капитал», который реализуется в рамках Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» (2020 – 2025 гг.).

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В целях повышения квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров было проведено прогнозирование потребности в педагогических кадрах, использовались различные модели повышения квалификации педагогов (очно-заочная, семинары, вебинары).

В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 18 педагогических работников, из них:

- 3 учителям установлена высшая квалификационная категория;
- 2 учителям установлена первая квалификационная категория;
- 13 учителей подтвердили соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно, в течение 3 лет.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии представлено:

- основными образовательными программами для всех уровней образования;
- адаптированными образовательными программами;
- рабочими программами учебных предметов, курсов;
- рабочими программами внеурочной деятельности;
- программами дополнительного образования;
- учебниками и пособиями;
- учебно-методической литературой;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, входного и промежуточного контроля по всем предметам и курсам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, задания для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио- и видеоматериалы и т.д.);
- материалами для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Количество учебников и учебно-методической литературы в школе соответствует потребности и составляет 16 620 экземпляров, в том числе: учебников – 15 406 экземпляров, учебно-методической литературы – 883 экземпляров, справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 331 экземпляр. Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в объеме 100%.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителями на уроках используются учебно-наглядные пособия, презентации, научно-популярные видеофильмы, которые облегчают процесс запоминания, позволяют сделать уроки более интересными и динамичными, «погружают» обучающихся в науку, создают иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Важное место в образовательном процессе школы занимает библиотека. Школьная библиотека осуществляет библиотечное обслуживание читателей и выполняет образовательную, информационную и культурную функции.

Цель работы библиотеки: повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, а также привить интерес к учению и навыкам информационного обеспечения учебной деятельности. Еще одна задача – быстро реагировать на изменения, научить критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Общий библиотечный фонд составляет 21 359 экземпляра, в том числе художественная литература – 4 739 экземпляров.

Библиотека имеет абонемент, небольшой читальный зал (зона для чтения книг) с компьютером, подключенным к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

За 2022 год в библиотеку поступило: 823 учебников, 10 экземпляров словарей.

Основные показатели работы школьной библиотеки

№ п/п	Наименование	Данные
1	Количество читателей	992 человек
2	Книгообеспеченность (кол-во книг: кол-во обучающихся)	20,5 экземпляра
3	Обеспеченность учебниками (кол-во учебников: кол-во обучающихся)	14,7 экземпляра
4	Количество посещений	4 875 раз
5	Посещаемость (кол-во посещений : кол-во читателей)	4,9 раз

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводились библиотечные уроки, на которых ребята узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями.

№	Тема занятий	Классы	Дата
1.	Тема 1. Первое посещение библиотеки «Страна Читалия приглашает друзей»	1 классы	октябрь
	Тема 2. Правила обращения с книгой		январь
2.	Тема 1. Где «живет» книжка	2 классы	ноябрь
3.	Тема 1. Структура книги. Кто и как создает книгу	3 классы	декабрь
4.	Тема 1. Твои первые помощники – энциклопедии и словари	4 классы	март
	Тема 2. Информация и способы ее передачи в обществе		февраль
5.	Тема 1. Интернет или книга?	5 классы	апрель

В помощь читателям в этом году были подготовлены рекомендательные списки

литературы: «Детские писатели – юбиляры 2022 года» (декабрь), «Ребятам о зверятах» (февраль), «Вам и не снилось... Лучшие истории о любви» (И. Воробей), «Юным любителям природы». Они призваны привлечь внимание учащихся к библиотечным фондам и существенно ускоряют поиск нужной литературы. Также были подготовлены 36 книжных выставок, тематических полок и фотовыставок.

В МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникативные технологии эффективно используются в образовательной деятельности. Действует локальная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В школе работает электронный журнал и электронный дневник.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебных планов, образовательных программ, программы дополнительного образования.

1.9. Оценка материально-технической базы

МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии расположена в 4-хэтажном здании. Общая площадь здания школы составляет 7718,7 м². Имеется стадион площадью 11753 м².

