

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник МКУ
«Управление образования
Администрации города Феодосии
Республики Крым»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Школа № 9»
В.П. Кочубей



ПРИНЯТО
протокол
педагогического совета
от «26» мая 2020 г. № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 9 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

на 2020 – 2025 гг.

Феодосия
2020

Содержание

1.	Паспорт программы развития МБОУ Школа № 9 на 2020-2025 годы	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Информационно-аналитические данные о школе	8
4.	Концепция развития МБОУ Школа № 9 в контексте реализации стратегии развития образования	17
5.	Миссия и основные направления Программы развития	17
6.	Основное содержание программы развития: Проект «Формирующее оценивание» Проект «Успех каждого ребёнка» Проект «К успеху вместе!» Проект «Социальная активность» Проект «Современный родитель: сотрудничество и партнерство»	22
7.	Этапы реализации Программы развития школы	26
8.	Механизм управления реализацией Программы развития школы	26
9.	Ресурсное обеспечение Программы развития школы	28
10.	Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития школы	28
11.	Ожидаемые результаты	31
12.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	33

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 9 г. Феодосии Республики Крым»**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 г. Феодосии Республики Крым» на 2020-2025 годы «Качественное образование для жизни»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства 2018-2027 годы»; • Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. № 1115н; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Школа № 9
Исполнители программы	Администрация МБОУ Школа № 9, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства
Цель программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей

	<p>обучающихся; обновления структуры и содержания образования и обеспечения необходимых и достаточных условий для повышения уровня профессионализма педагогических кадров и качества предоставляемых образовательных услуг</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; • создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; • сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; • создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; • разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; • повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; • развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; • создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; • создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; • совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; • информатизация образования; • обновление воспитательной системы школы; • развитие здоровьесберегающей среды; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; • развитие материально-технической базы школы
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2020-2021 годы) – аналитико-проектный: проведение аналитической и диагностической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – утверждение программы развития школы; – разработка и утверждение программы ФГОС СОО; – разработка основных инновационных моделей и механизмов,

	<p>способствующих повышению качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2022-2024 годы) – реализационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация сформированных моделей; – текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; – коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2024-2025 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации программы развития; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – разработка нового стратегического плана развития школы: определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ Школа № 9 возможностей, целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечению 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – переходу на федеральный государственный образовательный стандарт СОО; – повышению качества образования обучающихся школы до 75% при отсутствии неуспевающих; – расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов Программы развития; – совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, лично ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; – максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; – профилактике профессионального выгорания педагогов; – увеличению доли педагогов, прошедших обучение по обновленным курсам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»; – увеличению доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией; – увеличению доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы; – обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; – созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – росту доли и результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; – увеличению доли учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность; – эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; – увеличению доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой; – укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему, внебюджетных фондов, социального партнерства
Адрес сайта	shkola9@feo.ucoz.org
Адрес электронной почты	
Объём и источники финансирования Программы	Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации Программы и уровня достижения запланированных результатов
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы. Ежегодно проводится самообследование результатов деятельности школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета школы. Публичный отчет директора размещается на сайте школы.
Период, основание и порядок корректировки программы	На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год: администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Пояснительная записка

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ стратегического характера, отражающий основные тенденции образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательной организации, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2020-2025 годы сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, управляющего совета школы. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2020-2025 годы могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время результаты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Ключевой идеей программы является поиск новых путей развития школы в контексте принятия новых образовательных стандартов, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, изменением подходов к определению качества образования и с связи с переходом к ценностной образовательной парадигме и превалированию в образовании компетентностного подхода.

Программа развития:

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на период 2020 – 2025 гг.;
- определяет основные направления образовательной политики школы в связи со сложившимся социальным заказом на качество образования и прогнозом его изменений в указанный период;
- является руководством к действию для педагогического коллектива школы и других участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на сохранение и развитие основных достижений образовательной системы школы последних лет:

- создание образовательной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ в интересах развития личности учащихся;
- оптимальное использование материально-технических ресурсов и инфраструктуры для достижения высокого качества образования;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- создание механизмов эффективного управления образовательным процессом;
- высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Программа ориентирована на широкое внедрение инноваций, обеспечивающих эффективное развитие образовательной системы школы.

