

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 06.07.2018 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы В.П. Кочубей
приказ от 09.07.2018 № 152/1



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП НОО)

№	Название предметной области и раздела в действующей редакции ООП	Требования к результатам освоения ООП НОО
I. Дополнить целевой раздел подраздела «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» ООП НОО следующим содержанием:		
1	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	Родной (русский) язык 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение на родном (русском) языке 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать

		нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
II. Дополнить содержательный раздел подраздела «Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования» следующим содержанием:		
2	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	Родной (русский) язык Речь в жизни людей. Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Слушание. Говорение. Правила для слушающего. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учетом особенностей этих текстов. Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. О чем нам говорят шрифт, иллюстрации. Текст. Речевые жанры Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Вывеска как информационный текст. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Литературное чтение на родном (русском) языке Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

		Слово. Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. Культура общения. Привитие навыков культуры общения. Формирование навыков употребления в речи образных выражений. Умение выбирать необходимые слова в конкретной ситуации, осознавать, что значит быть культурным человеком. Умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Чтение художественных текстов, осмысливание их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливание текста, составление простого плана, пересказывание текста. Инсценирование произведений известных авторов. Сравнение героев сказок.
III. Внести изменения в организационный раздел подраздела «Учебный план», включив предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».		
3	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», которые в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся изучаются по 0,5 часа в неделю в I классе.