В школе имеется 11 учебных кабинетов (кабинет физики с лаборантской, химии с лаборантской, биологии с лаборантской и лабораторией, кабинет информатики, 4 кабинета иностранного языка, кабинет ОВС, мастерские для технологий мальчиков и девочек), 16 кабинетов начальных классов, а также 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-организатора, библиотека с читальным залом, полностью оборудованный медицинский кабинет с процедурной.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя с компьютером или ноутбуком, обеспечивающим доступ учителя во время урока к электронному журналу посредством сети Интернет, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В компьютерном классе используется 11 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,11 единиц.

В учебных мастерских технологий имеется необходимое оборудование, инструменты, инвентарь для осуществления образовательного процесса по предмету «Технологии». Кабинет технологий для занятий по кулинарии оборудован электроплитами и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются современные швейные машины. Мастерские оборудованы токарными станками по дереву и металлу, сверлильными станками. В кабинете имеется слесарный и столярный инструмент.

Кабинета ОВС оборудован интерактивным лазерным тиром.

В учебных кабинетах школы установлены 22 интерактивных доски и 26 телевизоров-мониторов, которые используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Каждый класс в школе имеет интерактивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.

По мере возможности кабинеты физики, химии и биологии продолжают укомплектовываться учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами, оснащаются необходимыми дидактическими и техническими средствами для соответствия требованиям успешной реализации теоретической и практической частей

образовательных программ, проведения лабораторных работ.

Установлены тревожная кнопка, система пожарной сигнализации и система видеонаблюдения, включающая 48 камер наружного наблюдения, в том числе 4 камеры видеонаблюдения на первом этаже. В школе действует пропускная система.

Поскольку МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии является базовой для проведения ЕГЭ, школа дополнительно укомплектована 52 веб-камерами, 24 ноутбуками, 26 принтерами, 28 сканерами.

В холле школы расположен телевизор-монитор с подключением к системе Интернет и позволяющий не только осуществлять показ видеороликов по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, технике безопасности и антитерроризму, но и видеоматериалы, позволяющие проводить еженедельные общешкольные линейки, занятия «Разговоры о важном», пропагандирующие здоровый образ жизни, а также местные новости.

Кроме того, в административной работе используются еще 7 компьютеров и 10 ноутбуков. Поддержка тиражирования и распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер – 6 шт., системы «принтер + сканер+ ксерокс» – 7 шт.

В школе имеется столовая, в которой проведен ремонт и установлено современное оборудование.

№ п/п	Наименование	Единица измерения, м ²	Кол-во (шт.)
1	Обеденный зал	292,3	
2	Подсобные помещения: - варочный цех; - моечный цех; - кондитерский цех; - овощной цех; - мясной цех;	46,4 38,9 20 13,4 9,5	
3	Столы обеденные		42
4	Посадочные места к столам		250
Оборудование			
1	Аста мармит 1-х блюд (Линия, прилавков)		1
2	Аста мармит 2-х блюд		2
3	Машина посудомоечная		1
4	Электронагреватели		4
5	Котёл пищеварочный		1
6	Котёл пищеварочный		1
7	Шкаф холодильный		2
8	Холодильник		1
9	Машина протирочно - резательная		1
10	Пароконвектомат		2
11	Шкаф жарочный		1
12	Электросковорода		1
13	Электромясорубка		2
14	Машина картофелеочистительная		1

В 2022 году была продолжена работа по укреплению и модернизации материальной базы школы:

- проведен косметический ремонт школы: 4-х этажей, лестниц, туалетов, столовой (все цеха) и 10 кабинетов;
- проведена замена линолеума в 2 кабинетах;
- закуплены и установлены 4 классных доски в учебных кабинетах;
- закуплены 4 комплекта классной мебели (ученические столы и стулья);
- закуплено мультимедийное оборудование;
- закуплено оборудование для АРМ ФИС ФРДО;
- закуплена мемориальная доска, мебель и стенды для музейного уголка, посвященного Герою Советского Союза Н.В. Старшинову, имя которого носит школа;
- закуплено недостающее оборудование для медицинского кабинета;
- закуплены учебники, словари, художественная литература;
- закуплен спортивный инвентарь для двух спортивных залов;
- продолжена замена хозяйственным способом системы водоснабжения школы, столовой;
- продолжается замена люминесцентных ламп на светодиодные лампы и светильники;
- закуплены канцтовары, моющие и дезинфицирующие средства, хозтовары, медицинские маски и перчатки.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы, позволяют решать различные образовательные задачи.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии функционирует внутренняя система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Критерии успешности обучающихся закреплены в ООП школы как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования – осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающегося, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования;