Информационно-аналитические данные о школе

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9 г. Феодосии Республики Крым»
Учредитель: Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 298112, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Первушина, 24
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 298112, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Первушина, 24
Телефон (с указанием кода междугородной связи): 3 (6562)7-41-75
Адрес электронной почты: skola.v9@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет: shkola9@feo.ucoz.org
Организационно-правовая форма: учреждение
Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Лицензия на право осуществления образовательной	№ 0166 27 мая 2016г.	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0117 24 марта 2017г.		24 марта 2029г.

МБОУ Школа № 9 открыла двери перед учащимися в 1989 году. Школа № 9 – это особая школа любящей, доброй, педагогической поддержки детей и взрослых. Это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование – срок освоения четыре года;
- II уровень – основное общее образование – срок освоения пять лет;
- III уровень – среднее общее образование – срок освоения два года.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- педагогический совет;
- управляющий совет.

Общее руководство школой осуществляет выборный орган – управляющий совет школы, который является коллегиальным органом самоуправления и осуществляющий в соответствии с Уставом Школы № 9 решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

Структура методической работы в МБОУ Школа № 9



Характеристика контингента

Всего учащихся - 1007 человек (на 1 января 2020 года). Количество классов – 39 классов.

Таблица 1. Состав учащихся по образовательным уровням

Программа обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	16	440	27
Основное общее образование	20	498	25
Среднее общее образование	3	69	23

Таблица 2. Контингент обучающихся (общие сведения)

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Посещение групп продленного дня			
Количество групп продленного дня			
Количество учащихся, посещающих группы продленного дня			
Количество обучающихся по категориям			
Состоят на учете в ПДН, ОПДН			
Проживают в неполных семьях			
Проживают в многодетных семьях			
Сироты или находятся под опекой			
Находятся в социально опасном положении			
Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности			
На базе школы			

В школе неоднородный состав учащихся. Это дети, как из обеспеченных, так и из малообеспеченных семей, с разным уровнем образования, разными жизненными приоритетами и ценностями. Есть дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации; дети из многодетных

семей, неполных семей, находящиеся под опекой. Обучающиеся школы – это преимущественно дети из микрорайона школы. Доля детей из других микрорайонов колеблется в пределах 15-20%. Более половины учащихся посещают учреждения дополнительного образования, а также кружки и секции на базе школы.

Ежегодно численность обучающихся увеличивается, что свидетельствует о развитии школы и интереса к ней.

Реализация образовательных программ

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, развита система дополнительного образования.

Кружки, объединения и спортивные секции

Таблица 3. Кружки

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Класс	Количество обучающихся
1	Меткий стрелок	Бабич А.В.	6-11	25
2	Моделирование	Кратко О.С.	5	15
3	Уроки психологии	Сперанская М.В.	10-11	10
4	БЕРКуд	Узунова И.С	3,5	15

Таблица 4. Спортивные секции

№ п/п	Название секции	Руководитель	Класс	Количество обучающихся
1	Баскетбол	Валихова О.В.	8-11	27
2	Волейбол	Шаповалова Е.А.	7-11	32

Условия реализации образовательных программ

Пятидневная рабочая неделя, одна смена.

Продолжительность урока 45 минут (35 минут первые классы – 1 четверть)

Начало учебных занятий 8.30.

Четверти для начального и основного уровня, полугодия для среднего уровня.

Кадровый состав

Общая характеристика кадрового состава (на 1 января 2020 г.)

Численность педагогического коллектива – 60 человек.

Из них:

- руководящие работники – 4 человека,
- учителя – 56 человек,
- педагог-организатор – 1 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- воспитатель ГПД – 1 человек.

