

ОТЧЁТ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В МБОУ Школа № 9 г. Феодосии

Профориентационная работа в МБОУ Школа №9 г. Феодосии проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства - обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, очно-заочной формы обучения;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются **следующие принципы:**

- 1) *Систематичность и преемственность:* работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- 2) *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение

обучающихся начальной, основной и старшей школы;

□ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

□ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

□ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

□ организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

□ курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору) в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Основные направления профориентационной работы

1. Создание условий для реализации профориентационной работы

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлены стенды в классных кабинетах «Тебе, выпускник», на сайте школы имеется информация «Профориентация».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям.

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности

десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов. Ведется систематическая работа родительского университета по темам: «Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе» - 10 класс, сентябрь месяц; «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении» - 11 класс, апрель; «Профессиональная ориентация девятиклассников»- 9 классы, октябрь.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь).

2. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

> Метод профконсультирования обучающихся

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2021-2022 уч.г.:

- диагностика профессий (9-10 кл);
- «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
- тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;
- тестирование на готовность к выбору профессии в рамках класснообобщающего контроля в 10-х классах;

2. Группа обучающихся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.onlme/logm>). Открытые уроки - образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения.

В соответствии с планом работы по профориентации в школе проводились следующие мероприятия: профориентационные встречи - беседы с представителями всех типов учебных заведений города для учащихся 8-11 классов; в марте 2022 года проведена декада профессионального самоопределения обучающихся; профориентационное занятие "Моё призвание - это мое будущее" (9-ые классы, март); классные часы: "Как определиться с будущей профессией?", "Что такое осознанный выбор", содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (июнь-август), конкурс рисунков в 1-4 классах, "Все профессии важны" (январь), конкурс творческих работ в 5-7 классах "Я мечтаю стать...", в феврале было проведено индивидуальное диагностирование обучающихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей), в мае проведен Актуальный разговор "Профессии XXI века: как выбрать?".

3. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры», «Шоу профессий», «ПроектОриЯ», «Большая перемена» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:

- стартовый урок по теме «Большие данные»;
- урок по теме «Сети и облачные технологии»;
- урок по теме «Персональные помощники».

➤ Виртуальная встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс)

➤ Виртуальная встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей

➤ Тематическая экскурсия в ПЭС, для учащихся 9 классов

➤ Тематическая экскурсия в НИИАУС, для обучающихся 11 класса

➤ **Ролевые игры.** День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

Заместитель директора по УВР

М.В. Мойсеенко