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования – осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников 9 и 11

классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностики проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по показателю «удовлетворенность». Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии составил:

- на уровне начального общего образования - 4,8 (96%);
- на уровне основного общего образования – 4,6 (92%);
- на уровне среднего общего образования – 4,7 (94%);
- общий уровень удовлетворенности учащихся составляет – 4,7 (92%);
- уровень удовлетворенности родителей – 4,5 (90%);
- удовлетворенность родителей учащихся качеством дополнительных услуг составил 95%;
- уровень удовлетворенности школьным питанием составляет 97%.

В целом уровень удовлетворенности образовательными услугами выпускников и их родителей в 2022 году составил 94,5 %.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), общественности.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

1.11. Оценка деятельности методической службы ОУ

Методическая работа МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных, в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации образовательных стандартов.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями и их элементами, в том числе здоровьесберегающими.
3. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлены и утверждены учебные планы по каждому уровню, планы внеурочной деятельности, учебный план дополнительного образования, позволяющий заложить

фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить необходимый уровень освоения стандартов образования.

2. В утвержденном годовом плане определены темы педагогических советов.
3. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, в соответствии с проблемой школы.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5. Совершенствуется система внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

В 2022 году было проведено 15 педагогических советов. Повестка дня 3-х из них была полностью посвящена вопросам методического характера. Цель их проведения – коллективно выработать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по проблемам: «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса», «Пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения», «Семья и школа – партнёры воспитания».

На заседаниях рабочих педсоветов были рассмотрены такие вопросы как анализ работы МБОУ Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии в 2022 году, задачи на 2023 год, результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, о реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, о работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися, рассмотрен процесс адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов и др.

В школе функционирует 7 методических объединений учителей.

Работа методических объединений была направлена на выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на МО учителей-предметников.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методики технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Ежегодно в школе проводятся предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов либо цикла предметов и повышения профессиональной компетентности учителей. Все учителя школы в рамках предметных недель проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В школе в 2022 году работали 7 молодых специалиста - в первой половине года и 4 – во второй, за которыми закреплены наставники.

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. По плану «Школы молодого учителя» проводились занятия по вопросам: «Методические требования к современному уроку», «Цели современного урока», «Формы работы с учащимися», проводилось обучение анализу, самоанализу урока. Был проведен теоретический семинар «Методы, приемы и способы в учебной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета», а также тренинг по преодолению проблемных ситуаций на уроке. С помощью учителей-наставников молодыми специалистами был сделан выбор темы по самообразованию. В помощь молодым учителям в учительской был оформлен методический стенд со сменной

информацией.

В целом методическая работа ведется на должном уровне. Поставленные задачи методической работы на 2022 год выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1034 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся человек/%	545 человек / 53%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,12 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,67 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,83 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	2 человека / 2%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 5,6%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1218 человек / 118%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	296 человек / 29%
1.19.1.	Регионального уровня	296 человек / 29%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	96 человек / 9%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 человек / 9%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1034 человек / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	154 человека/ 15%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека / 94%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека / 94%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников человек/%	4 человека / 6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	23 человек / 35%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1.	Высшая	14 человек / 21%
1.29.2.	Первая	9 человек / 14%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человека / 32%
1.30.1.	До 5 лет	11 человек / 17%
1.30.2.	Свыше 30 лет	10 человек / 15%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 15%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 15%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	70 человек / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек / 100%
	2. Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1034 человека / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

Директор МБОУ Школа № 9
им. Н.В. Старшинова г. Феодосии

В.П. Кочубей

16 января 2023 г.

М.П.