Возрастной состав педагогических кадров

Педагогические работники пенсионного возраста	7 человек - 12%
Педагогические работники до 30 лет	7 человек – 12%
Педагогические работники от 31 года до 40 лет	22 человек - 37%
Педагогические работники от 40 до 55 лет.	24 человек - 40%

Педагогический стаж

Педагогический стаж	Количество человек	%
до 3-х лет	10	17
от 3 до 10 лет	15	25
от 10 до 25 лет	21	35
свыше 25 лет	14	23

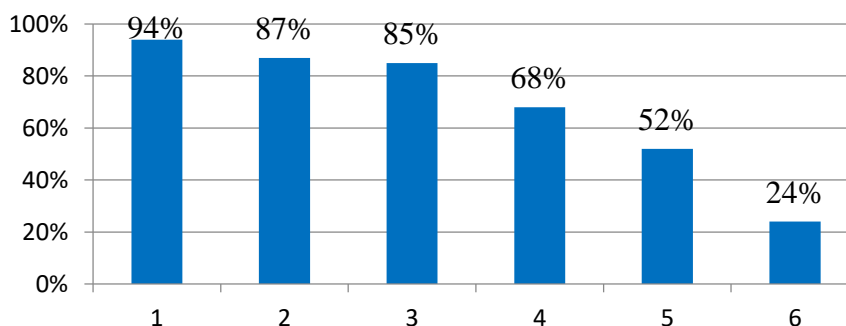
Образовательный уровень

Образование педагогов	Кол-во	Квалификационная категория педагогов	Кол-во
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	56 (93%)	Высшая категория	11 (18%)
Педагогические работники со средним специальным образованием	4 (7%)	Первая категория	14 (23%)
		соответствуют занимаемой должности	35 (59%)

Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года – 81 человек. Все учителя прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Прошли повышение квалификации в области ИКТ – 32 человека. В школе работает достаточно профессиональный состав. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Зарплата учителей не ниже, чем 100% средней заработной платы по региону. Обеспеченность компьютерами и средствами мультимедиа – не ниже, чем по региону.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, для индивидуального развития учеников.

Технологии, используемые педагогами школы



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
 2 – игровые технологии (87%);
 3 – лично ориентированные технологии (85%);
 4 – технология проблемного обучения (68%);
 5 – технология проектной деятельности (52%);
 6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на системно деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии лично ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся с 2012 года в 1-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Здание школы. Введено в эксплуатацию – в 1989 году (типовое крупноблочное здание).
Проектная мощность – 875 человек.

Таблица 5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-технические ресурсы	Количество
Помещения для учебного процесса		
Учебные кабинеты (общее количество)		
1	Кабинет русского языка и литературы	1
2	Кабинет математики	1
3	Кабинет иностранного языка	4
4	Кабинет физики	1
5	Кабинет химии	1
6	Кабинет биологии	1
7	Кабинет технологии	4 (мастерские)
8	Кабинеты начальных классов	16
9	Компьютерный класс	1
10	Кабинет ОБЖ	1
Условия для занятий физической культурой и спортом		
1	Спортивный зал	2
2	Раздевалка (для девочек и мальчиков)	4
3	Рекреационное помещение (для установки теннисных столов)	4
Школьный стадион		
1	Футбольное поле	1
Использование пришкольной территории в других целях		
1	Зона декоративного озеленения	4
2	Игровая площадка для обучающихся начальных классов	1
Дополнительные помещения		
1	Библиотека (с читальным залом на 18 мест)	1
2	Книгохранилище	1
3	Столовая, пищеблок (на 250 мест)	1
4	Актный зал (на 250 мест)	1
5	Административные помещения	5
6	Медицинский кабинет	1
7	Процедурный кабинет	1
8	Кабинет педагога-психолога	1
9	Подсобные помещения	13
Информационная база		
	Количество персональных компьютеров, из них:	25
1	Подключены к Интернету	25
2	Поступили в период с 2016 по 2019 годы	14
	Количество:	
1	Проекторов	14
2	Интерактивных досок	8
3	Принтеров	8
4	Сканеров	4
	Количество автоматизированных рабочих мест.	

	Из них:	
1	Используются администрацией	5
2	Используются педагогами	17
3	Используются в других целях	3
4	Вид подключения к Интернету	проводной
5	Максимальная скорость передачи данных через Интернет	До 100 МБ
6	Электронная почта	
7	Веб-сайт	org
Библиотечный фонд		
1	Библиотечный фонд	17.903
2	Фонд учебников (учебный фонд)	13.167
3	Фонд художественной литературы	4.733
4	Фонд методической литературы	530
5	Количество выписанных периодических изданий	6

Учебная деятельность

1. Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за два года (по отдельным предметам, годовые отметки)

Уровень образования	Предмет	2017-2018 учебный год					2018-2019 учебный год				
		Всего обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Средний балл	% 4 и 5	Всего обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Средний балл	% 4 и 5
Начальное общее (4 класс)	русский язык	100	100	0	4,2	67	100	100	0	4,3	69
	математика		100	0	4,3	71		100	0	4,4	79
Основное общее (9 класс)	русский язык	51	51	0	3,9	59	81	81	0	4,1	61
	математика		51	0	3,1	41		81	0	3,4	43
Среднее общее (11 класс)	русский язык	38	38	0	4,0	60	52	52	0	4,2	65
	математика		38	0	3,2	42		52	0	3,4	44

2. Динамика участия обучающихся 4-х классов во Всероссийских проверочных работах

Предмет	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Кол-во участников	Средний балл	Качество знаний	Кол-во участников	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	98	3,9	69%	90	3,8	58%
Математика	100	4,1	71%	89	4,0	74%
Окружающий мир	99	4,1	71%	90	4,1	83%

3. Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за два года (по основным предметам)

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
		ОГЭ		ГВЭ	
2017/2018	русский язык	0	0	51	3,4
	математика	0	0	51	3,5
2018/2019	русский язык	80	3,5	1	4
	математика	80	3,1	1	3

4. Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ/ГВЭ в сравнении за два года (по основным предметам)

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
		ЕГЭ		ГВЭ	
2017/2018	русский язык	36	64,0	2	3
	математика (базовая)	36	4,0	2	2,5
	математика (профильная)	14	36,2	0	0
2018/2019	русский язык	52	60,5	0	0
	математика (базовая)	30	3,8	0	0
	математика (профильная)	22	47,3	0	0

5. Динамика результативности участия выпускников 9/11 классов в ГИА в сравнении за два года

Год (последние два года)	Количество выпускников	Количество обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	9 класс		11 класс	
					Количество выпускников	Количество обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
2017/2018	51	51	0	4	38	38	2	0
2018/2019	81	81	0	3	50	52	3	2

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное.

Формируется система выбора учащимися внеурочной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями. Усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет праздно проводить на улицах, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Питание. Здоровье. Безопасность.

Организация питания

Школьная столовая включает пищеблок и обеденный зал на 250 мест. В 2014 году произведен ремонт и установлено новое оборудования в рамках федерального проекта «Совершенствование системы питания школьников». Ежегодно проводится косметический ремонт обеденного зала и других помещений.

Питание осуществляется по графику с учетом соблюдения санитарных норм и количества посадочных мест в столовой. Обеды для посещающих группы продленного дня организуются после прогулки.

Время работы столовой: понедельник - пятница, с 9.00 до 15.00.

Питание детей организовано с предварительным накрытием столов (завтрак) и через раздачу (обед, дополнительное питание и буфетная продукция).

Меры обеспечения безопасности

Школа оборудована системой наружного наблюдения. По периметру школы и зданий школы установлено видеонаблюдение.

Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов СКУД. Родители имеют возможность получать уведомления о времени нахождения ребенка в школе. Ведется журнал записи посетителей. Обеспечена круглосуточная охрана здания вахтером и сторожем.

Целостность ограждения по всему периметру территории школы обеспечена в полном объеме.

Установлены световые указатели в коридорах. Установлена «тревожная» кнопка, система громкого оповещения.

Информационную безопасность обеспечивает выделенный защищенный канал связи.

Созданы условия для безопасного хранения персональных данных.

Проводятся ежемесячные тренировки действий учащихся по сигналу тревоги.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 2 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 98% учащихся получают аттестаты о среднем общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. Нет учащихся, имеющих более 20% пропусков уроков без уважительной причины.

		4. Наблюдается незначительный рост результатов ЕГЭ. 5. Большая часть родителей, удовлетворена уровнем преподавания. 6. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Возросла активность родительской общественности. 2. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно работал над решением задач умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части учащихся не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Всё это требует разработки Программы развития школы на 2020-2025 годы.

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее **актуальные для школы проблемы**, на решение которых должна быть направлена Программа развития.

- **Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Важной для школы является и **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
- Еще одной **проблемой школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы**, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает **необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы** с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2025 годы.

Концепция развития МБОУ Школа № 9 в контексте реализации стратегии развития образования

МБОУ Школа № 9 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия и направления Программы развития МБОУ Школа № 9

Миссия МБОУ Школа № 9 заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ Школа № 9, работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Основные направления развития школы

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, реализацию профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МБОУ

Школа № 9, Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ Школа № 9, проекты «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей), «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов), «Патриоты России» (патриотическое воспитание), «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления), «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»), «Образование для жизни» (профориентация обучающихся), «Информатизация (развитие ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов), дорожная карта введения ФГОС СОО и другие.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» основой реализации Программы развития будут являться пять целевых проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- проект «Формирующее оценивание»;
- проект «Успех каждого ребенка»;
- проект «К успеху вместе!»;
- проект «Социальная активность»;
- проект «Современный родитель: сотрудничество и партнерство».

Проект «Формирующее оценивание»

Проект «Формирующее оценивание» направлен на достижение следующих задач:

- Развитие и совершенствование формирующей системы оценивания (оценка складывается из составляющих – критериев, которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности);
- Формирование и развитие у учащихся навыков рефлексии; развитие способов получения обратной связи в образовательной деятельности.
- Разработка содержания и организационных основ формирующего оценивания, направленных на формирование учебно-познавательной деятельности учащихся, и экспериментальная проверка их эффективности.
- Создание условий для участия самого ребенка в выработке критериев оценки, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям.
- Осуществление отбора техник формирующего оценивания, обеспечивающих формирование осознанного отношения к учебно-познавательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

- Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
- Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «К успеху вместе!»

Проект «К успеху вместе!» направлен на достижение следующих задач:

- Преодоление школьной неуспеваемости посредством внедрения комплексного подхода, что предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся на основе их реальных возможностей.

Проект «Социальная активность»

Проект «Социальная активность» направлен на достижение следующих задач:

- Выявление и обоснование комплекса педагогических условий, способствующих

успешному формированию социальной активности в процессе социально-значимой деятельности;

- Проектирование модели развития социальной активности у детей и подростков.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
- Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Обобщение имеющегося опыта по теме проекта, как основы формирования социальной активности детей и подростков.

Проект «Современный родитель: сотрудничество и партнерство»

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

- Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.
- Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
- Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».
- повышение ИКТ- компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ Школа № 9.

По итогам реализации проекта «Формирующее оценивание»:

Изменения в системе оценивания:

- использование внутренней оценки, которая выставляется педагогом, школой;
- использование субъективных или экспертных (наблюдения, самооценка, самоанализ и др.) и объективных методов оценивания (как правило, основанных на анализе письменных ответов и ответов учащихся), в том числе стандартизированных (основанных на результатах письменных работ, или тестов) процедур и оценки;
- оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- использование разнообразных форм оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; уровнем образования;
- использование интегральной оценки, в том числе портфолио, выставок, презентаций и дифференцированных оценок отдельных аспектов обучения;
- использование самоанализа и самооценки обучающихся.

Для обучающихся:

- овладение приемами контрольно-оценочной деятельности;
- положительная динамика образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) у различной категории учеников (особенно относящихся к категории неуспешных);
- внимание учителя и каждого ученика фокусируется на отслеживании и улучшении

процесса учения, а не преподавания;

- активное участие школьника в оценивании, благодаря чему они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания;
- рост учебной мотивации;
- непрерывная обратная связь между учеником и учителем;
- сформированность регулятивных и познавательных УУД на данном этапе обучения.

Для педагогов:

- сформированность навыков владения технологиями и техниками, позволяющими достичь оценки образовательных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми в учебном процессе;
- повышение уровня теоретических знаний и практическое применение техник формирующего оценивания;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- организация учебной деятельности, позволяющей вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку своих индивидуальных достижений.

Для родителей:

- повышение уровня заинтересованности результатами обучения и воспитания своих детей;
- установление в процессе обучения обратной связи между учителем, учеником и родителями, что дает объективное понимание уровня освоения учащимся изучаемого материала;
- активизация деятельности родителей как участников образовательной деятельности.

По итогам реализации проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проекта «Проектория», направленного на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т. ч. с использованием дистанционных технологий.

По итогам реализации проекта «К успеху вместе!»:

- нормализация учебной деятельности;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферах;
- социальная профилактика;
- успешная сдача выпускниками ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

По итогам реализации проекта «Социальная активность»:

- развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.;
- развитие инициатив органов ученического самоуправления;
- увеличение количества участников, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

По итогам реализации проекта «Современный родитель: сотрудничество и партнерство»:

- создание оптимальных условий для взаимодействия родителей, педагогов и учащихся школы;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания;
- увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
- повышение уровня доверительных взаимоотношений «школа – семья»;
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой;
- умение родителей общаться через компьютерную сеть со всеми участниками образовательных отношений.

Основное содержание Программы развития

Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта – создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС; создание условий для практической апробации школьной модели оценивания комплексного результата обучающихся, способствующей формированию осознанного отношения к учебно-познавательной деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса на основе формирующего оценивания.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности и качества		
1	Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.	2020-2025
2	Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме.	2021-2023
Задача 2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования		
1	Разработка модельных параметров системы оценки качества образования.	2021-2024
2	Разработка содержания и организационных основ формирующего оценивания, направленных на формирование учебно-познавательной деятельности учащихся, и экспериментально проверить их эффективность.	2020-2025
1	Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.	2021-2025
2	Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников.	2021-2025
Задача 3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов		
1	Формирование у учителей навыков владения технологиями оценки образовательных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми в учебном процессе.	2021-2025
2	Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования	2020-2025

Проект «Успех каждого ребёнка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные высшие учебные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2025
2	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для способных и талантливых обучающихся школы.	2020-2025
3	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2020-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности детей.	2020-2025
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
3	Развитие социального партнёрства с организациями, производственными предприятиями в рамках профильного обучения (естественно-научный, универсальный).	2020-2024
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025

Проект «К успеху вместе!»

Цель проекта: разработать систему работы учителя с учащимися, испытывающими стойкие затруднения в освоении образовательной программы.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Выявить основные причины неуспешности (отставания в обучении) учащихся		
1	Проведение педсоветов, методических совещаний на тему «Школьная неуспеваемость: причины возникновения и способы преодоления»	2020-2025

2	Проведение контрольных срезов знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью: а) определения фактического уровня знаний учащихся; б) выявления в знаниях учащихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	2020-2025
3	Формирование банка данных отстающих учащихся по школе и по классам (для проведения индивидуальной работы)	2020-2025
4	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через: – беседы со школьными специалистами: классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом; – встречи с отдельными родителями; – беседы с самими неуспевающими учащимися; – анкетирование.	2020-2025
Задача 2. Выявить систему и способы работы учителя по оказанию помощи детям, испытывающим стойкие затруднения в процессе изучения программного материала		
1	Дифференцированный подход, согласование помощи с характером отставания.	2020-2025
2	Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.	2020-2025
3	Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за слабоуспевающими учениками, проведение тестов, анализ результатов и их обобщение).	2020-2025
4	Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе через систему дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности.	2020-2025
5	Воспитательное воздействие – индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей учащегося.	2020-2025
Задача 3. Внедрить в работу учителей разработанные рекомендации по повышению качества знаний отстающих в обучении учащихся		
1	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего учащегося на текущую четверть.	2020-2025
2	Включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающему ученику, используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, фиксировать это в плане урока.	2020-2025
3	Ведение индивидуального контроля выполнения домашних заданий учащимися	2020-2025
4	Диагностирование знаний учащихся по четвертям.	2020-2025
5	Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование)	2020-2025

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание воспитательного пространства, определяющего личностный рост и полноценное участие в жизни сообщества всех субъектов образовательного процесса и социальных практик через динамично развивающую модель общественно активной школы и устойчивую систему социального партнерства; создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков,

формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни обычного россиянина.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители), органы местного самоуправления, общественные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание организованной системы по формированию и воспитанию социально активной, созидательной, ответственной личности, способной и готовой к самоопределению, саморазвитию через установление тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса – учеников, учителей, родителей, членов сообщества		
1	Формирование творческой лаборатории педагогов по разработке и внедрению технологий, направленных на формирование социальной активности, инициативности, добровольчества.	2020-2022
2	Установление долгосрочных отношений между школой и её социальными партнерами.	2020-2025
3	Обновление содержания образовательного и воспитательного процесса в области развития социальной активности, инициативности, добровольчества.	2020-2021
Задача 2. Развитие гражданской активности, направленной на повышение жизненного уровня местного сообщества		
4	Разработка и реализация проектов добровольческой деятельности, социальных практик.	2020-2024
5	Создание системы поддержки и признания добровольческих инициатив.	2020-2025
Задача 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся		
6	Участие в акциях, конкурсах, направленных на развитие добровольчества, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности	2020-2025
7	Информационная пропаганда и обучение через показ рекламных роликов ТВ, сети «Интернет» и социальных сетей: https://goo-gl.ru/5Fix , https://goo-gl.ru/5Fje , http://ivolunteer.ru/ , https://обучение.добровольцыроссии.рф/ https://обучение.добровольцыроссии.рф/	2020-2025
Задача 4. Установление взаимовыгодного сотрудничества между школой, сообществом, местной властью, бизнесом и общественными организациями, привлечение дополнительных ресурсов для решения проблем воспитания и образования		
8	Создание механизмов установления формального взаимовыгодного партнерства с местным сообществом (Попечительский Совет), а также представителями детских общественных организаций. Неформальное партнерство с общественными организациями, местным самоуправлением, бизнесом.	2020-2025

Проект «Современный родитель: сотрудничество и партнерство»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2025
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2020-2025
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2020-2025
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2020-2025
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2025
2	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2020-2025
3	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2020-2025
4	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020-2025
5	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов и управляющего совета школы.	2020-2025

Этапы реализации Программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2020-2021 годы) - аналитико-проектный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС СОО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2022-2024 годы) – реализационный:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2024-2025 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на

создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- дивиденды социального партнерства.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Управляющий совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Заместители директора координируют инновационную и методическую работу в школе, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленной на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях управляющего совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Муниципальный бюджет г.Феодосии	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год

значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем управляющему совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития по направлениям:

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
1. Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем общем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
2. Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.

выбора.	
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой
3. Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
4. Эффективность инновационной деятельности в школе. Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся-победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
5. Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

В системе управления и расширении социального партнерства:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития; психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;
- повышение рейтинговой позиции школы в системе образования г. Феодосии;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2019 году до 90%;
- становление системы многоканального финансирования, повышение доли

внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году;

- повышение эффективности использования бюджетных средств.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 85% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В повышении качества школьного образования:

- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода до 100%;
- повышение качества результатов ЕГЭ до 80%;
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 85%;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения до 100%;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП.

В улучшении социальной ориентации учащихся и достижении равенства в получении общего среднего образования:

- 70% обучающихся будут задействованы в предпрофильной подготовке; обучающихся 10-11 классов будут обучаться в профильных классах;
- 80% учащихся будут охвачены различными формами дополнительного образования в школе;
- доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения составит 0%.

В эффективности инновационной деятельности в школе, совершенствовании работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- создание информационного поля разноуровневых личностно – ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся – участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней – на 40 -70%;
- создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на

В организации воспитательного процесса:

- развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения;

развитие сферы информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе школы.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно-управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет

программ реализации ФГОС общего образования.	развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

Система образования школы в 2025 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 85% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития школы на 2020-2025 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.